Планирование урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Решение задач на** **кратное сравнение** | **Школа: Леденевская СШ** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Головина Е.П.** |
| **КЛАСС: 2**  | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числав несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратныезадачи. |
| **Цели обучения** | **Все** решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратноесравнение. |
| **Большинство** решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколькораз; кратное сравнение. |
| **Некоторые** самостоятельно составлять и решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение. |
| **Критерии успеха****(дифференцированные)** | объяснять, как связаны задачи на увеличение/уменьшение числав несколько раз; кратное сравнение |
| **Предыдущее обучение** | Умножение и деление, задачи на увеличение/уменьшение числав несколько раз. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| 0-3 | **Мотивация**Педагог выясняет, знакома ли детям игра «Кошка и мышка».– Какова ее цель?Педагог предлагает каждой паре детей поиграть в эту игру.У одного из игроков набор карточек с выражениями,у другого – со словесным описанием.Например,«увеличить 6 в 2 раза», «увеличить 6 на 2»6  2 6 + 2Один берет, не глядя, карточку со словесным описанием,другой должен найти в своих карточках математическуюзапись и вычислить. Первый игрок следит за правильностью.Затем дети меняются ролями. | Карточки сзаданиями. |
| 4-6 | **Актуализация**Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок и схемы к заданию №1 и составить задачи известных видов.– Как связаны задачи на сложение и вычитание?– На умножение и деление? | Учебник,тетрадь. |
| 7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация)**Педагог предлагает выполнить задание №2 в учебнике.Дети составляют тройку задач на увеличение/уменьшение нанесколько единиц и разностное сравнение, затем пробуютсоставить такую же тройку на увеличение/уменьшениев несколько раз и кратное сравнение.– Какой вопрос является новым?(во сколько раз больше/меньше).– Какова цель сегодняшнего урока?(Научиться решать и составлять задачи нового вида.) | Учебник  |
| 12-29 | **Открытие нового**Предлагает выполнить задание №2 в учебнике.Применяя раздаточный материал и выполняя практическуюработу.– Сколько кругов на рисунке?– Сколько квадратов?– Как узнать, во сколько раз кругов меньше, чем квадратов? Далее дети формулируют правило и сверяют его с текстомучебника.Первичное закрепление с проговариваниемПредлагает решить задачи №3, 4 в учебнике.Дети с комментированием решают задачи.Педагог обращает внимание на то, как связаны эти задачи.Это – обратные задачи.**Самостоятельная работа**Выполнение №4 в тетради с критериями оценивания. | Учебник.Раздаточныйматериал.Тетрадь  |
| 30-35 | **Применение нового**Предлагает выполнить задание №1 в тетради на разныхуровнях сложности.По заданию дети составляют и записывают выражения.Далее можно предложить составить задачи по выражениям сиспользованием фраз: «НА сколько больше/меньше», «ВОсколько раз больше/меньше».Сравнить их решение и ответы.**Работа над ранее изученным**Задание №5 в учебнике, №3 в тетради – на вычислениявыполняют самостоятельно с само- или взаимопроверкой. | Учебник,тетрадь. Интерактивная доска |
| 35-40 | **Рефлексия**Выясните, могут ли дети:* решать задачи на увеличение/уменьшение числа в

несколько раз; кратное сравнение;* решать обратные задачи на увеличение/уменьшениечисла в несколько раз; крат ное сравнение;
* самостоятельно составлять и решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное

сравнение. | Линейка успеха. |
| Рефлексия для учителя: |
| Важные вопросы по уроку: | **Комментарии по проведенному уроку:** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  |  |
| Какие два момента улучшили урок? |  |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  |  |