Математика дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №

Тема урока: Повторение изученного в 4 классе

**Цель урока:** закрепление и систематизация знаний учащихся в решении задач, примеров, уравнений, нахождении площади и периметра.

**Планируемые результаты (задачи)**

- повторение алгоритмов письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; порядка действий в выражениях, решения задач, уравнений.

- развивать вычислительные способности.

- активизировать познавательную деятельность учащихся

**Ход урока**

1**.Вводно-мотвационный момент**

Приветствие. Позитивный настрой.

**2. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.**

Устный математический диктант

- число, в котором 3 единицы тысяч, 5 десятков- 3050 – Э

- 6 десятков увеличить в 20 раз – 1200 - О

- число, следующее за самым большим пятизначным числом – 100000 – К

- единицы числа 123453, увеличить в 2 раза – 123456 - - Г

- какое число можно вставить в пустую клеточку: 7 сут. = …ч - 168 - Я

- 1/3 часть этого числа 275, чему равно само число – 825 - О

- если это число уменьшить в 100 раз и увеличить в 5 раз, то получим 50 -1000 – И

- в этом числе зашифрована сегодняшняя дата 180516 - Л

Соберите получившееся слово ЭКОЛОГИЯ, что это такое?

Как может быть экология связана с математикой?

22 мая День биологического разнообразия - Биологическое разнообразие — это все многообразие жизни на планете, которое сегодня стремительно сокращается.

Наша планета движется по кругу и мы с вами тоже сегодня будем работать, двигаясь по кругу, символизируя жизнь на планете.

**3. Учебно-познавательная деятельность. Работа в группах.**

В нашем классе 6 групп, которые будут работать в поддержку птиц, животных, растений, воздуха, воды и Земли. Решать экологические задачи, набирать баллы.

Работать будем в команде. Что это значит? (слушать друг друга, распределять роли для более точного достижения цели, объяснить другу, записать решение, записать ответ в лист оценивания, заработать баллы на всю команду, уложиться во времени) На каждое задание 5 минут.

Команды двигаются по часовой стрелке от стола к столу, выполняя задания.

1. **Стол № 1** После окончания учебного года 140 ребят поехали отдыхать в школьный, биологический лагерь, который располагался в лесу. Они не просто отдыхали, а вели наблюдения за растениями, насекомыми и птицами. Из них за растениями наблюдали 1/7 часть всех ребят, за насекомыми – половина всех детей, а оставшиеся – за птицами. Сколько ребят наблюдали за растениями, насекомыми и птицами по отдельности? (3 БАЛЛА)

140:7=20 (за растениями)

140:2=70 (за насекомыми)

140-(70+20)=50 (за птицами)

1. **Стол № 2** На катер правозащитников поступил сигнал о том, что лодка с браконьерами отправилась на промысел. Между катером и лодкой расстояние 54км. Через какое время правозащитники смогут догнать браконьеров, если скорость лодки 7 км/ч, а скорость катера 25 км/ч? (2 БАЛЛА)

25-7=18км/ч

54:18=3ч

1. **Стол № 3** Для того чтобы огонь не мог перейти с возгораемого участка на лес, пахарю нужно опахать лес. Сколько метров нужно опахать трактору, если у прямоугольного участка леса длина 620м, ширина -250м. Какую площадь леса спасет пахарь? (4 БАЛЛА)

(620+250)\*2=1740м =1км 740м

620\*250= 155000м²

1. **Стол № 4** При неисправности крана с самой тоненькой струйкой воды за сутки может быть потеряно 150 л чистой питьевой воды. Посчитай, сколько воды, не принося пользы, утечет в канализацию за 672 часа? (4 БАЛЛА)

672:24=28 сут

28\*150=4200л

1. **Стол № 5** Реши задачу при помощи уравнения.

За сутки 12 легковых и 8 грузовых автомобилей выбрасывают одинаковое количество выхлопных газов. Сколько кг выхлопных газов выбрасывает за сутки один легковой автомобиль, если один грузовой – 30кг? (4 БАЛЛА)

12\*х=8\*30

6. **Стол № 6** диаграмма. составить вопрос и правило по охране окружающей среды **(5 БАЛЛОВ)**

**4. Контроль и оценка результатов деятельности**

Раздаются листы ответов, команды сравнивают свои результаты с ответами, сами себя оценивают, объясняют решение.

6 задание читают свои задачи и правила по охране окружающей среды.

Эти задачи, предполагаются для устного решения на следующий урок.

**5.Рефлексия**

Мы с вами работали в защиту окружающей среды, разработали правила.

Определить какое задание оказалось самым трудным, самым легким.

Определить ступень своего настроения.

**6. Домашнее задание:**