|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  Шум и здоровье  **The Theme of the Lesson:**  Noise and Health | | **Школа:**  КГУ «СШГ №1»  **School:**  MPI “Secondary school-gymnasium № 1” | |
| **Дата:**  **Date:** | | **Ф.И.О. учителей:** Шипилова О.В., Глухарева Е.И.  **Teaachers’names:** Shipilova O.V., GlukharevaE.I. | |
| **Класс:** 8 «А»  **Grade:** 8 «А» | | Количество присутствующих:  Number of attendees: | Количество  отсутствующих:  Quantity of absent |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  **The training purposes which need to be reached at this lesson** | | К концу урока все учащиеся знают механизмы влияния шума на здоровье  By the end of the lesson all students will know the ways of noise influence on human health | |
| **Цели обучения**  **Lesson objectives** | | **Все учащиеся смогут:**  **All the students will be able to:** | |
| * называть источники шума * name the sources of noise | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  **The most students will be able to:** | |
| * сознательно относиться к своему здоровью * treat their health consciuosly | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  **Some of the students will be able to:** | |
| * называть источники и характеристику шума,давать рекомендации по ослаблению негативного влияния шума на организм человека * name the sources of noise and characterize noise; give recommendations about reduction of negative noise influence on a person’s organism | |
| **Языковая цель**  **Language objective** | | **Учащиеся могут:**  **The students can:**   * давать характеристику шуму * characterize noise | |
| **Ключевые слова и фразы:**  **The key words and phrases:**  телевизор-television, магнитофон-tape-recorder, стиральная машина-, washing machine, радио-radio; транспорт-transport: железнодорожный-railway, авиационный-air, автомобильный-car; строительные работы-constructing;  природные явления-natural phenomena: гром-thunder,  цунами-tsynami, землетрясение-earthquake, обвалы-collapse (destruction); музыка-music; шелест листвы-leaves rustling; шепот-whisper, разговор-talk; течение воды из крана-running water from the tap; крики-shouting, визг-squeal; слуховой аппарат человека-the human auditory apparatus; нервная система человека-the human nervous system; уличные шумы-street noise; | |
| шум на переменах-noise during school breaks; шум в классе во время урока-noise in the classroom during the lesson; школьный звонок-school bell; болевой порог-pain threshold | |
| **Предыдущее обучение**  **Previous learning** | | Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения | |
| **План**  **Plan** | | | |
| **Планируемые сроки**  **The planned terms** | **Запланированные действия**  **Planned activities** | | |
| **Начало урока**  **The beginning of the lesson** | **Организационный момент**  **Organization moment**  Выступления учащихся«Результат исследовательской работы «Среда жилого помещения».  Students present their results of the research work “The place I live in”  Презентация учащихся «Среда жилого помещения»  Students’ presentation “The place I live in” | | |
| **Середина урока**  **The middle of the lesson** | **Ознакомление с новой темой, формулировка цели урока.**  Introducing new theme, formulating the lesson objective.  Беседа «Что такое шум?»  Сonversation “What is noise?”  Учитель. Давайте посидим в тишине и послушаем. Что вы слышите? *(Ответы могут быть разными.)* Всё это шумы и звуки, среди которых человек жил и живёт постоянно. Среди них есть приятные и полезные человеку. Вспомните и назовите их. *(Шелест листвы, плеск воды, лёгкое дуновение ветерка, скрип снега, щебет птиц, смех ребёнка, тихая приятная мелодия и т. п.).* Но есть и неприятные, а некоторые и даже опасные звуки. Назовём их: шумная музыка, крик на перемене, свист, выкрики с места, монотонное мычание у доски вместо ясного, чёткого ответа, грубость и жаргон в выражениях людей и др. Здесь удобно вспомнить слова римского сатирика Ювенала (60-127 гг. н. э.): «Большая часть больных в Риме умирает от бессонницы, а её причиной являются скрип и грохот обозов на узких улицах, брань и выкрики возниц».  **Работа в группах**.  Group work.  Составление и защита кластера, с переводом на английский язык.  Making up a cluster, presenting and analyzing.  Источники шума  Sources of noise   * Работа бытовых приборов: телевизор, магнитофон, стиральная машина, радио;   Work of a television, a tape-recorder, a  washing machine, a radio;   * Транспорт железнодорожный, авиационный, автомобильный;   different kind of transport: railway, air, car;   * Строительные работы; constructing; * Природные явления: гром, цунами, землетрясение, обвалы;   natural phenomena: гром-thunder, цунами-tsynami, землетрясение-earthquake, обвалы-collapse (destruction);   * музыка; music * шелест листвы; leaves rustling; * шепот, разговор; whisper, talk; * течение воды из крана; running water from the tap; * крики, визг; крики-shouting, визг-squeal.   