**Дата:**

**Класс: 5**

**Тема: Слово и его значение**

**Цель:** Ученики в конце урока могут, используя толковый словарь Ожегова, определить однозначное или многозначное слово.

**Результаты обучения:**

Я могу определить однозначное или многозначное слово.

Я могу соотнести слово с его лексическим значением.

Я могу доказать, что данное слово имеет несколько лексических значений.

Ход урока:

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ**

Физминутка: "Две руки"

Деление на группы. Игра "Молекулы"

**УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:**

Дети, откройте тетради и запишите дату сегодняшнего урока.

Девятнадцатое октября

Классная работа

А тему сегодняшнего урока мы сейчас с вами попробуем определить.

**Прием "Найди соответствие"**

Детям раздаются карточки. Они должны объединить их в пары и приклеить их на ватман в 2 столбика.

Давайте обменяемся своими листами и оценим работу другой группы.

Проверьте насколько правильно выполнена работа и поставьте свою оценку.

- Скажите, дети, что мы сейчас с вами сделали?

Мы сформировали пары

- В чем суть этих пар? Чем они схожи?

Как вы поняли , правильно или неправильно выполнена работа?

Выс могли оценить раоту, потому что вы знали значения слов.

И по какому принципу вы объединили эти пары?

Мы объединили пары: слово и его значение.

Над каким столбиком нужно приклеить СЛОВО ЗНАЧЕНИЕ

Скажите, пожалуйста, как будет на казахском языке слова: СЛОВО, ЗНАЧЕНИЕ

СӨЗ МАҒЫНАСЫ

А теперь давайте определим тему сегодняшнего урока и запишем ее.

**Слово и его значение.**

Послушайте стихотворение И.Токмаковой:

Ложка – это ложка.  
Ложкой суп едят.  
Кошка – это кошка.  
У кошки – семь котят.  
Тряпка – это тряпка.  
Тряпкой вытру стол.  
Шапка – это шапка.  
Оделся и пошел.  
А я придумал слово.  
Смешное слово – плим.  
Я повторяю снова –  
Плим, плим, плим...  
Вот прыгает и скачет –  
Плим, плим, плим...  
И ничего не значит

Удалось ли мальчику придумать новое слово?

Узнали ли вы новое слово, прослушав это стихотворение?

Вспомним фонетику: из чего состоит слово? /Из звуков.!

Произносим: ([п л’и м], пишем: плим.

И все-таки это не слово!

Почему?

Потому что оно “ничего не значит”, не имеет смысла!

Значение – важнейший признак слова, без него слова нет и быть не может!

Смысл слова и есть его лексическое значение. Стало быть, узнать новое слово– значит узнать, понять его лексическое значение. А как узнать лексическое значение нового, впервые услышанного или прочитанного слова?

**Да, необходимо обратиться к словарю.**

А какие словари вы знаете?

А в каком из словарей вы можете найти значение того или иного слова?

Толковый словарь

Самый первый словарь был создан Далем. Он назывался "Словарь живого великорусского языка"

Позже появились другие толковые словари.

**Терминологический диктант**

Учреждение, в котором обучаются ученики. школа

Ученическая тетрадь для записи заданных уроков и отметок учителей. дневник

Длинная коробочка для ручек, карандашей. пенал

Сшитые листы чистой бумаги в обложке. Ученическая, общая тетрадь

руководитель школы директор

Давайте проверим правильно ли вы выполнили задание.

А теперь мы с вами создадим новый особенный словарь и мы назовем его "Словарь вежливых слов"

Игра «Словарь вежливых слов»

Раздать детям стикеры со словами " доброе утро, добрый день, здравствуйте, спасибо, пожалуйста, досвиданья, здоровья"

ПРОДОЛЖИТЕ СТРОКИ   
  
Придумано кем-то просто и мудро   
При встрече здороваться … (доброе утро)   
  
Зазеленеет старый пень,   
Когда услышит … (добрый день).   
  
Мальчик вежливый и развитый,   
Говорит, встречаясь … (здравствуйте).   
  
Растает даже ледяная глыба   
От слова доброго …(спасибо)   
  
Когда бранят за шалости,   
Говорим «прости … (пожалуйста)»   
  
И во Франции, и в Дании   
Говорят, прощаясь … (до свидания).   
  
Всем вам с большой любовью   
Желаю крепкого … (здоровья)   
  
  
Как называются эти слова? /вежливые/   
Важны ли эти слова в нашей жизни? Почему?

Кластер на тему **школа** в виде **дерева.** На одном дереве будут **яблоки ,** а на другом **цветочки.**

Рефлексия

Дети давайте встанем в круг

**Прием « Свеча»**По кругу передается зажженная свеча, и учащиеся рассказывают то, что поняли из пройденного материала