**Краткосрочный план урока** **самопознание № 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КГУ СОШ №11** | Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **Педагог:** Накимжанова А.Х. | |
| **Класс:** **2**  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | **Тема урока: ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ** | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | |
| Ценность здоровья-духовное здоровье. Активный образ жизни. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья. | | | |
| ***Цель* урока*:*** | углублять представление учащихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких людей. | | |
| ***Задачи:*** | - формирование представления детей о любви и согласии в семье; раскрывать значение понятий «счастье семьи», «семейные традиции»;    - способствовать развитию к стремлению выражать свою любовь к близким; навыков ответственного поведения в семье;    - способствовать воспитанию бережного и чуткого отношения к родным и близким. | | |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** раскрытия значения процесса познания человеком самого себя, через практику праведного поведения, используя понимание законов счастья в семейной жизни.  **Большинство учащихся будут уметь:** расширить представления о понятиях понятий «счастье семьи», «семейные традиции»;  **Некоторые учащиеся смогут:** умений позитивно мыслить и навыков ответственного поведения в семье; | | |
| **Критерии успеха** | ***Учащийся достигает цели обучения, если:***  -Правильно соотносит научные знания, решения проблемных ситуаций, создание новых технологий и применение их на практике.  - Учащиеся знают основные понятия аксиологии; применяют их при решении нравственных ситуаций, делают правильный выбор, аргументируют, анализируют, обобщают и систематизируют изученный ранее материал.  -Умеют высказывать собственное мнение, и отстаивать свою точку зрения.  -Дают нравственную оценку ситуациям, находят выход из сложных жизненных ситуаций, используя свой опыт и опыт поколений, через обретение знаний и народной мудрости, традиций предков. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; дарить добро; образование в течение всей жизни. | | |
| **Ценность:** | ПРАВЕДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ | | |
| **Качества:** | видеть в каждом человеке хорошие качества, уважение старших, правильные мысли , правильная речь. | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, география | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся используют **м/ф «Дом», м/ф притча «Счастливая семья».** | | |
| **Предварительные**  **знания** | рассуждать о необходимости изучения природы праведного поведения, отвечать на вопросы, правильно использовать термины понятий «счастье семьи», «семейные традиции»; | | |
| ***Ход урока:*** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы:** |
| **Начало урока**  ***1.Орг. момент.* Создание положительного эмоционального настроя** | - Голландский философ Бенедикт Спиноза говорил***: «Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение».***  Давайте порадуемся этому дню и подарим друг другу улыбки, в которых мы выразим чувство радости от встречи друг с другом.  **Концентрация на Свет.**  Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза.  Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок. Цветок искренности, честности и чести.  Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче и выходит за пределы вашего тела. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду…  Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете… Свет внутри меня… Я есть Свет… Я есть ДОБРО…. ЛЮБОВЬ…. ИСКЕННОСТЬ, ЧЕСТЬ, СОВЕСТЬ, ВНУТРЕННИЙ ПОКОЙ». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...  Лучик, лучик золотой,  Луч везде и луч со мной.  Добро в тебе, добро во мне,  Добро кругом на всей Земле!  Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.  **Вопросы…**   1. -На кого вы направили свет? 2. -Что вы сейчас чувствуете? 3. -Обрели ли вы внутренний покой? | | (материалы, источники) |
