|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қысқа мерзімді жоспар** | | | | | | |
| **Ұзақмерзімдіжоспарбөлімі**  **7.1.С Көпмүшелер (14 сағ)** | | | |  | | |
| **Күні: 15.11.17.** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Кабиева Гульнар Суюндиковна** | | |
| **Сынып: 7** | | | | **Қатысқандарсаны:30** | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақ тақырыбы | | Көпмүшелерге амалдар қолдану | | | | |
| **Осы сабақта қолжеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.2.1.7.көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; | | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | көпмүшелерді қосуды білу;  көпмүшелерді азайта алу; | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | көпмүшелерді қосуды орындай біледі;  көпмүшелерді азайта алады; | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:** - көпмүшелерді қосу мен азайтудың жолын, бірмүшені көпмүшеге көбейту және көпмүшелерді көбейтуді негіздеу жүргізеді.  Пайызға арналған мәтіндік есептерді талдайды және реттеп жазады. **Пәнге қатысты лексика мен терминология**:  Көпмүшенің бас мүшесі,бас коэффициент,көпмүшенің бос мүшесі, көпмүшелерді қосу және азайту,ұқсас бірмүшелер   * **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:** * бірмүшелердің алгебралық қосындысы ...; * ... дәрежелі көпмүше; * берілген көпмүшенің бас мүшесі ... болып табылады; * берілген көпмүшенің бос мүшесі ... болып табылады; * көпмүшенің ұқсас мүшелерін біріктіру үшін ... ;   ... жақшаларды ашып, ұқсас мүшелерді біріктіру | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім  -азаматтық жауапкершілік, ынтымақтастық; төзімділік,  өзара сыйластық, өзіндік шешім қабылдауды үйрену жаңаны тез игеруге дайын болу.  Қоршаған ортаға сүйіспеншілік тудыру  еңбекке;шығармашылыққа; белсенді қарым- қатынас, өмір бойы білім алу   Ынтымақтастық: жақсы қарым-қатынас орнату (топтық, жұптық, ұжымдық жұмыстарда өзара сыйластық), ынтымақтастық дағдысын қалыптастыру ,сыни тұрғыдан ойлану дағдыларын дамыту. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Геометрия ,дене шынықтыру | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Бірмүшелерді біріктіре алады,бірмүшелерді қосуды,азайтуды біледі, стандарт түрге біледі. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  **2 мин** | 1. **Ұйымдастыру кезеңі**   **«Сәлеметсің бе!»** әдісі арқылы амандасып, жағымды психологиялық жағдай туғызу. Сәлеметсің бе! Жұп болып орындайды. Оң қолындағы саусақтарын көршісінің саусақтарына кезекпен тигізе отырып амандасады:  Барлық істе- бас бармақтарың тигізеді,  Үлкен-«балан үйрек» саусақтарын тигізеді,  Жетістікке жетуді-«ортан терек» саусақтарын тигізеді  Тілеймін-«сылдыр шүмек» саусақтарын,  Алақандарын тигізеді.  Топқа бөлу. **« Геометриялық фигуралар»** арқылы оқушылар 4 топқа бөлінеді.  Өткенді қайталау**. «Сұрақ-жауап» әдісі**.  1.Бірмүше дегеніміз не?  2. Стандарт түрге қалай келтіреміз?  3.Көпмүше деп нені айтамыз?  4.Көпмүшені стандарт түрге қалай келтіреміз?  5.Көпмүшелерге қандай амалдар қолдануға болады?  Әр топқа бір сұрақтан беріледі,яғни төрт сұрақ. Ал 5-ші сұрақты барлық топтар талқылайды. Осы арқылы жаңа тақырыпқа шығу,мақсат қою.  **Кері байланыс: «Басбармақ» әдісі** | | | | | **Картинки по запросу картинка большой палец вверх и вниз** |
| Сабақтың ортасы  **3 мин**  **35 мин** | **ІІ.** Топпен жұмыс .Оқулықпен жұмыс  Тақырыпты толық меңгеру үшін,әр топқа **«Ойларды дыбыста »**әдіс і**б**ойынша тапсырма беріледі. Әр топ өзінің түсінгендігін келесі топтармен бөліседі. Мысалдар келтіру арқылы түсіндіреді.  **1,3 топ: 1.Жақшаларды ашу ережесі. 2. Көпмүшелерді қосу ережелері**  **2,4топ: : 1.Жақшаларға алу ережесі. 2. Көпмүшелерді азайту ережелері**  «Бағдаршам» қолданылады**. Қызыл түс** - барлығын түсіндім**, сары түс** – көбін түсіндім,сұрағым бар**, жасыл түс**- кейбірін ғана түсіндім.  **Сергіту сәтін өткізу. Оқушылармен бірге орындайды.**  **1.** Иектерінде қалам бар деп елестетіп, өз есімдерін ауада жазу.  **ІІІ. «ЖИГСО» әдісі.** Әр топқа деңгейлік тапсырмалар беріледі. Әр оқушы өз деңгейіндегі тапсырманы таңдап алады. 1,2,3,4,5 есептерді таңдап алған оқушылар,әр есепке жеке топ құрып,есепті талдап шығару жолын тексереді. Содан кейін өз топтарына барады. Топтарда әр оқушы шығару жолын тусіндіреді.Интербелсенді тақтамен тексеріп. салыстырады.  **Деңгейлік тапсырмалар:**  **1.