**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Предмет: изо |  Класс: 4 |  Дата: |
|  **Тема**  |  **Композиция « Мой Казахстан».** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Цель обучения**  | Формирование представления ценностного отношения к истории, культуре традициям своего народа; творческой и познавательной активности; коммуникативной культуры. |
|  **Задачи**  | Раскрыть значение понятий «страна, в которой я живу», «Родина», «я - казахстанец»; Развитие гражданских и патриотических чувств детей; Развитие умений и навыков изображения картины природы, работы с различными художественными материалами.  Воспитание любви к родной природе Казахстана, эмоциональной отзывчивости, наблюдательности, аккуратности. Поддерживать стремление обучающихся к расширению собственного кругозора; формировать компетенцию самостоятельной работы; коммуникативную компетенцию: общения в диалоге, формулирования вопроса; воспитывать уважение к чужому мнению; воспитывать внимание, усидчивость, аккуратность в работе. |
|  **Ожидаемый**  **результат** |  умения самостоятельного получения и применения новых знаний по предмету, приобретение опыта работы различными художественными материалами, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; |
| **Оборудование** | листы А-3 для каждого ученика, образцы работ, таблица фигура человека, фломастеры, карандаши. Оборудование: проектор, проигрыватель.  |
| **Тип урока**  | комбинированный. |
| **Методы** | диалогический, репродуктивный, эвристический, частично-поисковый, демонстрация иллюстраций, выполнение самостоятельной  работы. |
| **Опорные понятия** | Контраст, нюанс, величина, цвет, форма  |
|  **Вид деятельности:**  |  рисование по представлению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент.** Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Приветствует детей, психологически настраивает учащихся на урок, организует внимание учащихся. Проверка подготовленности учеников. | Занимают свои места, выполняют самооценку готовности к уроку, эмоциональнонастраиваются на урок. | планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. контроль правильности выбора учебных принадлежностей |
| **Ориентировочно-мотивационный этап** | Организует фронтальную работу с помощью наводящих вопросов и наглядного ряда. | Вступают в диалог с учителем.Отвечаю на вопросы учителя, слушают и при необходимости корректируют ответы одноклассников. | Демонстрация своих знаний с достаточной полнотой и точностью, фиксирование индивидуальных затруднений. Мыслительные операции; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; построение логической цепи рассуждений. |
|  **Определение темы урока** | Организует формулирование темы и цели урока, обозначает основные образовательные задачи, выясняет практическую значимость работы. Ставит перед учащимися учебную проблему, актуализирует имеющихся знаний у учащихся. | Вступают в диалог с учителем.Формулируют тему урока. . | планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение осознанно строить речевое высказывание;  |
|  **Новая тема** | Организует фронтальную работу с помощью наводящих вопросов и наглядного ряда. Организует диалог с учащимися о своей стране, об особенностях национальной культуры.Демонстрирует примеры работ учащихся прошлых лет с обсуждением идеи работ | Вступают в диалог с учителем.Отвечаю на вопросы учителя, слушают и при необходимости корректируют ответы одноклассников. Высказывают свое мнение | Мыслительные операции; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; построение логической цепи рас-суждений фиксирование индивидуальных затруднений.  |
|  **Практическая работа** **Подготовка к практической работе** **Самостоятельная работа учащихся**. |  Определяет критерии оценивания практической работы; организует практическую работу детей; проводит вводный инструктаж (с чего начать работу); организует текущий инструктаж с опорой на поэтапные эскизы); предупреждает возможные ошибки и намечает пути и устранения; организует самоконтроль и взаимоконтроль учащихся. | Слушают, наблюдают, анализируют. Озвучивают критерии оценивания работы. Учащиеся самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем-экспертом. Индивидуальная работа |  |
|  |  |  |  |
|  **Рефлексия** | Организует выставку работ детей, их обсуждение; проводит анализ типичных ошибок и способов их устранения; отмечает творческий подход, оригинальность решения, цветовой строй, аккуратность и др. качества;выставляет оценки всем учащимся за выполненную работу; выясняет, что узнали нового на уроке, чему научились. Организует самооценку учебной деятельности. | Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности |  Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| **Уборка рабочих** **мест** | Организует индивидуальное наведение порядка на рабочих местах, |  | учиться быстро и организованно убирать рабочее место |
|  |  |  |