**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: 7.3. Физическая география  Школа: средняя школа №2, г. Щучинск  Дата 8.11.17  ФИО учителя: Махметова Ж.О.  Класс: 7абвг Присутствовали:23 Отсутствовали: 2 | | | | | |
| Тема урока | Атмосфера и её составные части | | | |
| Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу) | 7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы | | | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут**:  *раскрыть* понятие « Атмосфера», охарактеризовать состав атмосферы. | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** структурировать соотношение газов в составе атмосферы и различать слои атмосферы по расположению над Землей. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** представить графически и объяснять строение, особенности слоев атмосферы и их влияние на человека. | | | |
| Критерии успеха | ***Учащиеся:***  Различают состав газов в атмосфере по рисункам и графикам .  Представляют описания графически.  Объясняют особенности слоёв атмосферы по рисункам и графикам*.* | | | |
| Языковые цели | Могут устно и письменно объяснить понятие «Атмосфера» и дать характеристику состава атмосферы.  Характеризуют состав и особенности слоев атмосферы по рисункам и графикам. | | | |
| *Предметная лексика и терминология:*  атмосфера, азот, инертные газы, углекислый газ, тропосфера, стратосфера, мезосфера, верхние слои атмосферы, озоновый слой | | | |
| Воспитание ценностей | *С опорой на общенациональную идею «Мәнгіліқ ел» «Общенациональная ценность – Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем»:*  *формирование*  ценностного отношение к природе.  *В ходе урока у учащихся формируются навыки коммуникативной деятельности, сотрудничество, лидерские качества, взаимоуважение.* | | | |
| Межпредметная связь | Естествознание, ИКТ | | | |
| Предыдущие знания | *Естествознание. 5 класс. Атмосфера. Состав и её значение.* | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Запланированные  этапы урока | | Запланированная деятельность на уроке: | Ресурсы |
| Начало урока | | 1. **Организационный момент.**   Приветствие. Проверка готовности к уроку.  *Психологический настрой (создание колаборативной среды):* энерджайзер **«Пальцы рук».**  **-** Повернитесь к соседу, поочерёдно касаясь одноимёнными пальцами правой руки, пожелайте друг другу на сегодняшний урок следующее:  1.- Желаю тебе... (дети соприкасаются большими пальцами)  2. – успеха (соприкасаются указательными пальцами)  3. - большого… (соприкасаются средними пальцами)  4. - во всём (соприкасаются безымянными пальцами)  5. - и везде (соприкасаются мизинцами)  6. - Привет! (прикосновение всей ладони)  - Я вам тоже желаю успеха и хорошего настроения!  **2. Деление на группы**. Стратегия «Пазлы»  Части атмосферы: (Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера.)  *Роли учащихся внутри группы- (Лидер, таймкиппер, спикер, художник-редактор)*  ***Объяснение* критериев для оценивания работы группы :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И.О. | Правильность изложения материала | Логика изложения материала, чёткость | Культура изложения материала | Дополнения других групп | Поведение в группе, умение сотрудничать | | I |  |  |  |  |  | | II |  |  |  |  |  | | III |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   **Критерии для оценивания выступления от группы:**   * 1. Время   2. Правильность   3. Доступность изложения   4. Логика изложения   5. Речь   6. Эмоциональность | Презентация урока. Microsoft PowerPoint      Пазлы,  листы оценивания. |
|  | | 1. **Актуализация опорных знаний.**   **Стадия вызова. Игра «Верите ли Вы, что…**». | Перечень предложений,  высказываний. |
