**Оқу жұмыстарын ұйымдастырудың технологиялық картасы**

**Күні:** 16.03.2016

**Тәрбиеші:** Демчук Ирина Сериковна

**Білім беру саласы**: Познание + Творчество

**Бөлімдері**: ООМ + Лепка

**Тақырыбы**:

**Мақсаты**:

**Образовательные**: Закрепить знания основных цветов, формировать у детей умение выбирать предметы соответствующего цвета, умение сопоставлять предметы с цветом фона, познакомить детей с насекомым – Божьей коровкой, формировать умения лепить несложные сюжетные предметы, используя природный материал

**Воспитательные**: учить решать несложные проблемы

**Развивающие**: развивать творческое мышление и воображение, развивать мелкую моторику пальцев

**Билингвальдык компонент**: көк – синий, сары – желтый, кызыл - красный

**Технологиялық қамтамасыздандыру және жабдығы:** цельные грецкие орехи, дидактическая игра «Цветные полянки», коврограф, половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, цветы из цветного картона, презентация «Сказка про орешек», физминутка «Злая тучка», иллюстрации божьей коровки, ядра грецкого ореха

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер кезеңдері** | **Мұғалімнің іс- әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық-қозғаушы** | **Побуждение детей к процессу познания**  Ребята, сегодня я хочу рассказать вам очень интересную сказку про орешек.  Усаживайтесь поудобнее и слушайте.  **Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес к происходящему**  На большой-большой поляне росло большое ореховое дерево. Наступила весна и на дереве распустились цветы. Пришло лето, и цветы превратились в красивые орехи. Они всегда росли на этом дереве и никуда не спешили. Но вот однажды один маленький орешек спросил у солнышка «А что находится там, где кончается наше дерево?»  На что солнышко ответило ему: «Ой, там очень много интересного и необычного». Орешек заволновался «Солнышко, возьми меня с собой»  Солнышко ответило ему: «Попроси ребят из детского сада, они тебе помогут»  Поможем, ребята?  Давайте сильно-сильно подуем на дерево, чтобы наш орешек смог попутешествовать. | **Проявление неподдельного интереса к происходящему**  Дети рассаживаются и слушают сказку  **Осознание и принятие детьми проблемы как задачи, требующей разрешения**  Дети внимательно слушают сказку, смотрят презентацию, сопровождающую сказку  Дети помогают орешку, дуют очень сильно на него. |
| **Іздену-ұйымдастырушы** | **Организация процесса познания**  **Обыгрывание проблемной ситуации**  Орешек появляется из-за компьютера  Ребята, смотрите, орешек очутился прям у нас. И он приглашает нас путешествовать вместе с ним. Пойдем?  **Обыгрывание проблемной ситуации**  Поедем на поезде. Как гудит поезд?  Первая остановка.  Ребята, смотрите –полянка. Какого она цвета?  **Билингвальный компонент:** көк - синий  На этой полянке живут вещи синего цвета. Но поскольку мы с вами очень сильно подули на орешек, что ветер смешал все предметы с разноцветных полянок.  **Создание проблемной ситуации**  Давайте вернем всех жильцов на полянку.  **Ориентирование детей на поиск решения проблемы**  Мы с вами будем брать предметы такого же цвета как наша полянка.  **Физминутка «Злая тучка»**  Наша синяя тучка предлагает нам поиграть с ней.  Покатился наш орешек дальше. А мы с вами полетим за ним на самолете. Расправляйте свои крылья и летим-гудим: у-у-у  **Обыгрывание проблемной ситуации**  Следующая полянка. Какого она цвета?  **Билингвальный компонент:** сары – желтый.  На этой полянке живут вещи желтого цвета.  **Создание проблемной ситуации**  Давайте вернем всех жильцов на полянку.  **Ориентирование детей на поиск решения проблемы**  Мы с вами будем брать предметы такого же цвета как наша полянка.  **Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»**  Солнышко предлагает нам поиграть с ним – размять наши пальчики  Покатился наш орешек дальше. А мы с вами поедем на машине. Заводите моторы и поехали  **Обыгрывание проблемной ситуации**  Следующая полянка. Какого она цвета?  **Билингвальный компонент:** кызыл – крсный.  На этой полянке живут вещи красного цвета.  **Создание проблемной ситуации**  Давайте вернем всех жильцов на полянку.  **Ориентирование детей на поиск решения проблемы**  Мы с вами будем брать предметы такого же цвета как наша полянка  **Ориентирование детей на поиск решения проблемы**  Ребята, а на нашей красной полянке смотрите – всего одна божья коровка. Наверное ей скучно, как вы думаете?  Сможем ли мы ей чем-то помочь?  Рассматривание божьей коровки (иллюстрации на компьютере)  **Выполнение практической работы**  Лепка божьих коровок из половинки скорлупок и пластилина | **Включение детей в процесс познания**  Дети дуют, и орешек падает с дерева и катиться в сторону.  Дети соглашаются путешествовать с орешком.  **Участие в предложенной игре**  Дети становятся паровозиком и двигаются, изображая поезд.  Рассматривают полянку.  Называют, что она синего цвета.  **Билингвальный компонент**  **Исследование проблемы**  Говорят, что жители на этой полянке тоже должны быть синего цвета  **Активный поиск решения проблемы**  Выбирают из общей массы предметы синего цвета и переселяют их на синюю полянку.  **Участие в физминутке**  Участие в физминутке, выполнение движений по тексту песенки  Изображают самолеты. Гудят: у-у-у  Рассматривают полянку.  Называют, что она желтого цвета.  **Билингвальный компонент**  **Исследование проблемы**  Говорят, что жители на этой полянке тоже должны быть желтого цвета  **Активный поиск решения проблемы**  Выбирают из общей массы предметы желтого цвета и переселяют их на желтую полянку.  **Участие в предложенной пальчиковой гимнастике.**  Рассматривают полянку.  Называют, что она красного цвета.  **Билингвальный компонент**  **Исследование проблемы**  Говорят, что жители на этой полянке тоже должны быть красного цвета  **Активный поиск решения проблемы**  Выбирают из общей массы предметы красного цвета и переселяют их на красную полянку.  **Исследование проблемы и поиск ее решения**  Отвечают, что могут сделать для нее друзей.  **Самостоятельное выполнение работы** |
| **Рефлексивті-коррекциялаушы** | **Анализ результатов ОУД**  Предложить детям поселить божьих коровок на цветочки.  Ребята, как вы думаете, нашему орешку понравилось путешествие? А вам понравилось? Мы помогали орешку?  В знак благодарности орешек приготовил нам угощение – грецкие орехи, которые очень полезны для нашего организма.  Я вам предлагаю оставить орешек у нас в группе, чтобы остальные дети тоже могли поиграть с ним. Согласны?  Спасибо вам за занятие! | **Оформление результатов своей деятельности**  Селят своих божьих коровок на цветочки.  Делятся впечатлениями, своими мнениями.  Соглашаются оставить орешек для игры с остальными детьми  Угощаются орехами и прощаются с гостями |

**Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғыртады (воспроизвод):** названия основных цветов на русском и казахском языках

**Түсінеді(поним):** классификацию предметов по цвету

**Қолданады(примен):** навыки сюжетной лепки