**Среднесрочное планирование.**

**Головина Е.П.**

**Класс: 2. Предмет: математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Модуль 1**  Новые подходы в преподавании и обучении | **Модуль 2**  Обучение критическому мышлению | **Модуль 3**  Оценивание для обучения и оценивание обучения | **Модуль 4**  Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении | **Модуль 5**  Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников | **Модуль 6**  Обучение талантливых и одаренных учеников | **Модуль 7**  Управление и лидерство в обучении |
| Цель: | Уч-ся смогут самостоятельно составлять вопросы | Уча-ся самостоятельно приводят аргументы собственным мнениям | Уч-ся научатся оценивать друг друга по критериям | Уч-ся научаться использовать телефон, как средство обратной связи | Уч-ся смогут развивать семантич память , посред. решения задач | Уч-ся смогут самостоятельно находить пути решения задач | Смогу организовать процесс совместного целеполагания |
| *1-урок*  *Решение задач на кратное сравнение* | Уч-ся на увеличение  составляют 2 вопроса на увеличение, уменьшение в неск-ко раз | Сравнивают решение, делают свой вывод, аргументируя свой ответ | Решение задач в группе согласно предложенным критериям оценивают решение | По телефону дают обратную связь друг другу (взаимооценивание) группа-группе | Задание: составляют краткую запись используя символы | Составляют свои задачи на кратное сравнение | Организовываю процесс совместного целеполагания |
| *2-ой урок Решение задач* | Составляют три вопроса на дей-е в задаче (микрофон) | Решение задачи методом подбора, аргументируют решение | Решение уравнений в паре (взаимооценивание) | Составляют текст задачи и отправляют по тел смс другой группе | Составляют неравенство при помощи символов | Самостоятельно находят решение серии задач | Составление цели вместе с уч-ся соответ-е ОР и КУ |
| *3-ий урок*  *Решение задач* | Самостоятельно составляют 2 вопроса в работе с пословицами(горячий стул) | Решение задач-выбор действия, анализируют решение с предыдущим | Работают индивидуально по таблице решают задачу(обмен тетрадями –оценивание) | Интер игра - найди ошибку –исправь ее напечатай решение | Составление обратной связи используя символы | Заполнение таблицы решения задач: анализ решения почему | Составление цели вместе с уч-ся соответ-е ОР и КУ |
| *4-ый урок Решение задач* | Рассматривают иллюстрации к сказкам составляют 2 вопроса связ с математикой  Задают друг другу (велосипедная цепь) | Сравнивают задачи, подбирают схемы, соответс. И аргументируют свой выбор | Решение текст. задач в паре оценивают правильность составления ответа по критериям оценивают | Итер игра- «Кто больше»(решение задач ) | Составляют краткую запись при помощи символов | Составляют 2 задачи 1)с прямым вопросом  2) с косвенным | Составление цели вместе с уч-ся соответ-е ОР и КУ |
| *Ожидаемый результат* | Могут самостоятельно составлять вопросы | Могут приводить аргументы собственному мнению | Могут оценивать действия друг друга по критериям | Могут предоставлять обратную связь по смс | Уч-ся могут развивать семант. память посред.решения задач | Могут самостоятельно составлять решать задачи | Могу организовывать процесс  совместного целеполагания |
| *Критерии успешности* | Самостоятельно составляют вопросы | Приводят аргументы собственному мнению | Оценивают друг друга на основе критерий | Предоставляют обратную связь по смс | Развивают семант. память посред.  решения задач | Составляют и решают самостоятельно задачи | Организовываю процесс совместного целеполагания |