| Середина урока | | 1. **(К) Целеполагание.**   **Приём « Кластер»**  Из слов и картин, которые ученики видят на доске, определяют тему урока, затем цели урока:  - Какова цель нашего урока?  - Как сможем применить свои знания и навыки?  (Учитель) Обратная связь  Учитель обобщает ответы учащихся и проговаривает цель урока.  **Новая тема.**  **( П) Приём «Что я знаю».**   * **1) Озвучивание темы;** * **2) В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос:** * **Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?;** * **3) Обсуждение с партнёром своих знаний;** * **4) Все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана;**   ***(*Г)** 1. **Стратегия Джигсо.**  Работа в группах.  **1.Задание**  1 группа - прочесть текст « Тропосфера»  2 группа – прочесть текст « Стратосфера»  3 группа – прочесть текст « Верхние слои »  Учащиеся переходят из группы в группу и рассказывают свою тему, получают оценку в виде  « **Метод большого пальца»**  **Критерии оценивания:**  - Дают характеристику понятию атмосфера;    - называют составные части атмосферы  - разъясняют значение атмосферы в природе.  **Дескрипторы**  **-**характеризуют понятие атмосфера  -называют составные части атмосферы  -могут разъяснить графическое изображение строения атмосферы.  **Смена группового состава** расчет на 1,2,3.  **(К) Физминутка « Мир вокруг нас»**  **Повторяют упражнения по видеоролику для преодоления усталости, активизации всего класса, расслабляются психологически и физически.**    **Задание 2. (И)**  **Уровень мыслительных навыков ( Применение)**  **Приём « Найди пару»**  Учащиеся определяют правильное соответствие на процентное содержание газов в атмосфере  :   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 78% |  | А | Инертные газы | | 2 | 21% |  | В | Азот | | 3 | 1% |  | С | Углекислый газ | | 4 | 0,03% |  | Д | Кислород |     **(И) Уровень мыслительных навыков( Анализ)**  **Прием «Незаконченное предложение»**  **Задание 3: Заполните пропуски, используя ключевые слова.**  1) 78% воздуха атмосферы Земли составляет …  2) Слой атмосферы, в котором содержится 80% массы воздуха и почти весь водяной пар, называется …  3) Озоновый слой находится в …  4) **«Фабрикой погоды**» называют какой слой….  **(Ф) Взаимооценивание по критериям:**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания**и заполняет пропуски в предложениях | **Дескрипторы**  *Обучающийся*  - знает состав воздуха  -определяют особенности тропосферы |   **Уровень мыслительных навыков ( Оценка)**  **Обсудите в паре о значимости атмосферы для экологии. Оцените экологическое состояние атмосферного воздуха**  Своё мнение учащиеся записывают на листе А4. | Ватман, фломастеры  Лист ответа.  Приложение 1 Тексты по теме  « Атмосфера»    Физминутка  « Мир вокруг нас» видеоролик.    Приложение 2  «Найди пару»  Приложение3. Заполните пропуски.  Ватман,  фломастеры |
| Конец урока  Итог урока | | 1. **Рефлексия «Мишень»**     **(Ф.О.)** Учитель желает каждому учащемуся работать над устранением препятствий в освоении новых знаний    **Домашнее задание**:  **Уровень А:** По тексту выбрать ключевые термины  **Уровень В:**  Ответить на вопросы на знание и понимание.  **Уровень С:** создать мини-проект в программе Microsoft PowerPoint на тему:  « Значение Атмосферы»  **Оценивание**: Комментарий учителя по заполненным листам оценивания лидерами групп на основе критерия оценивания урока.  **(К).** Обсуждение критериев успеха.  **Учитель**.Смогли ли мы достичь, поставленных в начале урока, целей? | **Рефлексия «Мишень»**  Оценочный лист |
| **Дифференциация** – каким  способом вы хотите больше  оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | | Оценивание – как Вы планируете проверять  уровень усвоения материала учащимися? |  |
| 1.Диалог и поддержка  2.Использование как текста учебника, так и дополнительного материала.  3.Разноуровневые задания, где уровень **С** рассчитан на более способных учеников.  4.Творческое домашнее задание. | | ***ФО:***   1. *На протяжении урока учитель поддерживает детей похвалой, направляет их.* 2. *Взаимооценивание:*   *- прием «Большой палец»*   1. *Самооценивание, прием*  **«Лестница успеха»** 2. Использование формативного оценивания с применением дескрипторов, взаимооценивание | *Физминутка* |