Ұқсас мүшелерінбіріктіріңдер:**  5х – 7ху + 3ху  **Дескриптор:**  1.бірмүшені стандарт түрге келтіреді;  2.ұқсас мүшелерді біріктіре алады;  3. көпмүшені стандарт түрге жазады.;  **2.Өрнектердің қосындысын табыңдар:**  **8а және 1 – 3а**  **Дескриптор:**   1. **Бірмүше мен көпмүшені ажырата алады.**   2**. Ұқсас мүшелерді біріктіре алады**3. **Көпмүшелерді қосу ережесін біледі**  **3.Көпмүшелердің айырмасын табыңдар: (5х4 – 3а2) – (2х4 + 5а2)**  **Дескриптор:**  **1. .Жақшаларды ашу ережесін қолданады**  **2. Ұқсас мүшелерді біріктіре алады**  **3.Көпмүшелерді азайту ережесін біледі**  **4. Өрнекті ықшамдаңдар: (10а – 6в + 5с – 4d) – ( 9а – 2в-4с + 2d)Дескриптор:**  **1.Жақшаларды ашу ережесін қолданады**  **2.Көпмүшелерді қосу ережесін біледі 3.Көпмүшелерді азайту ережесін біледі**  **5. А-ның орнына қандай көпмүшені қойғанда теңдік теңбе-теңдікке айналады:**  **А + ( 6х2 – 3ху)= 8х2 +7ху – у2**  **2Д Дескриптор:**  **1.Көпмүшелерді қосу ережесін біледі**  **2. Көпмүшелерді азайту ережесін біледі**  3. Белгісіз көпмүшені таба алады  **Кері байланыс: «+»және « - »** әдісімен бағалайды  Қорытындосы тест тапсырмалары.  1.Қосуды орындаңдар: 0,4в+(1,2в-0,1) А.0,4в -0,1 В. 1,6в-0,1 С. 1,2 в+0,3  Дескриптор: Оқушы   * Жақшаны ашады; * Ұқсас мүшелерін біріктіреді * Жауабын жазады   2.Азайтуды орындаңдар: 21а2-(12а-5+21а2) А.-12а+5 В. 5-42а2 С.12а-5  Дескриптор: Оқушы   * Жақшаны ашады; * Ұқсас мүшелерін біріктіреді * Жауабын жазады   3.Өрнектердің қосындысын табыңдар: х2-у2 және х2+у2 А.2х2+у2 В.х2-2у2 С.2х2  Дескриптор: Оқушы   * Таңбасын қояды; * Ұқсас мүшелерін біріктіреді * Жауабын жазады   4. Стандарт түрге келтіріңдер: -7х2+х+(х+6х2) А.-х2+2х В.13х2-х С.2х-х2  Дескриптор: Оқушы   * Жақшаны ашады; * Ұқсас мүшелерін біріктіреді * Жауабын жазады   5. 3х3-4х+5 және х3-4х-3 көпмүшелері берілген.Олардың айырмасын тауып, ықшамдаңдар: А.х3-8х+3 В.2х3-8х+2 С.4х6+2 | | | | | Релакс музыкасы  Таратпа қағаздары  Интербелсенді тақта |
| Сабақтың соңы  **5 мин** | Рефлексия парақтарын тарату.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сабақтағы  жетістігім | Оның себептері | Сабақтағы кемшіліктерім | Оның себептері | |  |  |  |  |   «Хат» әдісін ұсынады.  Оқушылардан оқып беруді сұрайды, тыңдайды.  Үй тапсырмасы: № | | | | | 1383981936_envelope_15 |
| **Саралау**  Саралау оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып оқу материалын және ресурстарды (көптеген түрлері Гарднер теориясы интеллекті) іріктеу жеке қолдау, оқушыны қамтамасыз ету, жұмыс орындарын іріктеу, нақты оқушыға күтілетін нәтиже көрсетілген болады.Саралау арқылы оқушыларға көбірек қолдау көрсетіледі.  Қабілеті жоғары оқушыларға екінші деңгейдегі тапсырмалар ұсынылады | | | **Бағалау**  Осы бөлімді оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай бағалауды қолданғаныңызды және пайдаланылған әдістерді жазу үшін қолданыңыз.  Оқушылардың өзіндік бағалануы. Мұғалімнің сабақ бойы тапсырмалардың дұрыс орындалуын қадағалау – формативтік бағалау | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы.**  Денсаулық сақтау технологиясы. Осы сабақта **техника қауіпсіздігі ережесін** қолдану пункті. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған. Оқушылар проблемалық жағдай туғызу арқылы сабақ мақсатын және оқу мақсатын ашты. Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді. Барлық оқушының өзін толғандырған сұрақты талдап және түсінуге мүмкіндігі болды.  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді. Оқушылар бастапқыда практикалық тапрсырмалар орындады, сосын тапсырмаларды өз беттерімен орындады.  Мұғалім тарапынан саралауға сәйкес сұрақтар қойылды.  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды. | | | *Бұл бөлімді сабақ бойынша өз пікіріңізді жазуға пайдаланыңыз. Сол жоқ бағандағы өз сабағыңыз туралы негізгі сұрақтарға жауап беріңіз.*  Сабақтың нақты, қол жеткізуге мақсаттары, оқушыға түсінікті тұжырымдалған анық тілдік алдын-ала жоспарлау оқыту нәтижелері болып табылады.  Бұл сабақта орындалған тапсырмалар оқушыларды салыстыруға, себептері мен салдары іздеуге, сол арқылы ғылыми-зерттеу дағдыларын және сыни тұрғыдан ойлауын дамытуға үйренеді.  Бұл сабақтың жақсы сәттеріоқушыларды сабақта белсенді жұмысы үшін мадақтау маңызды - бұл сыртқы ынталандыру негізгі жақтарының бірі болып табылады.Сондай-ақ келешектегі жұмысын жоспарлауда оқушыларға көмектесу - кеңестер, ескертулер, ұсыныстар болып табылады. | | | |