**Конспект урока по литературному чтению 4 класс**

**Учитель: Якупова Р.Ж.**

**Тема:** Иван Алексеевич Бунин «Детство».

**Цели деятельности учителя:** познакомиться с творчеством И.Бунина; прививать любовь к поэзии; научить видеть красоту поэтического слова.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Посмотрели друг на друга.

Улыбнулись друг другу.

Пожелали удачи.

**Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие
Захотели вновь прийти!**

Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

2. **Проверка домашнего задания**

-

3. **Работа над стихотворением «Детство».**

**А**) Откройте содержание учебника. Прочитайте общую тему нашего раздела.

На какой странице мы будем работать?

**Попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока.**

Что нового узнаете на уроке?

Чему будем учиться?

**(Об авторе: Манижа и Никита)**

**Б**) Каждый взрослый когда – то был ребенком. Но вырастая, многие люди забывают о своем детстве. А жаль…

Сегодня я хочу поговорить с вами … о детстве!

Представьте, что прошло много лет. Вы все выросли, стали взрослыми людьми, и вы вспоминаете себя такими, какие вы сейчас. Как вы думаете, что вы вспомните? Какие чувства вы будете испытывать?

4. **Словарная разминка (подбери синонимы и антонимы……..)**

5.**Подготовка к восприятию**

Стихотворение «Детство» И. А. Бунин написал, когда ему было почти сорок лет. Сейчас я прочитаю стихотворение «Детство». Почему стихотворение называется «Детство»?

– В нем рассказывается о маленьком Бунине? Как думаете?

Г) **- Какие непонятные слова вы встретили?** (**Бор).**

- О каком дереве говорится в стихотворении? **О сосне.**

-Значит, бор- это лес, в котором растут сосны. (**Палаты**).

- В каких случаях это слово употребляют в речи?

**- А вот послушайте, как А.С.Пушкин употребил это  слово в «Сказке о рыбаке и рыбке».**

«Старичок к старухе воротился.

Что ж? Пред ним **царские палаты,**

В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей».

**- Так что же такое палаты?** (Большой и красивый зал, зал в царском дворце).

- Царские палаты, нарядные, красивые. **А у Бунина, какие палаты?** Найдите в тексте и прочитайте.

**Бродить –** идти медленно, тихо, любуясь всем, что вокруг. Бродят обычно без цели, мечтая или ни о чем не думая.

**Прильнуть –**прислониться. Прильнуть ласково, нежно можно даже к корявой сосне.

**6.Беседа по содержанию**

- Кому предоставим слово, чтобы послушать ещё раз это произведение?

- Какое настроение соответствует стихотворение?

Какие слова помогли передать это настроение?

Какое слово можно считать ключевым? («весело»)

Что именно вспоминает герой стихотворения? (Свои чувства и впечатления. Ощущение детства: запахи, цвет, и свет все на ощупь –тактильные ощущения.)

Что герою нравилось больше: смотреть или вдыхать запахи леса?

**-Основное ощущение, которое описывает поэт – запах.**

Какой запах описывает И.Бунин?

- Как можно догадаться, что мальчику нравится в сосновом бору?

Что радовало глаз рассказчика?

6.**Упражнение в выразительном чтении.**

**РАБОТА В ГРУППЕ**

- А сейчас поработаем над выразительностью (дети друг другу читают)

**Анализ чтения.**

- Кому удалось более точно передать настроение автора, чувство любви к природе?

**Посовещайтесь каждая группа**

7.**Чтение стихотворения по частям.**

**Выборочное чтение.**

**- В какое время  дня бродил поэт по лесу?**

                 «И весело мне было поутру

                 Бродить по этим солнечным палатам».

**- Что увидел поэт в один из таких солнечных дней?**

          «Повсюду блеск, повсюду яркий свет

        Песок – как шелк…»

- **Что почувствовал мальчик, «прильнув к сосне корявой»?**

         «Прильну к сосне корявой-

        И чувствую: мне только десять лет,

        А ствол- гигант, тяжелый, величавый».

**- Причитайте строки, в которых автор описывает кору?**

Кора груба, морщиниста, красна.

        Но как тепла, так солнцем вся прогрета!

        И кажется, что пахнет не сосна,

А зной и сухость солнечного света.

**- А вы знаете, ребята, что сосна может достигать  высоту в 40 метров, а доживает она до 400 лет.**

**- А человек может столько прожить?**

**- Представьте, что мы в том же лесу, на том же месте. Можем ли мы увидеть эту сосну?**

**8.ФИЗМИНУТКА**

**(Звучит музыка)**

**– Представьте, что мы в лесу, на том же месте и видим ту же сосну.  Великаны смотрят на нас и говорят, что мы очень маленькие. Протяните к ним ладошки. Потрогайте их кору. Она теплая, мягкая, добрая.  Поздороваемся с соснами.  Скажем им: «Здравствуйте, сосны!»
– Что ответили нам сосны,  пофантазируйте.
– Они тоже здороваются.**

**9.Беседа по картинам И.И.Шишкина.**

     - Лес поражал своей красотой и величием не только И.А.Бунина. Великолепным певцом русского леса был замечательный русский художник И.И.Шишкин.

На многих его картинах мы видим суровые и веселые, хмурые и светлые хвойные леса.

     - Перед вами репродукция картин замечательного **русского художника Ивана Ивановича Шишкина** «Хвойный лес. Солнечный день». Взгляните  и сопоставьте  со стихотворением Бунина. Посмотрите на сосны. Какие они? (Большие. Огромные. Красивые. Стройные. Высокие.)

- Любая из  картин могла бы стать иллюстрацией к стихотворению: все они пронизаны светом, теплом, радостью.

- От сосен падают тени**.  А когда это бывает? ( В солнечный день.)**

- Перед вами солнечные палаты. Царские палаты создает человек. Кто создает палаты солнечные? (Их создает природа.)

**- А какими словами из стихотворения Бунина вы можете описать солнечные палаты изображенные Шишкиным?**

Чем жарче день, тем сладостней в бору

          Дышать сухим смолистым ароматом,

          И весело мне было поутру

          Бродить по этим солнечным палатам!

- Природа для Бунина -  живое существо. Еще мальчиком он умел замечать прекрасное вокруг себя. Он восхищается, наслаждается красотой соснового бора. А ведь этот мальчик ваш ровесник. А в таком юном возрасте познание мира начинается с восхищения красотой.

8. **Рефлексия**

- О чем мы сегодня говорили на уроке? С каким стихотворением И.А. Бунина вы познакомились? Захотелось ли вам почитать другие стихотворения этого поэта? (Выставка книг)

**- В чем созвучны произведения И.А.Бунина и И.И.Шишкина?**

**- В конце нашего урока я хочу прочитать замечательные строки из стихотворения Бунина «Вечер»:**

О счастье мы всегда лишь вспоминаем.

А счастье всюду. Может быть, оно

Вот этот сад осенний за сараем

И чистый воздух, льющийся в окно…

**- Давайте и мы будем жить, и радоваться каждому прожитому дню.**

11. **Информация о домашнем задании** (По выбору и желанию).

1. Научиться читать стихотворение выразительно.
2. По желанию выучить наизусть.
3. Нарисовать иллюстрацию к стихотворению.
4. Прочитать другие стихи И.А. Бунина.