**Тема:** Интернет – библиотеки.

**Ключевые цели урока**: учащиеся должны Г1- владеть объемом словарного запаса, приближенным к речи носителя языка; Г4 - создавать различные высказывания, аргументируя свою точку зрения;

Ч1- участвовать в диалоге по широкому кругу тем; - формулировать проблемные вопросы по тексту, включающие рассуждения с идеями, интерпретациями и предположениями на основе логики, доказательств и аргументов;

**Языковые цели:** учащиеся должны понимать значение слов и терминов по указанной теме;

применять и объяснять правила орфографии и пунктуации:

1) -н- и –нн- в суффиксах причастий и прилагательных;

2)

3) правописание сложных прилагательных;

4) знаки препинания при вводных словах;

5) знаки препинания при обособленных определениях, выраженных причастными оборотами;

6) знаки препинания при однородных членах предложения;

**Используемые активные способы преподавания:** каждый ученик учит каждого.

**Виды  работ на уроке**: обучение с помощью ИКТ, диалога с учителем.

**Результаты урока (учащиеся будут знать, понимать и способны сделать)**:

все учащиеся смогут улучшить свои коммуникативные навыки, научатся аргументировать свои мысли; будут создавать тексты на заданную тему в соответствии с целью и конкретной ситуацией;

большинство учащихся смогут писать эссе на заданную тему, убедительно раскрывая её; соблюдать смысловую цельность, связность и последовательность изложения;

некоторые учащиеся смогут аргументировать свою точку зрения, напишут творческую работу, проявят лидерские качества;.

**Оценивание, включающее в себя оценивание для обучения**: формативное, критериальное

**Выяснение эффективности процесса обучения каждого учащегося**: устная обратная связь, словесная оценка

**Учет потребностей каждого ученика при планировании**: умеют работать в парах, индивидуально, совместно решают поставленные учебные задачи, оценивают себя и одноклассников.

**Ресурсы и оборудование**: презентация к уроку, раздаточный материал по теме урока.

**Тип урока**: комбинированный урок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | | |
| Этапы урока | Запланированные мероприятия, деятельность | Источники |
| Начало  урока | **Создание коллаборативной среды**.  Приём  «Что я умею делать лучше всего?»  Каждый ученик должен за одну минуту поделиться хорошей новостью или впечатлением из своей жизни, остальные поздравить его.  **Анализ оценочных листов.**  **Проверка домашнего задания**:  Задание - составить советы «Как безопасно пользоваться Интернетом?»  Учащиеся для выполнения задания образовали группы, на ватманах перечислили правила, позволяющие безопасно бороздить просторы интернета.  Спикеры прикрепляют ватманы к доске, защищают свои проекты.  Учитель предлагает свериться с «ПАМЯТКОЙ по безопасности детей в сети Интернет» (выводится на экран)  1. Используйте надежный пароль – комбинируйте строчные и заглавные  буквы и цифры.  2. Не верьте всему, что читаете – всегда проверяйте достоверность  источника.  3. Не размещайте личную информацию о себе, членах семьи, друзьях и  знакомых в интернете.  4. Подумайте дважды, прежде чем распространить информацию. Как и в  жизни, нужно думать о последствиях того, что говоришь. Нельзя  использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз.  5. Добавляйте “в друзья” только тех, кого действительно знаете - даже  если это друзья ваших друзей, но лично вы не знакомы, лучше лишний  раз перестраховаться.  6. Вашим друзьям следует спрашивать у вас разрешение, прежде чем  загружать фотографии с вами в социальных сетях.  Не бойтесь сказать им об этом!  7. Не переходите по ссылкам, прикрепленным в е-мейл сообщениях  сразу – вводите адрес в строку браузера сами.  **Оценивание по критериям**:  - аргументирует свою точку зрения;  - делает выводы по изученной теме.  Прием оценивания «Большой палец» |  |
| Середина  урока | **Введение в тему**.  Учитель:- Посмотрите видео, постарайтесь определить тему нашего урока и определить цели занятия (учащиеся выходят на тему и ставят цели урока).  Видеозапись из школьной библиотеки.  Старшеклассники в видео ставят проблемный вопрос урока:  -В чем преимущества бумажных библиотек?  -Есть ли будущее у этих библиотек?  **Определение темы урока**: Интернет – библиотеки.  **Постановка целей** самими учащимися.  На экран выводятся цели урока:  Знать отличительные особенности самостоятельных и служебных частей речи, уметь определять их роль в речи и предложении  Знать: значимые части слова, их графическое обозначение, порядок разбора слов по составу.  Понимать: слова состоят из определенных частей.  Уметь: выделять значимые части слова с помощью специальных обо, подбирать родственные слова.  .  **Чтение и работа с текстом** «История Интернет – библиотеки».  1) Определить главную мысль текста.  2) Озаглавьте его.  3) Определите тип текста и его стиль.  **Работа над пунктуацией**.  Учитель: -Что мешало читать текст? Поставьте недостающие знаки препинания. Какие знаки препинания поставили? Почему?  **Работа над орфографией**.  1. Из подчеркнутого предложения выпишите слова с пропущен-ными буквами и объясните правописание.  **Словарно-этимологическая работа**:  Библиотека -  Экспозиция -  Вернисаж -  Коворкинг -  Контент -  **Составление словосочетаний** со словарными словами.  **Формирование групп** (стратегия «Литературный пазл»): у каждого ученика есть часть головоломки - названия литературного произведения.  **Групповая работа** (стратегия «Карусель»)  Учащиеся делятся на 4 группы по 4-5 человек.  Учитель формулирует проблему, вопрос для каждой группы:  1) В чем преимущества бумажных библиотек?  2) Есть ли будущее у традиционных библиотек?  3) Чего больше - пользы или вреда в электронной книге?  4) Библиотека - это уже музей?  1 этап. Каждой группе раздаются маркеры определённого цвета таким образом, чтобы у каждой группы был свой определённый цвет и листы. Каждая группа генерирует идеи по теме обсуждения в течение 5 минут (с опорой на проанализированный текст).  2 этап. На следующем этапе учащиеся обмениваются оформленными на бумаге идеями (по часовой стрелке). Группа, получившая идеи другой группы, отмечает напротив каждого пункта + (согласны с данным рассуждением), - (не согласны с данным рассуждением), ? (данное суждение требует уточнения авторов).  Также группе необходимо дополнить идеи, суждения других групп.  Таким образом, каждый лист с идеями проходит через все группы в классе, и каждая оставляет на листе свои комментарии. Каждой группе отводится по 3 минуты для работы с листом других групп.  3 этап. После совершения полного круга, лист возвращается к команде. Команде предлагается ознакомиться с предложениями и дополнениями других групп (3 минуты). Затем проходит презентация своей позиции участниками карусели.  На выступления и ответы на вопросы каждой команды по 5 минут.  **Запись ключевых слов и выражений из текста:** высказывания кратко записываются на доске и в тетрадях.  **Взаимооценивание** «Две звезды и одно желание» | <http://slovarozhegova.ru/>  <http://chtooznachaet.ru/slovo_kovorking.html>  <https://chto-eto-takoe.ru/content> |
| Конец урока | **Рефлексия**:  1. **Синквейн** на тему «Библиотека»  2. **Облако "тегов",** которые необходимо дополнить.  Варианты:   * сегодня я узнал... * было трудно… * я понял, что… * я научился… * я смог… * было интересно узнать, что… * меня удивило… * мне захотелось… и т.д.   Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их письменно в тетради.  **Домашнее задание**:  - стр 193, упражнение 358В - эссе «Электронные книги - это новая эра в технологиях?» (150 слов),  - или ответьте письменно на вопрос: «Как найти «золотую середину» между бумажной и электронной книгой?» (8 сложных предложений) |  |

Оценочный лист ФИ ученика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверка домашнего  задания | Работа с текстом:  1)Определить главную мысль текста.  2) Озаглавить текст.  3) Определить тип текста и его стиль. | Работа над пунктуацией текста | Работа над орфографией текста | Составить словосочет. со словарными словами | Работа в группе | Синквейн. | Посчитай и оцени  свою работу на уроке |
| 0-3 | 0-5 | 0-5 | 0-4 | 0-5 | 0-3 | 0-5 | 23-24 «5»  19-22 «4»  13-18 «3»  0-12- «2» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |