|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  Культура питания  **The Theme of the Lesson:**  Healthy Food. How you should eat | | | **Школа:**  КГУ «СШГ №1»  **School:**  MPI “Secondary school-gymnasium № 1” | |
| **Дата:**  **Date:** | **Ф.И.О. учителей:** Шипилова О.В., Глухарева Е.И.  **Teaachers’names:** Shipilova O.V., GlukharevaE.I. | | | |
| **Класс:** 8 «А»  **Grade:** 8 «А» | Количество  присутствующих:  Number of attendees: | | | Количество  отсутствующих:  Quantity of absent |
| **Цели обучения**  **Lesson objectives** | К концу урока все учащиеся знают о необходимости здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни  By the end of the lesson all students will have known about the necessity of healthy food as one of healthy way of life’s parts | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  **The training purposes which need to be reached at this lesson** | **Все учащиеся смогут:**  **All the students will be able to:** | | | |
| * называть вещества вредные для организма * name harmful substances for a human organism | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  **The most students will be able to:** | | | |
| * сознательно относиться к своему здоровью * treat their health consciuosly | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  **Some of the students will be able to:** | | | |
| * давать рекомендации по правильному питанию * give recommendations for correct eating | | | |
| **Учащиеся могут:**  **The students can:**   * давать характеристику продуктам питания * give characteristics of food products | | | |
| **Языковая цель**  **Language objective** | **Ключевые слова и фразы:**  **The key words and phrases:** фильтровальная-filter, бумага-paper, кусочки-pieces, свет-light, ожирение-obesity, нервная система-nervous system,пищеварительная система-digestive system, раствор-solution, йод-iodine, капля-drop, крахмал-starch, аллергия-allergy, гореть-to burn, плавиться-to melt, образуется-is formed, вредные вещества- harmful substances, повышает-increases, консерванты-preservatives, почки-kidneys, желудок-stomach, артериальное давление-arterial pressure. | | | |
| **Предыдущее обучение**  **Previous learning** | Культура питания  How you should eat | | | |
| **План**  **Plan** | | | | |
| **Планируемые сроки**  **The planned terms** | | **Запланированные действия**  **Planned activities** | | |
| **Начало урока**  **The beginning of the lesson** | | **Организационный момент**  **Organization moment**  Игра «Сердце»  Game “Heart” | | |
|  | | **Ознакомление с новой темой, формулировка цели урока.**  **Introducing the new theme of the lesson, formulating the objective**  Проговаривают слова на английском языке:  Word box   1. Фильтровальная filter 2. Бумага paper 3. Кусочки pieces 4. Свет light 5. Ожирение obesity 6. Нервная система nervous system 7. Пищеварительная система digestive system 8. Раствор solution 9. Йод iodine 10. Капля drop 11. Крахмал starch 12. Аллергия allergy 13. Гореть to burn 14. Плавиться to melt 15. Образуется is formed 16. Вредные harmful 17. Вещества substances 18. Повышает increases 19. Консерванты preservatives 20. Почки kidneys 21. Желудок stomach 22. Артериальное давление arterial pressure   Sentence box   1. Положите чипс Put a crisp 2. Согните пополам Bend in half 3. Раздавите образец Smash it 4. Удалите кусочки Move the pieces away 5. Посмотрите на бумагу Look at the paper 6. Добавьте 2 капли Add two drops of 7. Подожгите чипсы Put crisps 8. Чипсы горят The crisps are burning 9. Чипсы не плавятся The crisps do not melt 10. Горят быстро They are burning very soon 11. Большое количество A large amount of 12. Образуются вещества Substances are formed   **Практическая часть**  **Practical work**  Практическое задание: выполняют и проговаривают, что делают  Practical task: the students do and comment what they are doing  *Эксперимент 1.* Определение жиров  *Experiment 1* Fat Determination  1. положите чипс на фильтровальную бумагу  2. согните бумагу пополам  3. раздавите образец  4. удалите кусочки чипса с бумаги  5. посмотрите бумагу на свет  6. на бумаге видны жирные пятна You can see fat spots on a piece of paper.  Вывод: Употребление в пищу картофельных чипсов приводит к ожирению, влияет на нервную систему и заболевания пищеварительной системы  Conclusion: Eating potato crisps causes obesity, influences on your nervous system, you can also get diseases of your digestive system.  *Эксперимент 2.* Определение крахмала  *Experiment 2.* Starch Determination   1. положите чипс на тарелку   Put a crisp on the plate.   1. добавьте 2-3 капли йода на чипс.   Add 2-3 drops of iodine on the crisp.   1. Часть чипса стала чёрно – синей   A part of the crisp have become black and blue.  Вывод: в чипсах имеется большое количество крахмала, которое вызывает аллергию и ожирение  Conclusion: there is a large amount of starch in crisps which causes allergy and obesity.  *Эксперимент3.* «Горение чипсов»  *Experiment 3.* «Burning crisps»   1. Возьмите чипсы держателями (или можно ножницами)   Take crisps with the help of forceps.   1. Подожгите   Burn them.   1. Чипсы горят   Crisps are burning.   1. Чипсы не плавятся   Crisps are not melting.  Вывод: чипсы горят очень быстро. В чипсах образуется много масла при их приготовлении. В чипсах образуются вредные вещества, что приводит к ожирению, влияет на нервную систему и заболевания пищеварительной системы  Conclusion: crisps burn very quickly. In crisps contain much butter while being cooked. In crisps harmful substances are formed, therefore this influences on your nervous system, you can also get diseases of your digestive system.  *Эксперимент 4. «Чипсы»*  *Experiment 4. «*Crisps*»*   1. положите чипс в стакан   Put a crisp into the glass.   1. добавьте воду   Pour some water.   1. вылейте воду в пробирку   Pour the water into the test-tube.   1. добавьте раствор серебра   Add silver solution   1. появился осадок белого цвета   Precipitate has appeared in solution.  Вывод: в чипсах очень *много соли, которая выпадает в осадок. Соль влияет* на работу почек, повышает артериальное давление.  Conclusion: Crisps contain *a lot of salt* *that precipitates*. *Salt influences on* kidneys’ work and increases arterial pressure.  *Эксперимент 5.* «Кока-кола»  *Experiment 5.* «Соса-соlа»   1. Налейте кока-колу в стакан   Pour some coca-cola into the glass.   1. Добавьте молоко   Add some milk.   1. Все вещества свернутся и осядут на дно   All substances will curdle and precipitate.  Вывод: Напиток «Кока-кола» содержит красители и консерванты, которые приносят вред нашему организму, особенно желудку.  Conclusion: The famous drink Coca-cola contains food colorings and preservatives which do harm to a human organism especially to stomach.  Физминутка  Physical minute  **Закрепление**  **Consolidation**  На доске сердце, выберите продукты, которые ему необходимы  You can see a heart, your task is to choose food products that are necessary for it. | | |
| Конец урока  The end of the lesson | | **Рефлексия/ Reflexion**  https://fs00.infourok.ru/images/doc/100/118782/hello_html_m12bcf635.gif  **Домашнее задание/ Hometask**  Создать брошюру о вреде чипсов и колы  make up a brochure about bad influence of crisps. | | |