**Краткосрочный план урока**

|  |
| --- |
| Раздел долгосрочного планирования: 7.3. Физическая география Школа: средняя школа №2, г. ЩучинскДата 8.11.17 ФИО учителя: Махметова Ж.О.Класс: 7абвг Присутствовали:23 Отсутствовали: 2 |
| Тема урока | Атмосфера и её составные части |
| Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)  | 7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут**:  *раскрыть* понятие « Атмосфера», охарактеризовать состав атмосферы. |
| **Большинство учащихся будут уметь:** структурировать соотношение газов в составе атмосферы и различать слои атмосферы по расположению над Землей. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** представить графически и объяснять строение, особенности слоев атмосферы и их влияние на человека. |
| Критерии успеха | ***Учащиеся:***Различают состав газов в атмосфере по рисункам и графикам . Представляют описания графически.Объясняют особенности слоёв атмосферы по рисункам и графикам*.* |
| Языковые цели | Могут устно и письменно объяснить понятие «Атмосфера» и дать характеристику состава атмосферы.Характеризуют состав и особенности слоев атмосферы по рисункам и графикам. |
| *Предметная лексика и терминология:*  атмосфера, азот, инертные газы, углекислый газ, тропосфера, стратосфера, мезосфера, верхние слои атмосферы, озоновый слой |
| Воспитание ценностей | *С опорой на общенациональную идею «Мәнгіліқ ел» «Общенациональная ценность – Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем»:**формирование*  ценностного отношение к природе. *В ходе урока у учащихся формируются навыки коммуникативной деятельности, сотрудничество, лидерские качества, взаимоуважение.*  |
| Межпредметная связь | Естествознание, ИКТ |
| Предыдущие знания | *Естествознание. 5 класс. Атмосфера. Состав и её значение.* |
| Ход урока |
| Запланированныеэтапы урока | Запланированная деятельность на уроке: | Ресурсы |
| Начало урока | 1. **Организационный момент.**

Приветствие. Проверка готовности к уроку.*Психологический настрой (создание колаборативной среды):* энерджайзер **«Пальцы рук».****-** Повернитесь к соседу, поочерёдно касаясь одноимёнными пальцами правой руки, пожелайте друг другу на сегодняшний урок следующее:1.- Желаю тебе... (дети соприкасаются большими пальцами)2. – успеха (соприкасаются указательными пальцами)3. - большого… (соприкасаются средними пальцами)4. - во всём (соприкасаются безымянными пальцами)5. - и везде (соприкасаются мизинцами)6. - Привет! (прикосновение всей ладони)- Я вам тоже желаю успеха и хорошего настроения!**2. Деление на группы**. Стратегия «Пазлы»Части атмосферы: (Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера.)*Роли учащихся внутри группы- (Лидер, таймкиппер, спикер, художник-редактор)****Объяснение* критериев для оценивания работы группы :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Правильность изложения материала | Логика изложения материала, чёткость | Культура изложения материала | Дополнения других групп | Поведение в группе, умение сотрудничать |
| I |   |   |   |   |   |
| II |   |   |   |   |   |
| III |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |

**Критерии для оценивания выступления от группы:*** 1. Время
	2. Правильность
	3. Доступность изложения
	4. Логика изложения
	5. Речь
	6. Эмоциональность
 |  Презентация урока. Microsoft PowerPoint  Пазлы,листы оценивания. |
|  | 1. **Актуализация опорных знаний.**

**Стадия вызова. Игра «Верите ли Вы, что…**». | Перечень предложений,высказываний. |
| Середина урока | 1. **(К) Целеполагание.**

 **Приём « Кластер»**Из слов и картин, которые ученики видят на доске, определяют тему урока, затем цели урока:- Какова цель нашего урока?- Как сможем применить свои знания и навыки?(Учитель) Обратная связьУчитель обобщает ответы учащихся и проговаривает цель урока.**Новая тема.** **( П) Приём «Что я знаю».** * **1) Озвучивание темы;**
* **2) В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос:**
* **Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?;**
* **3) Обсуждение с партнёром своих знаний;**
* **4) Все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана;**

