**Урок № 26 Познание мира 2 класс 17.03.17**

**Тема:** Домашние и дикие животные.

**Цель:** Дать ученикам представление о домашних и диких животных, раскрыть значение для человека.

**Задачи:** развивать познавательную активность, речь, логическое мышление, наблюдательность, воспитывать любовь к животным, ответственность за них и бережное отношение к ним.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**II.Проверка домашнего задания**

**О ком мы узнали на прошлом уроке? (о животных)**

**III. Сообщение темы и цели урока**

**IV. Работа по теме урока**

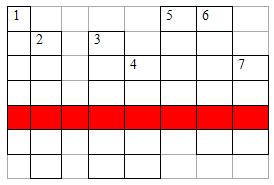
**1. Беседа**

- На какие 2 группы можно разделить животных? (дикие и домашние)

-Чем отличаются дикие животные от домашних? (люди кормят их, строят им жилища, заботятся о потомстве).

- Каких домашних животных ты знаешь?

**2.Кроссворд**



***1.****Не мой бы труд,*

*Не мой бы бег,*

*Ты плохо жил бы, человек.*

*Но в век машины и мотора,*

*Боюсь, в отставке буду скоро.****(Лошадь)***

***2.****Рыжий молокозавод*

*День жуёт и ночь жует:*

*Ведь траву не так легко*

*Переделать в молоко.****(корова)***

***3.****С хозяином дружит,*

*Дом сторожит,*

*Живёт под крылечком*

*А хвост колечком.****(собака)***

***4.****даже по железной крыше*

*Ходит тихо, тище мыши.*

*На охоту ночью выйдет*

*И как днём всё видит.*

*Часто спит, а после сна*

*Умывается она.****(кошка)***

***5.****Заплелись густые травы,*

*Закудрявились луга,*

*Да и сам я весь кудрявый,*

*Даже завитком рога.****(баран)***

***6.****Длинное ухо, комочек пуха.*

*Прыгает ловко, грызёт морковку.****(кролик)***

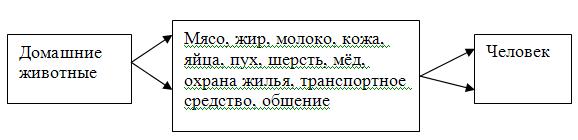
***7.****Сер, да не волк,*

*Длинноух, да не заяц,*

*С копытами, да не лошадь.****(осел)***

**3. Расскажи о своих домашних животных.**

* ­Кого из домашних животных ты хотел бы иметь?
* ­Какую пользу приносят домашние животные людям?
* ­А вы знаете, как появились домашние животные?



Давным - давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко они находили себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

**Вывод:** какого же животного люди первыми приручили к жилью?

На прошлом уроке мы узнали, от кого произошли собаки. Уточните. (От волков.)

Как вы думаете, от кого произошли коровы? (От быка тура.)

Свиньи? (От кабанов.)

Лошади? (От диких лошадей.)

Кошки? (От диких кошек.)

Но в природе диким животным приходится трудно. Главная проблема – им надо найти пищу или приспособиться к тому, что ее долго не будет.

Как животные приспосабливаются к трудным условиям природы? (Медведь)

Некоторые животные приспосабливаются к тому, чтобы их не съели другие хищники. Какие животные и как это делают? (Заяц – длинные уши, ноги, смена окраски.)

Нужно животным и приспособиться и к смене погоды: зимой холодно, летом – жарко. Как животные к этому приспосабливаются? (Линька.)

**Вывод:** «В природе диким животным надо самим заботиться о себе и своём потомстве.»

Когда у диких животных появляются детеныши? (Весной, в то время, когда достаточно пищи.)

А заботу о домашних животных взял на себя человек.

Чем питается корова? (Травой.)

А в зимнее время, когда на пастбищах нет травы? (О животных заботятся люди. Чтобы у коров круглый год был корм, люди заготавливают сухую траву – сено, в хранилища закладывают картофель, морковь, свеклу, зерно.)

Где содержатся животные, как устроен дом, в котором они живут?

**Кто  живет  у  нас  в  сарае?**   
Кто  живет  у  нас  в  сарае?   
Я  их  всех  отлично  знаю…   
Эта,  прыгая  по  кручам,   
Блеет  голосом  скрипучим.   
Хоть  она  и  молодая,   
А  уже  совсем  седая.   
Не  напиться  ей  воды,  не  смочивши  бороды.   
Эти  всюду  ходят  вместе,   
Вместе  дремлют  на  насесте,   
Вместе  раньше  всех  встают,   
Очень  долго  воду  пьют.   
После  каждого  глотка   
Долго  смотрят  в  облака.   
А  от  этой  небо  скрыто –   
Все  глядит  она  в  корыто   
Или,  хвост  задрав  крючком,   
Роет  землю  пяточком.   
А  вот  эту  я  зову   
Очень  просто – Лена.   
Летом  ест  она  траву,   
А  зимою  сено.   
Подхожу  к  ней  не  дыша  я:   
Очень  уж  она  большая!   
Здесь  семейство:   
Мать  и  дочки.   
Все,  как  снежные  комочки.   
Мне  их  трудно  различать   
Дочки – вылитая  мать.   
Вместе  грызть  морковку  станут –   
Друг  от  друга  не  отстанут.   
Этот  прячется  на  крыше –   
Я  зову,  а  он  не  слышит.   
Притворяется,  что  спит,   
Сам  за  птицами  следит.   
Выйдет  мама  из  сеней –   
Он  скорей  бежит  за  ней.   
Этот – черный  и  лохматый.   
Сторож  он  у  нас,  ребята.   
Только  днем  он  спит  в  сарае,   
Ночью  ходит  во  двое.   
Он  меня  веселым  лаем   
Будит  рано  на  заре.   
Я  всегда  его  кормлю   
Сам – в  обед  и  ужин.   
Больше  всех  его  люблю,   
Мы  с  ним  очень  дружим!   
(Коринец  Ю.)

*А  сейчас  сам  придумай  загадку,  используя  опору:*

**V. Итог.**

* - Что нового узнали на уроке?
* - На какие группы можно разделить животных?

**VII. Домашнее задание**