Краткосрочный план урока по литературному чтению № 2-4-4

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: |  Окружающая среда |
| Школа: Краснознаменская СШ |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Мантаева Ж.С. |
| Класс: 2 «Б» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | Парк – украшение города. |
| Тема урока: | Е. Пермяк «Одуванчики» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя).2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя. |
| Развитиенавыков: | 1.5 Высказывание мнения по аудио/видеоинформации.2.8 Извлечение информации из различных источников.3.1 Составление плана. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**Узнать о научно-познавательном рассказе, его отличительныхособенностях.**Большинство учащихся смогут:**Построить высказывание, используя опорные слова для объяснения своихидей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.Извлекать дополнительную информацию из справочной литературы ипредставлять полученную информацию.Составлять картинный план на основе выявления последовательностисобытий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.Нарисовать красивые места города или аула.**Некоторые учащиеся смогут:**Написать научно-познавательную статью. |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:** справочная литература, опорныеслова, диаграмма, научно-познавательный рассказ.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*- Как ты понимаешь высказывание «Парк – украшение города»?- Какие ты знаешь культурные растения?- Какие растения называют сорняками? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | * изобразительное искус­ство – самопознание - познание мира
 |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Самостоятельное воспроизведение текста (пересказ), используявыразительные средства языка.План текста.Составление постера, заметки. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.****(К) Учитель загадывает загадку.**Очищают воздух,Создают уют,На окнах зеленеют,Круглый год цветут.Ответ: Цветы. |  |
| 1-3 мин | **Актуализация жизненного опыта.**(К) Учитель предлагает выбрать картинку и назватьцветы, которые растут в саду, в поле.**Целеполагание.** | Картинки сизображениемразличныхцветов |
| **Критерии успеха**  | *Целеполагание.****Цель нашего урока – научиться:****-строить высказывание для объяснения своих чувств,**полученных при восприятии информации;**- извлекать дополнительную информацию из справочной**литературы;**- составлять план на основе деления произведения на части с помощью вопросов учителя.* |  |
| **Середина урока** 3-8 мин | **Работа над сквозной темой раздела на уроке «Парк –****украшение города».****(К)** Учитель проводит «Мозговой штурм» по теме «Какиерастения сажают в парке?».**Развитие связной речи.****(Г)** Составить рассказ «Парк – украшение города».**Ф.О.** Учитель просит поднять цветочек, если удалосьвыполнить устно творческую работу. | Лист с таб­лицей, фломастерыУчебник |
| 8-9 мин | **Динамическая пауза.**Спал цветок и вдруг проснулся,Шевельнулся, встрепенулся,Больше спать не захотел –Взвился вверх – и улетел. | Музыка |
| 9-18 мин | **Работа по учебнику.****(П)** Учащиеся рассматривают иллюстрацию и выбираютназвание цветка.(Ответ: одуванчик.)**(К)** Учащиеся строят высказывание, используя опорные слова диаграммы.(Ответ: Одуванчик – трава, дикорастущее, многолетнеерастение, приносит вред – мешает расти культурнымрастениям, польза – «радует глаз», некоторые хозяйки варят варенье, лекарственное растение – помогает в лечении заболеваний печени, камней в почках и желчном пузыре, а также является хорошим помощником при атеросклерозе, воспалительных заболеваниях почек.)**Работа над литературным произведением:****Е. Пермяк «Одуванчики».****(К)** Знакомство с творчеством Евгения Пермяка.**(Д)**Учитель читает вслух правильно и выразительно рассказ с остановками.**(К)** Ученики отвечают на вопрос и прогнозируютпродолжение сюжета.**(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно ивыразительно.**(К)** Отвечают на простые вопросы по содержанию рассказа.**(Г)**Учащиеся читают диалог героев по ролям.**(К)** Учащиеся знакомятся с определением «научно-познавательный рассказ». | Учебник |
| 18-20 мин | **Разминка для глаз.****Мультфильм «Веселый одуванчик». (2 мин.)** |  |
| 20-25 мин | **Работа в тетради.****(И)** Учащиеся используют справочную литературу,соединяют название растения с картинкой.**(Г)** Учащиеся находят информацию в тексте и записываютответы.(Ответы: Сколько лет растут саженцы? – больше 5 лет.Тополь –7 лет.Липа – больше 7 лет.Клен – больше 7 лет.Сколько лет необходимо для создания нового парка? – 10-15 лет.)**(И)** Учащиеся вписывают недостающие слова.(Ответ: Научно-познавательный рассказ - это рассказ,содержащий научные сведения и факты.) | Учебник, тет­радь |
| 25-33 мин | **Работа по учебнику и в тетради.****Работа над литературным произведением:****Е. Пермяк «Одуванчики». (продолжение)****(П)** Учащиеся составляют картинный план на основевыявления последовательности событий произведения изаписывают в тетрадь номер и название.**(К)** Учащиеся строят высказывания на темы: «Молодой город – хорошо в нем жить или нет?», «Легко ли создавать парковую зону в городе?», «Какую пользу можешь принести ты для своего села (аула), города?»**(И)** Ученики пишут научно-познавательную статью вдетскую газету на тему «Одуванчики».**(И) Оценить свою работу на уроке, используя дорожку****успеха (Ф.О.)** | Учебник,тетрадь |
| **Конец урока** 33-37 мин | **Творческая работа.****(Г) Изобрази красивые места своего города, села, аула.** | Лист бумаги,фломастеры |
| 37-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**Научно-познавательный рассказ – это … .**«Солнышко»**На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаютсялучики желтого и голубого цветов. Лучики нужноприкрепить к солнышку:  | Круг отсолнышка,лучикижелтого иголубогоцветов |
| **Критерии успеха** | *желтого цвета – мне очень**понравилось занятие, получили много интересной**информации; голубого цвета – занятие неинтересное, не было никакой полезной информации.* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | Формативное оценивание.* Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).
 | Если нет проектора:Физминутка для глаз.«Стрекоза»Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)Влево-вправо, назад-вперед. *(Глазами смотрят вправо- влево.)*Ну, совсем как вертолет. *(Круговые движения глаз.)*Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) |