**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: изо | Класс: 4 | Дата: |
| **Тема** | **Композиция « Мой Казахстан».** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель обучения** | Формирование представления ценностного отношения к истории, культуре традициям своего народа; творческой и познавательной активности; коммуникативной культуры. |
| **Задачи** | Раскрыть значение понятий «страна, в которой я живу», «Родина», «я - казахстанец»; Развитие гражданских и патриотических чувств детей; Развитие умений и навыков изображения картины природы, работы с различными художественными материалами.   Воспитание любви к родной природе Казахстана, эмоциональной отзывчивости, наблюдательности, аккуратности. Поддерживать стремление обучающихся к расширению собственного кругозора; формировать компетенцию самостоятельной работы; коммуникативную компетенцию: общения в диалоге, формулирования вопроса; воспитывать уважение к чужому мнению; воспитывать внимание, усидчивость, аккуратность в работе. |
| **Ожидаемый**  **результат** | умения самостоятельного получения и применения новых знаний по предмету, приобретение опыта работы различными художественными материалами, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; |
| **Оборудование** | листы А-3 для каждого ученика, образцы работ, таблица фигура человека, фломастеры, карандаши. Оборудование: проектор, проигрыватель. |
| **Тип урока** | комбинированный. |
| **Методы** | диалогический, репродуктивный, эвристический, частично-поисковый, демонстрация иллюстраций, выполнение самостоятельной  работы. |
| **Опорные понятия** | Контраст, нюанс, величина, цвет, форма |
| **Вид деятельности:** | рисование по представлению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент.** Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Приветствует детей, психологически настраивает учащихся на урок, организует внимание учащихся. Проверка подготовленности учеников. | Занимают свои места, выполняют самооценку готовности к уроку, эмоционально  настраиваются на урок. | планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. контроль правильности выбора учебных принадлежностей |
| **Ориентировочно-мотивационный этап** | Организует фронтальную работу с помощью наводящих вопросов и наглядного ряда. | Вступают в диалог с учителем.  Отвечаю на вопросы учителя, слушают и при необходимости корректируют ответы одноклассников. | Демонстрация своих знаний с достаточной полнотой и точностью, фиксирование индивидуальных затруднений. Мыслительные операции; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; построение логической цепи рассуждений. |
| **Определение темы урока** | Организует формулирование темы и цели урока, обозначает основные образовательные задачи, выясняет практическую значимость работы. Ставит перед учащимися учебную проблему, актуализирует имеющихся знаний у учащихся. | Вступают в диалог с учителем.  Формулируют тему урока.  . | планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение осознанно строить речевое высказывание; |
| **Новая тема** | Организует фронтальную работу с помощью наводящих вопросов и наглядного ряда. Организует диалог с учащимися о своей стране, об особенностях национальной культуры.  Демонстрирует примеры работ учащихся прошлых лет с обсуждением идеи работ | Вступают в диалог с учителем.  Отвечаю на вопросы учителя, слушают и при необходимости корректируют ответы одноклассников. Высказывают свое мнение | Мыслительные операции; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; построение логической цепи рас-суждений фиксирование индивидуальных затруднений. |
| **Практическая работа**  **Подготовка к практической работе**  **Самостоятельная работа учащихся**. | Определяет критерии оценивания практической работы; организует практическую работу детей; проводит вводный инструктаж (с чего начать работу); организует текущий инструктаж с опорой на поэтапные эскизы); предупреждает возможные ошибки и намечает пути и устранения; организует самоконтроль и взаимоконтроль учащихся. | Слушают, наблюдают, анализируют. Озвучивают критерии оценивания работы. Учащиеся самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем-экспертом.  Индивидуальная работа |  |
|  |  |  |  |
| **Рефлексия** | Организует выставку работ детей, их обсуждение; проводит анализ типичных ошибок и способов их устранения; отмечает творческий подход, оригинальность решения, цветовой строй, аккуратность и др. качества;  выставляет оценки всем учащимся за выполненную работу; выясняет, что узнали нового на уроке, чему научились. Организует самооценку учебной деятельности. | Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности | Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| **Уборка рабочих**  **мест** | Организует индивидуальное наведение порядка на рабочих местах, |  | учиться быстро и организованно убирать  рабочее место |
|  |  |  |