Планирование урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Решение задач на**  **кратное сравнение** | | | **Школа: Леденевская СШ** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Головина Е.П.** | | |
| **КЛАСС: 2** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа  в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные  задачи. | | | |
| **Цели обучения** | | **Все** решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное  сравнение. | | | |
| **Большинство** решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько  раз; кратное сравнение. | | | |
| **Некоторые** самостоятельно составлять и решать обратные задачи на увеличение/уменьшение  числа в несколько раз; кратное сравнение. | | | |
| **Критерии успеха**  **(дифференцированные)** | | объяснять, как связаны задачи на увеличение/уменьшение числа  в несколько раз; кратное сравнение | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Умножение и деление, задачи на увеличение/уменьшение числа  в несколько раз. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | **Ресурсы** |
| 0-3 | **Мотивация**  Педагог выясняет, знакома ли детям игра «Кошка и мышка».  – Какова ее цель?  Педагог предлагает каждой паре детей поиграть в эту игру.  У одного из игроков набор карточек с выражениями,  у другого – со словесным описанием.  Например,  «увеличить 6 в 2 раза», «увеличить 6 на 2»  6  2 6 + 2  Один берет, не глядя, карточку со словесным описанием,  другой должен найти в своих карточках математическую  запись и вычислить. Первый игрок следит за правильностью.  Затем дети меняются ролями. | | | | Карточки с  заданиями. |
| 4-6 | **Актуализация**  Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок и схемы к заданию №1 и составить задачи известных видов.  – Как связаны задачи на сложение и вычитание?  – На умножение и деление? | | | | Учебник,  тетрадь. |
| 7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация)**  Педагог предлагает выполнить задание №2 в учебнике.  Дети составляют тройку задач на увеличение/уменьшение на  несколько единиц и разностное сравнение, затем пробуют  составить такую же тройку на увеличение/уменьшение  в несколько раз и кратное сравнение.  – Какой вопрос является новым?  (во сколько раз больше/меньше).  – Какова цель сегодняшнего урока?  (Научиться решать и составлять задачи нового вида.) | | | | Учебник |
| 12-29 | **Открытие нового**  Предлагает выполнить задание №2 в учебнике.  Применяя раздаточный материал и выполняя практическую  работу.  – Сколько кругов на рисунке?  – Сколько квадратов?  – Как узнать, во сколько раз кругов меньше, чем квадратов?  Далее дети формулируют правило и сверяют его с текстом  учебника.  Первичное закрепление с проговариванием  Предлагает решить задачи №3, 4 в учебнике.  Дети с комментированием решают задачи.  Педагог обращает внимание на то, как связаны эти задачи.  Это – обратные задачи.  **Самостоятельная работа**  Выполнение №4 в тетради с критериями оценивания. | | | | Учебник.  Раздаточный  материал.  Тетрадь |
| 30-35 | **Применение нового**  Предлагает выполнить задание №1 в тетради на разных  уровнях сложности.  По заданию дети составляют и записывают выражения.  Далее можно предложить составить задачи по выражениям с  использованием фраз: «НА сколько больше/меньше», «ВО  сколько раз больше/меньше».  Сравнить их решение и ответы.  **Работа над ранее изученным**  Задание №5 в учебнике, №3 в тетради – на вычисления  выполняют самостоятельно с само- или взаимопроверкой. | | | | Учебник,  тетрадь. Интерактивная доска |
| 35-40 | **Рефлексия**  Выясните, могут ли дети:   * решать задачи на увеличение/уменьшение числа в   несколько раз; кратное сравнение;   * решать обратные задачи на увеличение/уменьшениечисла в несколько раз; крат ное сравнение; * самостоятельно составлять и решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное   сравнение. | | | | Линейка успеха. |
| Рефлексия для учителя: | | | | | |
| Важные вопросы по уроку: | **Комментарии по проведенному уроку:** | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
| Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) | | | | | |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  | | | |  |
| Какие два момента улучшили урок? |  | | | |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  | | | |  |