***(*Г)** 1. **Стратегия Джигсо.** Работа в группах.**1.Задание** 1 группа - прочесть текст « Тропосфера»2 группа – прочесть текст « Стратосфера»3 группа – прочесть текст « Верхние слои » Учащиеся переходят из группы в группу и рассказывают свою тему, получают оценку в виде « **Метод большого пальца»**  **Критерии оценивания:**- Дают характеристику понятию атмосфера; - называют составные части атмосферы- разъясняют значение атмосферы в природе. **Дескрипторы****-**характеризуют понятие атмосфера-называют составные части атмосферы-могут разъяснить графическое изображение строения атмосферы. **Смена группового состава** расчет на 1,2,3.**(К) Физминутка « Мир вокруг нас»****Повторяют упражнения по видеоролику для преодоления усталости, активизации всего класса, расслабляются психологически и физически.****Задание 2. (И)****Уровень мыслительных навыков ( Применение)** **Приём « Найди пару»**Учащиеся определяют правильное соответствие на процентное содержание газов в атмосфере:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 78%  |  | А | Инертные газы |
| 2 | 21%  |  | В | Азот  |
| 3 | 1%  |  | С | Углекислый газ |
| 4 | 0,03%  |  | Д | Кислород  |

**(И) Уровень мыслительных навыков( Анализ)****Прием «Незаконченное предложение»****Задание 3: Заполните пропуски, используя ключевые слова.**1) 78% воздуха атмосферы Земли составляет … 2) Слой атмосферы, в котором содержится 80% массы воздуха и почти весь водяной пар, называется … 3) Озоновый слой находится в … 4) **«Фабрикой погоды**» называют какой слой….**(Ф) Взаимооценивание по критериям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания**и заполняет пропуски в предложениях |  **Дескрипторы**  *Обучающийся*- знает состав воздуха-определяют особенности тропосферы |

 **Уровень мыслительных навыков ( Оценка)****Обсудите в паре о значимости атмосферы для экологии. Оцените экологическое состояние атмосферного воздуха**Своё мнение учащиеся записывают на листе А4. |  Ватман, фломастерыЛист ответа.Приложение 1 Тексты по теме « Атмосфера» Физминутка « Мир вокруг нас» видеоролик. Приложение 2 «Найди пару» Приложение3. Заполните пропуски.Ватман,фломастеры |
| Конец урокаИтог урока | 1. **Рефлексия «Мишень»**

 **(Ф.О.)** Учитель желает каждому учащемуся работать над устранением препятствий в освоении новых знаний**Домашнее задание**: **Уровень А:** По тексту выбрать ключевые термины **Уровень В:**  Ответить на вопросы на знание и понимание.**Уровень С:** создать мини-проект в программе Microsoft PowerPoint на тему:  « Значение Атмосферы»**Оценивание**: Комментарий учителя по заполненным листам оценивания лидерами групп на основе критерия оценивания урока.**(К).** Обсуждение критериев успеха.**Учитель**.Смогли ли мы достичь, поставленных в начале урока, целей? | **Рефлексия «Мишень»**Оценочный лист |
| **Дифференциация** – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?  | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?  |   |
| 1.Диалог и поддержка2.Использование как текста учебника, так и дополнительного материала.3.Разноуровневые задания, где уровень **С** рассчитан на более способных учеников.4.Творческое домашнее задание. | ***ФО:***1. *На протяжении урока учитель поддерживает детей похвалой, направляет их.*
2. *Взаимооценивание:*

*- прием «Большой палец»*1. *Самооценивание, прием*  **«Лестница успеха»**
2. Использование формативного оценивания с применением дескрипторов, взаимооценивание

  | *Физминутка*  |