**Тема:** Интернет – библиотеки.

**Ключевые цели урока**: учащиеся должны Г1- владеть объемом словарного запаса, приближенным к речи носителя языка; Г4 - создавать различные высказывания, аргументируя свою точку зрения;

Ч1- участвовать в диалоге по широкому кругу тем; - формулировать проблемные вопросы по тексту, включающие рассуждения с идеями, интерпретациями и предположениями на основе логики, доказательств и аргументов;

**Языковые цели:** учащиеся должны понимать значение слов и терминов по указанной теме;

применять и объяснять правила орфографии и пунктуации:

1) -н- и –нн- в суффиксах причастий и прилагательных;

2)

3) правописание сложных прилагательных;

4) знаки препинания при вводных словах;

5) знаки препинания при обособленных определениях, выраженных причастными оборотами;

6) знаки препинания при однородных членах предложения;

**Используемые активные способы преподавания:** каждый ученик учит каждого.

**Виды  работ на уроке**: обучение с помощью ИКТ, диалога с учителем.

**Результаты урока (учащиеся будут знать, понимать и способны сделать)**:

все учащиеся смогут улучшить свои коммуникативные навыки, научатся аргументировать свои мысли; будут создавать тексты на заданную тему в соответствии с целью и конкретной ситуацией;

большинство учащихся смогут писать эссе на заданную тему, убедительно раскрывая её; соблюдать смысловую цельность, связность и последовательность изложения;

некоторые учащиеся смогут аргументировать свою точку зрения, напишут творческую работу, проявят лидерские качества;.

**Оценивание, включающее в себя оценивание для обучения**: формативное, критериальное

**Выяснение эффективности процесса обучения каждого учащегося**: устная обратная связь, словесная оценка

**Учет потребностей каждого ученика при планировании**: умеют работать в парах, индивидуально, совместно решают поставленные учебные задачи, оценивают себя и одноклассников.

