**Краткосрочный план урока** **самопознание № 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КГУ СОШ №11**  | Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |  **Педагог:** Накимжанова А.Х.  |
| **Класс:** **2**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  | **Тема урока: ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ** | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| Ценность здоровья-духовное здоровье. Активный образ жизни. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья. |
| ***Цель* урока*:*** | углублять представление учащихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких людей. |
| ***Задачи:***  | - формирование представления детей о любви и согласии в семье; раскрывать значение понятий «счастье семьи», «семейные традиции»;  - способствовать развитию к стремлению выражать свою любовь к близким; навыков ответственного поведения в семье;  - способствовать воспитанию бережного и чуткого отношения к родным и близким. |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** раскрытия значения процесса познания человеком самого себя, через практику праведного поведения, используя понимание законов счастья в семейной жизни.**Большинство учащихся будут уметь:** расширить представления о понятиях понятий «счастье семьи», «семейные традиции»; **Некоторые учащиеся смогут:** умений позитивно мыслить и навыков ответственного поведения в семье; |
| **Критерии успеха** | ***Учащийся достигает цели обучения, если:***-Правильно соотносит научные знания, решения проблемных ситуаций, создание новых технологий и применение их на практике.- Учащиеся знают основные понятия аксиологии; применяют их при решении нравственных ситуаций, делают правильный выбор, аргументируют, анализируют, обобщают и систематизируют изученный ранее материал. -Умеют высказывать собственное мнение, и отстаивать свою точку зрения. -Дают нравственную оценку ситуациям, находят выход из сложных жизненных ситуаций, используя свой опыт и опыт поколений, через обретение знаний и народной мудрости, традиций предков. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; дарить добро; образование в течение всей жизни. |
| **Ценность:** | ПРАВЕДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ |
| **Качества:** | видеть в каждом человеке хорошие качества, уважение старших, правильные мысли , правильная речь. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, география  |
| **Навыки** **использования ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют **м/ф «Дом», м/ф притча «Счастливая семья».** |
| **Предварительные** **знания** | рассуждать о необходимости изучения природы праведного поведения, отвечать на вопросы, правильно использовать термины понятий «счастье семьи», «семейные традиции»; |
| ***Ход урока:*** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы:** |
| **Начало урока*****1.Орг. момент.* Создание положительного эмоционального настроя** |  - Голландский философ Бенедикт Спиноза говорил***: «Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение».*** Давайте порадуемся этому дню и подарим друг другу улыбки, в которых мы выразим чувство радости от встречи друг с другом.**Концентрация на Свет.**Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза.Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок. Цветок искренности, честности и чести.Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче и выходит за пределы вашего тела. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду…Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете… Свет внутри меня… Я есть Свет… Я есть ДОБРО…. ЛЮБОВЬ…. ИСКЕННОСТЬ, ЧЕСТЬ, СОВЕСТЬ, ВНУТРЕННИЙ ПОКОЙ». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...Лучик, лучик золотой, Луч везде и луч со мной. Добро в тебе, добро во мне, Добро кругом на всей Земле! Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.**Вопросы…**1. -На кого вы направили свет?
2. -Что вы сейчас чувствуете?
3. -Обрели ли вы внутренний покой?
 | (материалы, источники) |
| **Вводное задание** | **Актуализация знаний «Мозговой штурм».** (5 минут). **м/ф «Дом»,** **Метод «Простые и сложные вопросы» (для начала беседы по изучаемой теме).****Цель:** Постановка таких вопросов даёт возможность выйти на разговор о значимости речевых и коммуникативных навыков. (Демонстрируют свои знания.)- Почему мультфильм называется **«Дом» ?**– Какие качества характеризуют счастливого человека? А несчастного?- Как называют людей, которые живут вместе, ведут общее хозяйство, воспитывают детей?**Проблемный вопрос: -** Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Тема нашего сегодняшнего урока: **ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ***Два мира есть у человека:**Один, который нас творит,**Другой, который мы от века**Творим по мере наших сил!***Загадка:**У меня есть мамаУ меня есть папаУ меня есть бабушкаУ меня есть дедушкаА у них есть я!Мы единая…………. (СЕМЬЯ)— Как назвать одним словом: мама, папа, бабушка, дедушка, я? - Сегодня мы поговорим о семье. Продолжите фразу**: *«Семья – это…»****Да,****семья****- это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестрёнка или братик…, которые всё время находятся с нами, живут в одной квартире, в одном доме , заботятся друг о друге, оказывают внимание каждому члену семьи.*1. **ФО: «Три хлопка»**
 | **м/ф «Дом»** |
| **Дескрипторы:** | Обсуждает и отвечает на вопросы. Умеет сам составлять и задавать вопросы. Соотносит свое поведение с ценностью ПРАВЕДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся должны знать значение понятий «счастье семьи», «семейные традиции» и овладеть навыками ответственного поведения в семье; |  |
| ***2. Проверка домашнего задания.*** | **Задание№3:**.Правду говорить легко, потому, что……………. | Стр.32. тетради |
| ***3.Цитата урока.*** | *-*Казахская народная мудрость гласит:***Отбасы тату болса, байлықтың да керегә жоқ.******Не нужен клад, когда в семье лад.****-*Как вы понимаете народную мудрость?*- Умение ладить с собой и с людьми - это самое ценное качество в человеке.**- Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Такое место твоя семья. А счастливой семье не нужны богатства, драгоценности. Она счастлива семейными ценностями, традициями.* | **Стратегия:** «Комментарий к цитате» |
| **Середина урока** | **Актуализация знаний по стратегии просмотр видео.** **Притча «Счастливая семья»**  |  |
| ***4. Рассказывание истории.*** | ***«Семья»*** В давние времена жила удивительная семья в ней было 100 человек, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этой семье долетела до верховного правителя тех мест. И решил он посетить эту семью, чтобы узнать секрет, почему в этой семье такие дружные и счастливые люди. Когда правитель убедился, что всё услышанное правда. То он спросил у главы семейства: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал одно слово, а затем отдал правителю. Правитель прочитал написанное на бумаге, и удивился.- Как вы думаете, что было написано на листе7 - Подумайте, какое слово написал старец?  - Это слово *ВЗАИМОПОНИМАНИЕ*. Не зря говорят: «Понимание – начало согласия». Если в семье царит *ВЗАИМОПОНИМАНИ*Е, то в такой семье хорошо живётся всем. - Сколько раз были написаны эти слова? **(100 раз)** | **притча «Счастливая семья».** |
| ***5. Творческая деятельность, групповая работа.*** | 1. *Упражнение «Строим дом».*

 - Послушайте стихотворение поэтессы Л. Сусловой.  ***А дом заставленный добром, - ещё не дом.******И даже люстра над столом, - ещё не дом.******И на окне с живым цветком – ещё не дом.******Когда вечерняя сгустится темнота,******Так эта истина понятна и проста.******Что от ладоней до окна наполнен дом******Твоим теплом.*** - О каком же тепле идёт речь? - Конечно, в ваших юных сердцах зарождается с детства и крепнет с годами чувство, лежащее в глубине души каждого – это любовь к *Дому своему.* - Предлагаю вам поиграть в «строителей». Разбейтесь на три бригады.***Задание для первой бригады:***на «кирпичиках», предложенных вам, выбрать как можно больше слов, которые близки по смыслу к слову *« Дом»,*т. е. подбираете синонимы,*(*Дом – это крепость, очаг, жилище, обитель. Школа, магазин, аптека, библиотека. )***Задание для второй бригады:***определите слова – духовные ценности, которые составляют «*фундамент»* дома. (Любовь, взаимопонимание, доброта, взаимопомощь, забота, уважение, мир. Злость, грубость, зависть, вражда, жестокость. )***Задание для третьей бригады:*** вспомните, ребята, какие традиции есть в вашей семье, что объединяет вас всех в вашем доме. (Отдых, спорт, рыбалка, фотография, природа, животные, посещение кинотеатра, концертов. Ссора, уединение, раздор, ругаться ) - А теперь, когда наш «строительный материал» готов, построим *Дом.*«Прораб» каждой бригады «защищает» свой проект. *(дети высказываются)* - И, так посмотрите, дети, какой у нас получился красивый, прочный, тёплый *«родительский дом».* - Так какой родительский дом и живущую в нём семью можно считать счастливой?- Из таких «кирпичиков» и складывается СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ. |  |
| **Критерии успеха** | Обогащение словарного запаса, развитие умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи – ЛЮБОЬ-ВНУТРЕННИЙ ПОКОЙ-ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ-ДОБРЫЕ ДЕЛА-ЧЕСТНОСТЬ- ИСКРЕННОСТЬ-СОВЕСТЬ – ЧЕЛОВЕК СЛОВА- СЧАСТЬЕ. |  |
| **Разминка.** | Разминка*:*Пальчиковая гимнастика, дети сгибают пальчики в кулачки.***Этот пальчик — дедушка,Этот пальчик — бабушка,Этот пальчик-папочка,Этот пальчик-мамочка,Этот пальчик — я.Вместе — дружная семья!*** |  |
| ***6.Групповое пение.*** ***«Мимо текла, текла река» Е. Куменко*** | Мимо текла, текла река,Плыли куда-то облака.Шёл человек, была дорогаНелегка,А человек мечтал о том,Что он построит где-то домИ поселится счастье с нимВ доме одном  Если, бывало, он сдавал,То неизменно напевалПесню любимую свою –Ту, что пою.Дом, как известно всем давно,Это не стены, не окно,Даже и стулья за столом –Это не дом. Дом – это там, куда готовТы возвращаться вновь и вновьРадостным, добрым, нежным, злым,Еле живым…Дом – это там, где вас поймут,Там, где надеются и ждут,Где ты забудешь о плохом –Это твой дом. |  |
| ***7. Домашнее задание.*** | **Задание№2:** Сочини стихотворение по последним словам:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_живём\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_семья. | Стр.35 тетради |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия:** прочитать и закончить предложение.— *Я хочу, чтобы мои мама и папа были…— Я люблю, когда бабушка…— Мои мама и папа для меня самые…— Я люблю своих родителей за то, что…*— *Я люблю своего дедушку за то, что…— Я хочу своим родителям пожелать…**— Свою семью я считаю…— Моя мамочка для меня самая…* |  |
| **Критерии успеха** | усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |
| ***8. Заключительная минутка урока.*** | Я хотела бы тоже пожелать всем нам, гостям, жителям всей планеты — здоровья. Пусть будет мир, согласие, доверие, любовь, взаимопонимание в каждой семье, в стране. На всей нашей планете Земле.  |  |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация**-Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? -Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | **Оценивание**- Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?*Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| *Целое и части презентация задания* | К концу урока учащиеся научатся:Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | **РАЗМИНКА: «Моя родня».** - Прислонитесь друг другу ладошками. - Что вы почувствовали, приветствуя друг друга? (*тепло, радость, любовь*) - Подарите улыбку друг другу.*Все люди вокруг меня*(развести руки в стороны)*- моя родня,*(положить руки на сердце)*- моя****семья****.**Как будто крепкая броня.*(сомкнуть руки в замок)*Они хранят меня.*(скрещиваем руки на груди) |
| **Рефлексия.**-Были ли цели обучения реалистичными? -Что учащиеся сегодня узнали? -На что было направлено обучение? -Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? -Выдерживалось ли время обучения? -Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  **Проводит рефлексию.**-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? |
| **Итоговая оценка**-Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?-Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?-Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.****2.****1.****2.** |
| ***Анализ хода урока (заполняет учитель после проведенного урока)*** |
| Стиль учителя: |  |
| Дисциплина на уроке: |  |
| Раскрытие нравственно-духовной глубины темы урока: |  |
| Творческий подход учителя: |  |
| Ведение рабочих тетрадей: |  |

**Живи добрее,**