|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  «Менің мектебім» | | | | Кеңащы НМ | | | |
| Күні: | | | | Мұғалімнің аты-жөні: Касенова А.Т. | | | |
| Сынып: 2 | | | | Қатысқандар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақ тақырыбы | | | Қызықты әуендер | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | 2.1.1.1 түрлі мәдениет пен жанрдағы қарапайым музыкалық материалдарды, ырғақ пен екпінін сақтай отырып жатқа ойнап ән айту  2.2.2.1 импровизация және шығарма арқылы музыкалық идеяларды қарапайым түрде ұйымдастырудың түсінігін көрсету | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | Оқушылар:   * санамақтарды нотамен жазуға болатынын біледі * санамақтардың ырғағы оның буынына сәйкес келетінін түсінеді * төрттік және сігіздік ырғақтарын, ми, соль ноталарын пайдаланып, мектеп туралы өз санамақтарын шығарады | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | | * қарапайым музыкалық материалдарды, ырғақ пен екпінін сақтай отырып орындайды * музыкалық идеяларды қарапайым түрде ұйымдастыру арқылы өз музыкалық санамақтарын шығарады | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | Оқушылар:   * дыбыстардың қалай шығарылатынын, * дыбыстардың қалай өзгеретіндігін,   дыбыстарды салыстыруды білуі тиіс.  **Пән лексикасы мен терминологиясы**  қатты (форте) ақырын пиано  соль, ми, до   * **Диалогқа/жазуға қажетті сөз тіркестері** * Дыбыс қалай шығады? * Ол қалай өзгерді? Ол немен ерекшеленеді?   - бұл әуендердің ұқсастығы мен айырмашылығы неде? | | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | | | Ынтымақтастық- ұжымда жұмыс жасау  Құрмет- өзге топтардың және жұптардың жұмысына құрметпен қарау  Еңбек және шығармашылық- әр тапсырманы қызығушылықпен орындау, топтық жұмысқа қатысу | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | | Өнер, қазақ тілі мен әдебиет | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | | Бұл сабақта АКТ дағдылары қолданылмайды | | | | |
| **Бастапқы білім** | | | Оқушылар металлофонда ойнау және ми, соль ноталарын қол белгілерін қолдану дағдыларын пайдалана біледі. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  Сабақтың ортасы  Сабақтың соңы | ***Музыкалық сәлемдесу***   * Қайырылы күн, балалар!   *Оқушылар:*   * «Қайырлы күн, мұғалім!» * Балалар, сәлемдесуімізде қандай ноталарды қолдандық?   */Оқушылар анықтайды до, ми, соль/*   * Жарайсыңдар, балалар! Келесі кезекте біз сіздермен үзіліске көңіл бөлеміз. Демек бүгін біздің сабағымызда музыкалық үзіліс. Ал, бұл үзілісте біз сіздермен санамақ жасаймыз.   Санамақ дегеніміз не?  /Оқушылар естеріне түсіріп білетін санамақтарды айтып береді./   * Жарайсыңдар, балалар! Санамақ жайлы мына бір бейне роликті тамашалайық!   ***Музыкалық санамақ сайыс ойыны.***  Оқушыларды түрлі түсті карточкалар арқылы екі топқа бөлеміз.  «Қай топ санамақтарды көп біледі?» ойынын ойнату. Әр топ санамақтар айтып жарысады.  Сұрақтар:   * Қай санамақ сіздерге ұнады? * Неге? * Әнге салғанда не өзгерді?   **Орындаушылық.**  Ә.Әбдінұровтың «Санамақ» әнін үйренеміз.  Үйренген кезде ырғағын талдап, оның ұзақтықтарын тыңдап шапалақтауды ұсынамыз. Ырғақтық карточкалар қолдана отырып санамақтың ырғағын жасаймыз.   * Балалар, келесі кезекте сіздер өздеріңіз музыкалық санамақтар жасайсыздар.   *Жұмыстарының презентациясы*  Бір топ орындаған кезде келесі топ бағалап отырады   * Санамақтың әні мен мәтіні сәйкестігі * Әндер мен санамақтарды мәнерлі орындады * Санамақ шығарудағы белсенділігі мен өз бетінше жұмыс жасады   **Рефлексия**   * Сабақта сізге не қиын болды? * Сабаққа толығымен қатыса алдыңыз ба? | | | | | | синтезатор металлофон  <https://www.youtube.com/watch?v=S0cqNXx6kUY>  Түрлі түсті карточкалар  /қызыл, көк/  Презентация  Мәтін  Санамақ көрсетілегн схема |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Шығармашылық тапсырмаларды орындау барысында мұғалім көмек қажет ететін кейбір оқушыларға бағдар беріп отырады  Әр топқа жеке барып бағыттайды, қажет ырғақтар мен ноталарды көрсетеді. | | | Өзара бағалау  Бағалау критерийлері мен дексриптор бойынша бағалау  Оқушылармен әңгіме барысында әр баланы бақылау  Топтық, жұптық жұмыс кезінде бақылау | | Қауіпсіздік техникасын сақтау | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | |