|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  Память и внимание, их развитие  **Theme:**  Memory and attention, their development | | **Школа:**  КГУ «СШГ №1»  **School:**  MPI “Secondary school-gymnasium № 1” | |
| **Дата:**  **Date:** | **Ф.И.О. учителей:** Шипилова О.В., Глухарева Е.И.  **Teaachers’names:** Shipilova O.V., GlukharevaE.I. | | |
| **Класс:** 8 «А»  **Grade:** 8 «А» | Количество присутствующих:  Number of attendees: | | Количество отсутствующих:  Quantity of absent: |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  **The training purposes which need to be reached at this lesson** | Знают понятия "память" и "внимание"  Students know the definitions of memory and attention | | |
| **Цели обучения**  **Lesson objectives** | **Все учащиеся смогут:**  All students will be able to: | | |
| * Называть особенности памяти и внимания * Name peculiarities of memory and attention | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  **The most students will be able to:** | | |
| * Давать рекомендации по раз­витию памяти и внимания * Give recommendations on developing of memory and attention | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  **Some of the students will be able to:** | | |
| * Тренировать память и развивать внимание * Train memory and develop attention | | |
| **Языковая цель**  **Language objective** | **Учащиеся могут:**  **The students can:**   * Давать рекомендации по раз­витию памяти и внимания   **Students will be able to:**  Give recommendations on development of memory and attention | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  **The key words and phrases**  Память, внимание, развитие, зрительные воспоминания, слуховые воспоминания, двига­тельные воспоминания, логическая память, эмо­циональную память, непро­извольное внимание, про­извольное внимание  Memory, attention, development, visual memories, auditory memories, motor memories, logical memory, emotional memory, involuntary attention, voluntary attention | | |
| **Предыдущее обучение**  **Previous learning** | Двигательный режим | | |
| **План**  **Plan** | | | |
| **Планируемые сроки**  **The planned terms** | **Запланированные действия**  **Planned activities** | | |
| **Начало урока**  **The beginning of the lesson** | **Организационный момент**  **Organization moment**  Игра «Числа» Участники игры находятся в  кругу. У*словия игры:*учитель предлагает ученикам посчитать вслух от 1 до 30, причем числа, содержащие 4 или делящиеся на 4, произносить нельзя. Вместо этого надо сделать хлопок. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.  A game “Numbers”. The participants are standing in a circle.  Game conditions: the teacher asks the students count from 1 to 30, but they are not allowed to pronounce the numbers that have 4 and are divided by 4. Instead of telling the number one should clap his hands. A student who makes a mistake stops playing the game. | | |
| **Середина урока**  **The middle of the lesson** | **Изучение новой темы.**  Беседа «Память и внимание».  Память - это наша способность запоминать то, что ви­дим, слышим, говорим, делаем, способность сохранять все это и в нужный момент вспоминать, т. е. узнавать или воспроизводить то, что знаешь.  Запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение -вот те главные процессы памяти, которые обеспечивают ее ра­боту. Продуктивность памяти характеризуется объемом и быстро­той запоминания информации, длительностью ее сохранения, точ­ностью воспроизведения.  В памяти людей наблюдаются большие индивидуальные раз­личия. Чаще всего они обнаруживаются в различной скорости запо­минания, в прочности сохранения, в легкости воспроизведения.  Когда говорят о людях с хорошей или плохой памятью, то имеют в виду именно эти общие различия.  Ви­ды памяти.  К образной памяти относятся зрительные, слуховые, двига­тельные воспоминания. Сюда же относят память на чувства - эмо­циональную память. Это означает, что одни люди лучше запомина­ют зрительно, другие - на слух, третьи - при помощи двигатель­ных ощущений. Чаще встречаются люди со смешанным типом образ­ной памяти.  Логическая память помогает запоминать слова, числа, мыс­ли, логические схемы, общие идеи.  Многие профессии требуют хорошего развития конкретного вида памяти.  **Introduction of new theme.**  Conversation “Memory and attention”.  What is memory? It is our ability of remembering everything we watch, hear, say, do, it is our ability to keep all this in our memory and remember in necessary time, either recognize or reproduce everything. you know.  