**Ресурсы и оборудование**: презентация к уроку, раздаточный материал по теме урока.

**Тип урока**: комбинированный урок

|  |
| --- |
| План урока |
| Этапы урока | Запланированные мероприятия, деятельность | Источники |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды**. Приём  «Что я умею делать лучше всего?»Каждый ученик должен за одну минуту поделиться хорошей новостью или впечатлением из своей жизни, остальные поздравить его.**Анализ оценочных листов.****Проверка домашнего задания**: Задание - составить советы «Как безопасно пользоваться Интернетом?» Учащиеся для выполнения задания образовали группы, на ватманах перечислили правила, позволяющие безопасно бороздить просторы интернета.Спикеры прикрепляют ватманы к доске, защищают свои проекты.Учитель предлагает свериться с «ПАМЯТКОЙ по безопасности детей в сети Интернет» (выводится на экран)1. Используйте надежный пароль – комбинируйте строчные и заглавные  буквы и цифры.2. Не верьте всему, что читаете – всегда проверяйте достоверность  источника.3. Не размещайте личную информацию о себе, членах семьи, друзьях и  знакомых в интернете.4. Подумайте дважды, прежде чем распространить информацию. Как и в  жизни, нужно думать о последствиях того, что говоришь. Нельзя  использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз.5. Добавляйте “в друзья” только тех, кого действительно знаете - даже  если это друзья ваших друзей, но лично вы не знакомы, лучше лишний  раз перестраховаться.6. Вашим друзьям следует спрашивать у вас разрешение, прежде чем  загружать фотографии с вами в социальных сетях.  Не бойтесь сказать им об этом!7. Не переходите по ссылкам, прикрепленным в е-мейл сообщениях  сразу – вводите адрес в строку браузера сами.**Оценивание по критериям**: - аргументирует свою точку зрения; - делает выводы по изученной теме.Прием оценивания «Большой палец»  |  |
| Середина урока | **Введение в тему**. Учитель:- Посмотрите видео, постарайтесь определить тему нашего урока и определить цели занятия (учащиеся выходят на тему и ставят цели урока). Видеозапись из школьной библиотеки.Старшеклассники в видео ставят проблемный вопрос урока: -В чем преимущества бумажных библиотек?-Есть ли будущее у этих библиотек?**Определение темы урока**: Интернет – библиотеки.**Постановка целей** самими учащимися.На экран выводятся цели урока:Знать отличительные особенности самостоятельных и служебных частей речи, уметь определять их роль в речи и предложенииЗнать: значимые части слова, их графическое обозначение, порядок разбора слов по составу.Понимать: слова состоят из определенных частей.Уметь: выделять значимые части слова с помощью специальных обо, подбирать родственные слова..**Чтение и работа с текстом** «История Интернет – библиотеки».1) Определить главную мысль текста. 2) Озаглавьте его.3) Определите тип текста и его стиль.**Работа над пунктуацией**.Учитель: -Что мешало читать текст? Поставьте недостающие знаки препинания. Какие знаки препинания поставили? Почему?**Работа над орфографией**. 1. Из подчеркнутого предложения выпишите слова с пропущен-ными буквами и объясните правописание.**Словарно-этимологическая работа**:Библиотека -Экспозиция -Вернисаж - Коворкинг - Контент -**Составление словосочетаний** со словарными словами.**Формирование групп** (стратегия «Литературный пазл»): у каждого ученика есть часть головоломки - названия литературного произведения. **Групповая работа** (стратегия «Карусель») Учащиеся делятся на 4 группы по 4-5 человек. Учитель формулирует проблему, вопрос для каждой группы:1) В чем преимущества бумажных библиотек?2) Есть ли будущее у традиционных библиотек?3) Чего больше - пользы или вреда в электронной книге?4) Библиотека - это уже музей?1 этап. Каждой группе раздаются маркеры определённого цвета таким образом, чтобы у каждой группы был свой определённый цвет и листы. Каждая группа генерирует идеи по теме обсуждения в течение 5 минут (с опорой на проанализированный текст).2 этап. На следующем этапе учащиеся обмениваются оформленными на бумаге идеями (по часовой стрелке). Группа, получившая идеи другой группы, отмечает напротив каждого пункта + (согласны с данным рассуждением), - (не согласны с данным рассуждением), ? (данное суждение требует уточнения авторов). Также группе необходимо дополнить идеи, суждения других групп.Таким образом, каждый лист с идеями проходит через все группы в классе, и каждая оставляет на листе свои комментарии. Каждой группе отводится по 3 минуты для работы с листом других групп.3 этап. После совершения полного круга, лист возвращается к команде. Команде предлагается ознакомиться с предложениями и дополнениями других групп (3 минуты). Затем проходит презентация своей позиции участниками карусели. На выступления и ответы на вопросы каждой команды по 5 минут.**Запись ключевых слов и выражений из текста:** высказывания кратко записываются на доске и в тетрадях.**Взаимооценивание** «Две звезды и одно желание» | <http://slovarozhegova.ru/><http://chtooznachaet.ru/slovo_kovorking.html><https://chto-eto-takoe.ru/content> |
| Конец урока | **Рефлексия**: 1. **Синквейн** на тему «Библиотека»2. **Облако "тегов",** которые необходимо дополнить. Варианты:* сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* я смог…
* было интересно узнать, что…
* меня удивило…
* мне захотелось… и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их письменно в тетради.**Домашнее задание**: - стр 193, упражнение 358В - эссе «Электронные книги - это новая эра в технологиях?» (150 слов), - или ответьте письменно на вопрос: «Как найти «золотую середину» между бумажной и электронной книгой?» (8 сложных предложений) |  |

Оценочный лист ФИ ученика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверка домашнегозадания | Работа с текстом: 1)Определить главную мысль текста. 2) Озаглавить текст.3) Определить тип текста и его стиль. | Работа над пунктуацией текста | Работа над орфографией текста | Составить словосочет. со словарными словами | Работа в группе | Синквейн. | Посчитай и оценисвою работу на уроке |
| 0-3 | 0-5 | 0-5 | 0-4 | 0-5 | 0-3 | 0-5 | 23-24 «5»19-22 «4»13-18 «3»0-12- «2» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |