**Оқу жұмыстарын ұйымдастырудың технологиялық картасы**

 **Күні:** 16.03.2016

**Тәрбиеші:** Демчук Ирина Сериковна

**Білім беру саласы**: Познание + Творчество

**Бөлімдері**: ООМ + Лепка

**Тақырыбы**:

**Мақсаты**:

**Образовательные**: Закрепить знания основных цветов, формировать у детей умение выбирать предметы соответствующего цвета, умение сопоставлять предметы с цветом фона, познакомить детей с насекомым – Божьей коровкой, формировать умения лепить несложные сюжетные предметы, используя природный материал

**Воспитательные**: учить решать несложные проблемы

**Развивающие**: развивать творческое мышление и воображение, развивать мелкую моторику пальцев

**Билингвальдык компонент**: көк – синий, сары – желтый, кызыл - красный

**Технологиялық қамтамасыздандыру және жабдығы:** цельные грецкие орехи, дидактическая игра «Цветные полянки», коврограф, половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, цветы из цветного картона, презентация «Сказка про орешек», физминутка «Злая тучка», иллюстрации божьей коровки, ядра грецкого ореха

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер кезеңдері** | **Мұғалімнің іс- әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық-қозғаушы** | **Побуждение детей к процессу познания**Ребята, сегодня я хочу рассказать вам очень интересную сказку про орешек.Усаживайтесь поудобнее и слушайте.**Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес к происходящему**На большой-большой поляне росло большое ореховое дерево. Наступила весна и на дереве распустились цветы. Пришло лето, и цветы превратились в красивые орехи. Они всегда росли на этом дереве и никуда не спешили. Но вот однажды один маленький орешек спросил у солнышка «А что находится там, где кончается наше дерево?»На что солнышко ответило ему: «Ой, там очень много интересного и необычного». Орешек заволновался «Солнышко, возьми меня с собой»Солнышко ответило ему: «Попроси ребят из детского сада, они тебе помогут»Поможем, ребята?Давайте сильно-сильно подуем на дерево, чтобы наш орешек смог попутешествовать. | **Проявление неподдельного интереса к происходящему**Дети рассаживаются и слушают сказку**Осознание и принятие детьми проблемы как задачи, требующей разрешения**Дети внимательно слушают сказку, смотрят презентацию, сопровождающую сказкуДети помогают орешку, дуют очень сильно на него. |
| **Іздену-ұйымдастырушы** | **Организация процесса познания****Обыгрывание проблемной ситуации**Орешек появляется из-за компьютераРебята, смотрите, орешек очутился прям у нас. И он приглашает нас путешествовать вместе с ним. Пойдем?**Обыгрывание проблемной ситуации**Поедем на поезде. Как гудит поезд?Первая остановка.Ребята, смотрите –полянка. Какого она цвета? **Билингвальный компонент:** көк - синийНа этой полянке живут вещи синего цвета. Но поскольку мы с вами очень сильно подули на орешек, что ветер смешал все предметы с разноцветных полянок. **Создание проблемной ситуации**Давайте вернем всех жильцов на полянку.**Ориентирование детей на поиск решения проблемы** Мы с вами будем брать предметы такого же цвета как наша полянка.**Физминутка «Злая тучка»**Наша синяя тучка предлагает нам поиграть с ней.Покатился наш орешек дальше. А мы с вами полетим за ним на самолете. Расправляйте свои крылья и летим-гудим: у-у-у**Обыгрывание проблемной ситуации**Следующая полянка. Какого она цвета?**Билингвальный компонент:** сары – желтый.На этой полянке живут вещи желтого цвета. **Создание проблемной ситуации**Давайте вернем всех жильцов на полянку.**Ориентирование детей на поиск решения проблемы** Мы с вами будем брать предметы такого же цвета как наша полянка.**Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»**Солнышко предлагает нам поиграть с ним – размять наши пальчикиПокатился наш орешек дальше. А мы с вами поедем на машине. Заводите моторы и поехали**Обыгрывание проблемной ситуации**Следующая полянка. Какого она цвета?**Билингвальный компонент:** кызыл – крсный.На этой полянке живут вещи красного цвета. **Создание проблемной ситуации**Давайте вернем всех жильцов на полянку.**Ориентирование детей на поиск решения проблемы** Мы с вами будем брать предметы такого же цвета как наша полянка**Ориентирование детей на поиск решения проблемы**Ребята, а на нашей красной полянке смотрите – всего одна божья коровка. Наверное ей скучно, как вы думаете?Сможем ли мы ей чем-то помочь?Рассматривание божьей коровки (иллюстрации на компьютере)**Выполнение практической работы**Лепка божьих коровок из половинки скорлупок и пластилина | **Включение детей в процесс познания**Дети дуют, и орешек падает с дерева и катиться в сторону.Дети соглашаются путешествовать с орешком.**Участие в предложенной игре**Дети становятся паровозиком и двигаются, изображая поезд.Рассматривают полянку.Называют, что она синего цвета.**Билингвальный компонент****Исследование проблемы**Говорят, что жители на этой полянке тоже должны быть синего цвета**Активный поиск решения проблемы**Выбирают из общей массы предметы синего цвета и переселяют их на синюю полянку.**Участие в физминутке**Участие в физминутке, выполнение движений по тексту песенкиИзображают самолеты. Гудят: у-у-уРассматривают полянку.Называют, что она желтого цвета.**Билингвальный компонент****Исследование проблемы**Говорят, что жители на этой полянке тоже должны быть желтого цвета**Активный поиск решения проблемы**Выбирают из общей массы предметы желтого цвета и переселяют их на желтую полянку.**Участие в предложенной пальчиковой гимнастике.**Рассматривают полянку.Называют, что она красного цвета.**Билингвальный компонент****Исследование проблемы**Говорят, что жители на этой полянке тоже должны быть красного цвета**Активный поиск решения проблемы**Выбирают из общей массы предметы красного цвета и переселяют их на красную полянку.**Исследование проблемы и поиск ее решения**Отвечают, что могут сделать для нее друзей.**Самостоятельное выполнение работы** |
| **Рефлексивті-коррекциялаушы** | **Анализ результатов ОУД**Предложить детям поселить божьих коровок на цветочки.Ребята, как вы думаете, нашему орешку понравилось путешествие? А вам понравилось? Мы помогали орешку?В знак благодарности орешек приготовил нам угощение – грецкие орехи, которые очень полезны для нашего организма.Я вам предлагаю оставить орешек у нас в группе, чтобы остальные дети тоже могли поиграть с ним. Согласны?Спасибо вам за занятие! | **Оформление результатов своей деятельности**Селят своих божьих коровок на цветочки.Делятся впечатлениями, своими мнениями.Соглашаются оставить орешек для игры с остальными детьмиУгощаются орехами и прощаются с гостями |

**Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғыртады (воспроизвод):** названия основных цветов на русском и казахском языках

**Түсінеді(поним):** классификацию предметов по цвету

**Қолданады(примен):** навыки сюжетной лепки