Remembering, keeping in mind, recognizing and reproducing are the main processes of memory that make memory work.  But we can see large individual differences in people’s memory. These differences are in different memory speed, storage stability, easy reproducing.  There are shaped and logical types of memory. This means that some people remember things better visually, some people have better auditory memory, other people remember things better while moving.  Logical memory helps to remember words, numbers, thoughts, logical schemes, mutual ideas.  **Практическая часть:**  **Practical work:**  Задание № 1  Послушайте и запишите то, что запомнили:  а) Слова: липа, ножницы, лампа, яблоко, карандаш, гроза, об­руч, мельница, попугай, листок  б) Числа: 43, 57, 12, 33, 71, 52, 8, 90, 14, 47. Сколько чисел вы воспроизвели правильно?  Task 1  Listen and write down everything you have remembered.   1. Words: faces, scissors, lamp, apple, pencil, storm, hoop, mill, parrot, leaf 2. B) Numbers: 43, 57, 12, 33, 71. 52, 8, 90, 14, 47.   How many numbers have you reproduced correctly?  Задание № 2  Нужно найти и спасти домашних животных, которые заблудились в буквенном лесу  Task 2  You are to find domestic animals that have lost in a letter forest.    Задание № 3  а) в течение 20 секунд необходимо запомнить слова, написан­ные на доске, а затем записать те, которые удалось запом­нить.  Слова: любовь, совесть, чайник, пулемёт, глина, логика, све­ча, словарь, вишня, стрекоза.  б) За 20 секунд нужно запомнить 10 чисел, написанных на дос­ке, а затем записать те, которые удалось запомнить.  Числа: 43, 12, 31, 81, 72, 15, 44, 96, 10, 37.  Task 3   1. You must remember all the words written on the blackboard during 20 seconds. Then you must write down only the words you have remembered.   Words: love, conscience, kettle, machine gun, clay, logic, candle, dictionary, cherry, dragon fly.   1. You must remember 10 numbers written on the blackboard during 30 seconds, then write down those numbers you have remembered.   Numbers: 43, 12, 31, 81, 72, 15, 44, 96, 10, 37.  Успешность, или продуктивность запоминания вычисляется умножением числа правильных ответов на 10.  90 – 100 % - отличная память,71-90 % - очень хорошая,  51-70 % - хорошая,31-50 % - удовлетворительная.  Если меньше – есть, над чем работать.  Нормальный объем памяти взрослого человека на совершенно новый, не имеющий смысла, материал равен 7. Причем легче запоми­нается первый и последний элемент ряда. Недаром последнее слово в споре каждый старается оставить за собой: скорее всего, в памя­ти останется оно, а не предшествующие долгие дебаты.   1. Memory productivity is calculated by multiplication of correct answers by 10. 2. 90-100% - perfect memory 3. 71-90% - very good memory 4. 51-70% - good memory 5. 31-50% - satisfactory memory 6. But if you have less %, you are to work hard on your memory. 7. Normal memory of a grown up person is equal to 7. And it’s better to remember the first and the last elements of a row.   «Внимание»  Внимание - это направленность нашего сознания на опреде­ленный объект. Внимание, часто проявляясь, превращается у кон­кретного человека в очень важную способность - вниматель­ность.  Внимание характеризуется целым рядом свойств: устойчиво­стью, объемом, переключаемостью, распределением и концентраци­ей. Каждое из перечисленных свойств проявляется у человека по-раз­ному. Но и разные профессии предъявляют свои требования к разным свойствам внимания.  В тех случаях, когда предмет насильно захватывает внима­ние человека, не считаясь с его планами, психологи говорят о непро­извольном внимании. Непроизвольное внимание - это как бы ан­тивнимание, внимание невнимательного и постоянно отвлекающегося­ человека. Произвольное внимание возникает только при помощи усилий воли человека. Оно помогает выделить интересующий предмет и поработать над ним с помощью познавательных процессов  Невнимательный человек лишен не внимания, а контроля над вниманием. Сейчас мы поиграем в игру, ко­торая развивает способность управлять вниманием.  Attention  Attention is direction of our conscience on a definite object. When a person has got good attention, we can say he has a good ability, attention.  Attention is characterized by some qualities: sustainability, distribution, concentration. Involuntary attention is attention of a constantly distracted person. Voluntary attention appears only when you concentrate on something very hard. Let’s play the game which develops ability of managing attention.  **Практическая часть**  **Practical work**  Упражнение «Цветное»  Exercise “Colorful**”**  Называйте цвета слов при чтении. Это кажется очень простым, но без тренировки сделать сложно. Проверьте себя. Именно цвет слова, а не его написание.  cveta  Если вы успешно справились с этим заданием, значит, у вас хорошая концентрация и переключаемость внимания.  Юлий Цезарь, как известно, удивлял современников способно­стью делать одновременно несколько дел. Вероятно, у него было хо­рошее распределение внимания. Попробуйте одновременно выпол­нять хотя бы два дела.  Name colours of words while reading. It’s not easy to do it without training. Check yourself particularly the colour of the word but not its spelling.   1. **Практическая часть** 2. **Practical work**   Желающие проверить внимание по очереди приглашаются к доске. В течение минуты они должны называть цифры от одного до двадцати, одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Чем меньше затрачено времени и допущено ошибок, тем лучше рас­пределение внимания.  "Без внимания нельзя ничего достичь: недостаток внимания есть не что иное, как недостаток мысли, иначе говоря - либо глу­пость, либо безумие.  I ask people who want to check their attention to come to the blackboard. The task is to name numbers from 1 to 20 during 1 minute and at the same time write the numbers down in reverse order on the blackboard. The less time you spent and the less mistakes you have got, the better distribution of attention you have got.  Составление рекомендаций  Как тренировать память  How you should train your memory  Сначала научитесь концентрировать внимание. Слабая па­мять - это нередко следствие слабого внимания. Но чтобы сконцентрироваться на задаче, мало заставлять себя думать только о ней. Постарайтесь представить ситуацию, выявить новые детали, творчески осмыслить задачу.  First you must learn to concentrate your attention.  Тренируйте зрительную память, пытаясь перед сном как можно ярче представить детали дневных впечатлений. Всмат­ривайтесь в лица, предметы и старайтесь потом вспомнить де­тали.  Тренируйте слуховую память. Попробуйте повторить ска­занное диктором с интервалом в несколько секунд, как это дела­ет переводчик-синхронист. Учите наизусть стихи, пусть не­большие отрывки, но каждый день, - и через пару месяцев почув­ствуете первые результаты.  После тренировок можете проконтролировать себя с помо­щью подобных тестов. Для объективности лучше взять другие слова и числа.  Как развивать внимание  How you should develop your attention  Практически все профессии предъявляют повышенные требования к тем или иным свойствам внимания. Поэтому очень важно развивать у себя внимательность.  1. Приучайте себя работать в самых разнообразных усло­виях и даже в шумной и отвлекающей обстановке.  2. Упражняйтесь в одновременном наблюдении нескольких объектов.  З. Тренируйтесь в переключении внимания.  4. Развивайте у себя силу воли - strength of will. Следуйте принципу «надо», а не «хочу». Чередуйте легкие и трудные дела, интересные и неин­тересные.  5. Тренируйте свою способность к сосредоточению. Поза, состояние мышц связаны с вниманием. Чем более ты собран, тем внимательнее.  В индейских племенах детей учили сидеть тихо и смот­реть, когда не на что смотреть, и слушать, когда вокруг тихо. Это считалось самым трудным. Попробуйте и вы.  Физминутка  Physical minute  Задания на развитие памяти и внимания  Упражнение "Ищи безостановочно. За 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.).  Упражнение "Каждой руке - свое дело".  Левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры. | | |
| **Конец урока**  **The end of the lesson** | **Задание на дом:** перевести на английский язык и выучить пословицы:  1.  Ученье свет  —  не ученье тьма. 2.  В  гостях  хорошо  — дома лучше. 3.  Все  за одного  — один  за всех. 4.  Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  5.  Старый друг лучше  новых двух. 6.  Без  труда не вытащишь и рыбку из пруда. 7.  Каков  мастер —  такова и работа. 8.  Что  посеешь  —  то  и  пожнешь. 9.  Терпенье и труд всё перетрут.  **Hometask:** translate proverbs into English and learn them by heart.  Learning is light and ignorance is darkness.  East or West, home is best.  All for one, and one for all.  **Рефлексия / Reflection**  Мне понравилось…… I liked …  Я узнал……….. I have learned…  Мне не понравилось…….. I didn’t like … | | |