| **Вводное задание** | **Актуализация знаний «Мозговой штурм».** (5 минут). **м/ф «Дом»,**  **Метод «Простые и сложные вопросы» (для начала беседы по изучаемой теме).**  **Цель:** Постановка таких вопросов даёт возможность выйти на разговор о значимости речевых и коммуникативных навыков. (Демонстрируют свои знания.)  - Почему мультфильм называется **«Дом» ?**  – Какие качества характеризуют счастливого человека? А несчастного?  - Как называют людей, которые живут вместе, ведут общее хозяйство, воспитывают детей?  **Проблемный вопрос: -** Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Тема нашего сегодняшнего урока: **ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ**  *Два мира есть у человека:*  *Один, который нас творит,*  *Другой, который мы от века*  *Творим по мере наших сил!*  **Загадка:**  У меня есть мама У меня есть папа У меня есть бабушка У меня есть дедушка А у них есть я!  Мы единая…………. (СЕМЬЯ)  — Как назвать одним словом: мама, папа, бабушка, дедушка, я?   - Сегодня мы поговорим о семье. Продолжите фразу**: *«Семья – это…»***  *Да,****семья****- это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестрёнка или братик…, которые всё время находятся с нами, живут в одной квартире, в одном доме , заботятся друг о друге, оказывают внимание каждому члену семьи.*   1. **ФО: «Три хлопка»** | | **м/ф «Дом»** |
| **Дескрипторы:** | Обсуждает и отвечает на вопросы. Умеет сам составлять и задавать вопросы. Соотносит свое поведение с ценностью ПРАВЕДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. | |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся должны знать значение понятий «счастье семьи», «семейные традиции» и овладеть навыками ответственного поведения в семье; | |  |
| ***2. Проверка домашнего задания.*** | **Задание№3:**.Правду говорить легко, потому, что……………. | | Стр.32. тетради |
| ***3.Цитата урока.*** | *-*Казахская народная мудрость гласит:  ***Отбасы тату болса, байлықтың да керегә жоқ.***  ***Не нужен клад, когда в семье лад.***  *-*Как вы понимаете народную мудрость?  *- Умение ладить с собой и с людьми - это самое ценное качество в человеке.*  *- Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Такое место твоя семья. А счастливой семье не нужны богатства, драгоценности. Она счастлива семейными ценностями, традициями.* | | **Стратегия:** «Комментарий к цитате» |
| **Середина урока** | **Актуализация знаний по стратегии просмотр видео.** **Притча «Счастливая семья»** | |  |
| ***4. Рассказывание истории.*** | ***«Семья»***   В давние времена жила удивительная семья в ней было 100 человек, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этой семье долетела до верховного правителя тех мест. И решил он посетить эту семью, чтобы узнать секрет, почему в этой семье такие дружные и счастливые люди. Когда правитель убедился, что всё услышанное правда. То он спросил у главы семейства: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал одно слово, а затем отдал правителю. Правитель прочитал написанное на бумаге, и удивился.  - Как вы думаете, что было написано на листе7   - Подумайте, какое слово написал старец?   - Это слово *ВЗАИМОПОНИМАНИЕ*. Не зря говорят: «Понимание – начало согласия». Если в семье царит *ВЗАИМОПОНИМАНИ*Е, то в такой семье хорошо живётся всем.  - Сколько раз были написаны эти слова?  **(100 раз)** | | **притча «Счастливая семья».** |
| ***5. Творческая деятельность, групповая работа.*** | 1. *Упражнение «Строим дом».*    - Послушайте стихотворение поэтессы Л. Сусловой.  ***А дом заставленный добром, - ещё не дом.***  ***И даже люстра над столом, - ещё не дом.***  ***И на окне с живым цветком – ещё не дом.***  ***Когда вечерняя сгустится темнота,***  ***Так эта истина понятна и проста.***  ***Что от ладоней до окна наполнен дом***  ***Твоим теплом.***   - О каком же тепле идёт речь?   - Конечно, в ваших юных сердцах зарождается с детства и крепнет с годами чувство, лежащее в глубине души каждого – это любовь к *Дому своему.*   - Предлагаю вам поиграть в «строителей». Разбейтесь на три бригады.  ***Задание для первой бригады:***на «кирпичиках», предложенных вам, выбрать как можно больше слов, которые близки по смыслу к слову *« Дом»,*т. е. подбираете синонимы,  *(*Дом – это крепость, очаг, жилище, обитель. Школа, магазин, аптека, библиотека. )  ***Задание для второй бригады:***определите слова – духовные ценности, которые составляют «*фундамент»* дома. (Любовь, взаимопонимание, доброта, взаимопомощь, забота, уважение, мир. Злость, грубость, зависть, вражда, жестокость. )  ***Задание для третьей бригады:*** вспомните, ребята, какие традиции есть в вашей семье, что объединяет вас всех в вашем доме. (Отдых, спорт, рыбалка, фотография, природа, животные, посещение кинотеатра, концертов. Ссора, уединение, раздор, ругаться )   - А теперь, когда наш «строительный материал» готов, построим *Дом.