« Создание условий для формирования ключевых навыков в начальной школе»

***Цель***: Создать практические условия участникам совещания, моделирования навыков формирования ключевых компетенций учащихся, повышение профессионального уровня педагогов и обмен опытом.

***Ход занятия*** *:*

***1.Ситуация успеха*. Упражнение «Откровенно говоря»**

Участники выходят по-одному и берут карточку, в которой написана неоконченная фраза, которую они должны не раздумывая закончить с одним условием, нужно быть искренним , например:

-Откровенно говоря, я пришла на этот семинар ……., я жду, я хотела бы…

***2. Вступительное слово***

Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан является основным документом, отражающим цель, задачи, принципы организации и направления развития системы среднего образования страны.

В ней определены новое содержание и новые подходы обучения школьников . Одной из принципиальных особенностей данной модели образования заключается реализация компетентностного подхода обучения в школе с учетом национального менталитета.

***3. Основная часть***

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Все мы наверняка согласимся с такими высказываниями европейских мыслителей средних веков, что «мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный , и что образование заключается не в количестве знаний, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

И в действительности, молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, креативным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении любого предмета , что и является одним из личностных и социальных смыслов образования.

Но проблема заключается в том, что наша педагогическая деятельность недостаточно направлена на формирование ключевых компетенций учащихся.

Компетенция – Это определённая область (сфера) деятельности.

Например: образовательная компетенция учащихся, педагогическая компетенция учителя, медицинская компетенция врача и т.д.

Компетентность - способность, умение осуществлять действия в этой области на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования .

Итак, в Концепции 12-летнего образования Республики Казахстан выделены следующие группы ключевых компетенций:

1.Ценностно-смысловые компетенции

2.Общекультурные компетенции

3.Информационные компетенции

4.Коммуникативные компетенции

5.Социально-трудовые компетенции

6.Компетенции личностного самосовершенствования

**Ценностно-смысловая компетенция** - это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью:

* видеть и понимать окружающий мир,
* ориентироваться в нем,
* осознавать свою роль и предназначение,
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,
* принимать решения.

При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Для развития этого вида компетентности применяются нестандартные занимательные задачи, создание проблемных ситуаций, проведение  мини-исследований на основе изучения материала.

Например,/ поиграем в своих учеников/ подумаем о… пластмассовой бутылке, о крышке из нее . Задай себе вопросы и ответь на них:

1.Для чего еще может использоваться данная вещь точно в таком виде, в

каком она находится сейчас?

2. Для чего еще может использоваться вещь, если её изменить:

а) сделать больше б) сделать меньше

в) сделать легче г) сделать тяжелее

д) сделать другой формы е) соединить с чем-нибудь другим (чем)

«Общекультурные компетенции»

К этой компетенции относятся забота о собственном здоровье, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, культура поведения, гражданская позиция

«Информационные компетенции»

• уметь воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;  
• овладеть навыками использования информационных устройств;   
• применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. ) Например, при изучении темы « Земля в космосе», учащимся необходимо прибегнуть к различным источникам информации (Интернет, справочники, словари.), чтобы узнать о планетах солнечной системы – используется *информационная компетенция.*

**«Коммуникативные компетенции»**

• уметь представить себя устно и письменно

• уметь представлять свой класс, школу, страну, использовать для этого знание

иностранного языка;

• владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;  
• владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);  
• иметь позитивные навыки общения в обществе

Представить свою кандидатуру для получения высокооплачиваемой должности.

**Задание 5 группе«Социально-трудовые компетенции»**

действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

«**Компетенции личностного самосовершенствования»**

• развитие индивидуальных способностей и талантов;

• знание своих сильных и слабых сторон;

• способность к рефлексии;

• динамичность знаний.

Когда ученики при выполнении задания оказываются в реальной жизненной ситуации, это повышает их мотивацию к учению.

Урок по теме: «Органы чувств человека». Итогом этой темы может быть выполнение творческого задания - составить памятку «Как сохранить здоровыми органы чувств». Учащиеся разбиваются на команды, каждая выбирает соответствующий орган чувств человека и результат - разработанную памятку представить классу.

Знания, которые они получили на уроке, применили в разработке памятки.

Вот такие правила могут предложить ребята одной из групп, составив памятку «Как

сохранить зрение»:

• книгу надо держать на расстоянии 30см от глаз;

• телевизор можно смотреть не более 1 часа в день, располагаясь не ближе двух метров от экрана;

• заниматься у компьютера нужно не более 30минут в день, делая зарядку для глаз

• нельзя читать лежа;

• есть больше ягод черники и морковь.

        Формировались такие компетенции, как:

***коммуникативные*** – умение представить классу итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей;

***информационные*** – для составления памятки необходимо было отобрать, систематизировать, выделить главное в том потоке информации, которую нашли ученики.

***учебно-познавательные*** - само задание уже носит познавательный, творческий характер;

**социальные**–зная, что органы чувств человека нужно беречь, ученики поведут здоровый образ жизни

Итак, мы должны подвести наши практические и теоретические навыки к общему знаменателю, ответьте на мой вопрос – что же получают наши ученики владения ключевыми комтепенциями ?

**Примерные ответы участников**

♦ Умение адаптироваться к жизни;

♦ Развитие мышления и самостоятельности в принятии решения;

♦ Воспитание ответственности, независимости в суждениях, гражданской позиции.

♦формируется психологическая грамотность, культура мышления и поведения.