|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  Мёд и пчелы  **Theme:**  Honey and bees | | | **Школа:**  КГУ «СШГ №1»  **School:**  MPI “Secondary school-gymnasium № 1” | |
| **Дата:**  **Date:** | | **Ф.И.О. учителей:** Шипилова О.В., Глухарева Е.И.  **Teaachers’names:** Shipilova O.V., GlukharevaE.I. | | |
| **Класс:** 8 «А»  **Grade:** 8 «А» | | Количество  присутствующих:  Number of attendees: | | Количество  отсутствующих:  Quantity of absent : |
| **Цель обучения**  **Lesson objective** | | Учащиеся знают о пчеле и ее продуктивной деятельности | | |
| **Цели обучения**  **The training purposes which need to be reached at this lesson** | | **Все учащиеся смогут:**  All students will be able to: | | |
| * называтьсостав и свойства мёда * name the composition and qualities of honey | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  **The most students will be able to:** | | |
| * применять знания в повседневной жизни * use their knowledge in everyday life | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  **Some of the students will be able to:** | | |
| * проводить химические эксперименты * carry out chemical experiments | | |
| **Языковая цель**  **Language objective** | | **Учащиеся могут:**  **The students can:**   * Давать рекомендации о пользе мёда * Give recommendations about the advantages of honey | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  пчела, мёд, трудолюбие, целеустремленность, дружба, усердие, настойчивость в достижении необходимого результата, печенье, кексы, торты, конфеты, кожа, антибактериальное свойство, пищеварение, аппетит, раны, ожоги, заболевания почек, печени и суставов, инфекционные и простудные заболевания.  **The key words and phrases**  bee, honey, diligence, purposefulness, friendship, zeal, perseverance, cookies, cakes, sweets, skin, antibacterial property, digestion, appetite, wounds, burns, kidney, liver diseases, diseases of joints, infectious diseases and colds | | |
| **Предыдущее обучение**  **Previous learning** | | Память и внимание  Memory and attention | | |
| **План**  **Plan** | | | | |
| **Планируемые сроки**  **The planned terms** | **Запланированные действия**  **Planned activities** | | | |
| **Начало урока**  **The beginning of the lesson** | **Организационный момент**  **Organization moment**  Деление на группы. Учащимся раздаются карточки с изображениями «Пчелы, мёд, витамины, цветок».  Dividing into groups. Students get cards with pictures of: bees, honey, vitamins, a flower. | | | |
| **Середина урока**  **The middle of the lesson** | **Изучение новой темы**.  Зачитываеся стихотворение  В прохладе дома, в тишине, Страдала пчёлка на окне. Она трудилась над цветком - Случайно залетела в дом. И билась в чистое стекло. А за стеклом было светло. Я эту пчёлку пожалел - Слонялся рядом, не у дел. Оконца створки распахнул, И сел понаблюдать, на стул. Пчела свободу обрела, И ввысь кругами понесла. До улья ей не долететь- Крыло обломано на треть. Умрёт на воле, средь цветов, В которых находила кров. Да..., пчёлку жалко! Но друзья, Не о пчеле печаль моя. Бывает, что и мы в пылу, Увы - похожи на пчелу. А потому совет, друг мой- Не бейся в стену головой.  Беседа  - О чем говорится в стихотворении?  - Скажите, что мы можем перенять из образа жизни пчёл?  Conversation   * What is the poem about? * What can we use paying attention to bees’ behavior?   **Практическая часть:**  **Practical work:**  Составление и защита кластера  Making up and presenting a claster  Группы получают задание изучить текст и составить кластер:  Группа «Пчелы»- **Пчелиная семья**  Группа «Цветок»- Пчёлы и цветы  Группа «Мед»- Зачем нужен мёд  Группа «Витамины»- Мёд – источник здоровья и красоты  Groups of students get such a task: to read the text and make up a cluster.  Физминутка «Пчела Майя»  Physical minute « Maya The Bee»  Приём «Ромашка»  Напишите на лепестках ромашки о пользе меда.  Method «Chamomile»  В медицине. Мёд давно известен как общеукрепляющее, тонизирующее, восстанавливающее силы снотворное, успокаивающее средство, которое способствует пищеварению, улучшает аппетит. Его применяли для лечения ран, ожогов, при заболеваниях почек, печени, суставов. Раствором мёда лечили инфекционные и простудные заболевания верхних дыхательных путей  В кулинарии. Мёд вводят в пряники, различные виды печенья, коврижки, кексы, торты. При изготовлении конфет, карамели мёд задерживает кристаллизацию сахара. Мёд включают во фруктовые начинки и молочные конфеты, леденцы, халву, пастилу, джемы. Добавляют его и в молочные продукты для детей. Мёдом заменяют часть сахара при изготовлении фруктовых сиропов или варенья, фруктовых прохладительных напитков.  В косметологии. Мёд – замечательное косметическое средство, так как обладает способностью быстро проникать в кожу, питает мышечный слой глюкозой, обладает одновременно антибактериальными и другими важными косметическими свойствами.  Вывод: благодаря своему богатому химическому составу мёд благоприятно влияет на организм человека и широко им используется. | | | |
| **Конец урока**  **The end of the lesson** | **Рефлексия /Reflexion**  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/12/06/s_5a283fcd51030/765784_4.png | | | |