**Сабақтың конспектісі №4**

**Конспект занятия №4**

**Тақырыбы/Тема:** «Я и мое настроение»

**Мақсаттар/Цели:**

1. Стабилизация эмоционального состояния ребенка
2. Развитие у ребенка навыков ауторелаксации, саморегуляции
3. Расширение поведенческого репертуара ребенка
4. Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы ребенка

**Әдістемемен қамтамасыз ету/Методическое обеспечение:**

* белая бумага А4, цветные карандаши, кушетка, колода МАК «Я и все-все-все», аудиосопровождение «Музыка для души».

**Сабақтың барысы/Ход занятия:**

1. *Приветствие. Ритуал начала занятия.* Игра «Привет»

Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: - Привет, Алеша! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Привет, Виктория Викторовна!

1. Чтение стихотворения. Психолог читает английскую народную песенку в переводе С. Маршака:

*Два маленьких котенка поссорились в углу,  
Сердитая хозяйка взяла свою метлу  
И вымела из кухни дерущихся котят,  
Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.  
А дело было ночью, зимою, в январе,  
Два маленьких котенка озябли во дворе.  
Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,  
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.  
Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.  
«Ну что, — она спросила, — не ссоритесь теперь?»  
Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,  
Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег,  
И оба перед печкой заснули сладким сном,  
А вьюга до рассвета шумела за окном.*

После чтения спрашивает детей: изменялось ли их самочувствие во время прослушивания стихотворения? Как? Было грустно или весело? Психолог говорит с детьми об изменении их самочувствия во время прослушивания стихотворения и выполнения этюда, объясняет им, почему у них изменилось настроение.

1. *Рисование на тему «Мое настроение»*

Психолог приготавливает заранее мокрый лист и краски. После выполнения рисунков дети рассказывают, какое настроение они изобразили.

1. *Игра «Мой самый лучший день»*

Ребенок выбирает одну карту из колоды МАК (карты разложены рисунком вверх), и рассказывает о том, каким он представляет себе свой самый лучший день.

Если ребенок испытывает затруднения, работа может вестись в диалоге с психологом.

При анализе истории и выбранного рисунка, следует обратить внимание на следующие моменты:

- присутствуют ли на рисунке другие люди? Кто они? Какую роль играют в истории?

- какие интересы и ценности отражены в рассказе?

- вспоминает ли он реальный хороший день в своей жизни или не может вспомнить хороший день из собственного опыта?

1. *Этюд «Солнечный зайчик»*

Дети сидят в кругу. Ведущий говорит: «Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке, аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас, а вы погладьте и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему».

1. *Ритуал прощания. Упражнение «Комплименты»*