*«Прораб» каждой бригады «защищает» свой проект. *(дети высказываются)*   - И, так посмотрите, дети, какой у нас получился красивый, прочный, тёплый *«родительский дом».*   - Так какой родительский дом и живущую в нём семью можно считать счастливой?  - Из таких «кирпичиков» и складывается СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ. | |  |
| **Критерии успеха** | Обогащение словарного запаса, развитие умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи – ЛЮБОЬ-ВНУТРЕННИЙ ПОКОЙ-ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ-ДОБРЫЕ ДЕЛА-ЧЕСТНОСТЬ- ИСКРЕННОСТЬ-СОВЕСТЬ – ЧЕЛОВЕК СЛОВА- СЧАСТЬЕ. | |  |
| **Разминка.** | Разминка*:*Пальчиковая гимнастика, дети сгибают пальчики в кулачки.  ***Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик — я. Вместе — дружная семья!*** | |  |
| ***6.Групповое пение.***  ***«Мимо текла, текла река» Е. Куменко*** | Мимо текла, текла река,  Плыли куда-то облака.  Шёл человек, была дорога  Нелегка,  А человек мечтал о том,  Что он построит где-то дом  И поселится счастье с ним  В доме одном    Если, бывало, он сдавал,  То неизменно напевал  Песню любимую свою –  Ту, что пою.  Дом, как известно всем давно,  Это не стены, не окно,  Даже и стулья за столом –  Это не дом.    Дом – это там, куда готов  Ты возвращаться вновь и вновь  Радостным, добрым, нежным, злым,  Еле живым…  Дом – это там, где вас поймут,  Там, где надеются и ждут,  Где ты забудешь о плохом –  Это твой дом. | |  |
| ***7. Домашнее задание.*** | **Задание№2:** Сочини стихотворение по последним словам:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_живём  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_я  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_семья. | | Стр.35 тетради |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия:** прочитать и закончить предложение.  — *Я хочу, чтобы мои мама и папа были… — Я люблю, когда бабушка… — Мои мама и папа для меня самые… — Я люблю своих родителей за то, что…*  — *Я люблю своего дедушку за то, что… — Я хочу своим родителям пожелать…*  *— Свою семью я считаю… — Моя мамочка для меня самая…* | |  |
| **Критерии успеха** | усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы | |  |
| ***8. Заключительная минутка урока.*** | Я хотела бы тоже пожелать всем нам, гостям, жителям всей планеты — здоровья. Пусть будет мир, согласие, доверие, любовь, взаимопонимание в каждой семье, в стране. На всей нашей планете Земле. | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация**  -Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?  -Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | **Оценивание**  - Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| *Целое и части презентация задания* | | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | **РАЗМИНКА: «Моя родня».**   - Прислонитесь друг другу ладошками.   - Что вы почувствовали, приветствуя друг друга? (*тепло, радость, любовь*)   - Подарите улыбку друг другу.  *Все люди вокруг меня*(развести руки в стороны)  *- моя родня,*(положить руки на сердце)  *- моя****семья****.*  *Как будто крепкая броня.*(сомкнуть руки в замок)  *Они хранят меня.*(скрещиваем руки на груди) | |
| **Рефлексия.**  -Были ли цели обучения реалистичными?  -Что учащиеся сегодня узнали?  -На что было направлено обучение?    -Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?  -Выдерживалось ли время обучения?  -Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | | |
| **Итоговая оценка**  -Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  -Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  -Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | |
| ***Анализ хода урока (заполняет учитель после проведенного урока)*** | | | |
| Стиль учителя: |  | | |
| Дисциплина на уроке: |  | | |
| Раскрытие нравственно-духовной глубины темы урока: |  | | |
| Творческий подход учителя: |  | | |
| Ведение рабочих тетрадей: |  | | |

**Живи добрее,**