Изучение определений  Learning definitions.  Звуком называют такие механические колебания внешней среды, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека  Шум характеризуется двумя основными параметрами: интенсивностью и частотой. Интенсивность шума измеряется в децибелах (дБ), частота в герцах (Гц).  Характеристика шума в школе  Characteristics of noise at school   * Источники шума дб * Нижний предел чувствительности уха 0 * Уличные шумы 55 * Шум на переменах 80-90 * Шум в классе во время урока 80-100 * Школьный звонок 100 * Автомобильный транспорт 100 * Болевой порог 130   Воздействие шума проявляется: на слуховой аппарат человека;  нервную систему человека; сердечнососудистую систему.  Noise ifnluences on human auditory apparatus; human nervous system; human cardiovascular system.  Человек становится: раздражительным, нервным, слабым, забывчивым; тревожным, испуганным, плохо видит, ухудшается интеллектуальная деятельность; быстро утомляемым.  A person becomes nervous, week, frightened, his eyesight is not good; his intellectual activity becomes worse; a person becomes tired rather quickly.  Человек приобретает: гипертоническую болезнь; бессонницу;  неправильный обмен веществ; снижается порог чувствительности нервных клеток.  A person gets hypertension, insomnia, wrong metabolism. The threshold of sensitivity of nerve cells is reduced.  Рекомендации по ослаблению негативного влияния шума на организм человека.  Recommendations on not having negative influence of noise on human’s organism   * Ограничить ежедневное прослушивание громкой музыки, телевизионных передач, работу за компьютером; * You are to limit listening to loud music, TV programmes, work on computer. * При выполнении шумной работы, через каждый час делать 10- минутный перерыв или прослушивать успокаивающую музыку; * While doing some noisy work do 10-minute rest every hour or listen to some calm music. * Следить за разговорной речью: не кричать, не повышать голос; * Do not cry or speak very loudly. * Проводить регулярное медицинское обследование; * Go to the doctor and examine yourself regularly. * Посадка деревьев вокруг зданий; * Plant trees around the buildings. * Предпочтение отдавать отдыху на природе, а не дискотеке; * Go and have a rest in the countryside not at the disco. * Применение средств защиты от шума: наушники из шумоизолирующих материалов; * Противошумные вкладыши;   Use means of defense from noise: headphones made from noise insulating materials.  Информационная работа по профилактике влияния шума на здоровье обучающихся;  Give information to the students about the effect of noise prevention on students’ health.  **Практическая часть**  **Independent work of students**  **Тест. Определение остроты слуха**  **Test on defining of hearing.**  Острота слуха – это минимальная громкость звука, которая может быть воспринята ухом испытуемого.  **Оборудование:**механические часы, линейка (a mechanical watch, a ruler).  **Порядок работы:**  **Order of work**  1. Приближайте часы до тех пор, пока не услышите звук. Измерьте расстояние от уха до часов в сантиметрах. 2. Приложите часы плотно к уху и отводите от себя до тех пор, пока не исчезнет звук. Опять определите расстояние до часов. 3. Если данные совпадут, это будет приблизительно верное расстояние. 4. Если данные не совпадут, то для оценки расстояния слышимости нужно взять среднее арифметическое двух расстояний.  **Оценка результатов теста:**  **Assessment of test results**  Нормальным слухом будет такой, при котором тиканье ручных часов среднего размера слышно на расстоянии 10–15 см. А ведь на переменах многих ребят мы видим в наушниках, которые слушают музыку разной громкости. Американские ученые считают, что одев наушники или взяв в руки сотовый телефон, человек не реагирует на внешние раздражители, становится неадекватным и попадает в различные катастрофы и является сам причиной их. Поэтому в Нью-Йорке введены санкционированные штрафы в размере 100 долларов за передвижение в наушниках и с сотовым телефоном в руках. | | |
| **Конец урока**  **The end of the lesson** | **Рефлексия/ Reflexion**  Мне понравилось… I liked …  Я узнал… I have learned…  Мне не понравилось… I didn’t like…  Я не понял….. I didn’t understand…  Я расскажу дома родителям… I ‘ll tell my parents at home about… | | |