Краткосрочный план урока по литературному чтению № 2-4-4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Окружающая среда | | |
| Школа: Краснознаменская СШ | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: Мантаева Ж.С. | | |
| Класс: 2 «Б» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | Парк – украшение города. | | |
| Тема урока: | | | | Е. Пермяк «Одуванчики» | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.  2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя).  2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя. | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.5 Высказывание мнения по аудио/видеоинформации.  2.8 Извлечение информации из различных источников.  3.1 Составление плана. | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о научно-познавательном рассказе, его отличительных  особенностях.  **Большинство учащихся смогут:**  Построить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих  идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.  Извлекать дополнительную информацию из справочной литературы и  представлять полученную информацию.  Составлять картинный план на основе выявления последовательности  событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.  Нарисовать красивые места города или аула.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Написать научно-познавательную статью. | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:** справочная литература, опорные  слова, диаграмма, научно-познавательный рассказ.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  - Как ты понимаешь высказывание «Парк – украшение города»?  - Какие ты знаешь культурные растения?  - Какие растения называют сорняками? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | * изобразительное искус­ство – самопознание - познание мира | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Самостоятельное воспроизведение текста (пересказ), используя  выразительные средства языка.  План текста.  Составление постера, заметки. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **(К) Учитель загадывает загадку.**  Очищают воздух,  Создают уют,  На окнах зеленеют,  Круглый год цветут.  Ответ: Цветы. | | | | |  |
| 1-3 мин | **Актуализация жизненного опыта.**  (К) Учитель предлагает выбрать картинку и назвать  цветы, которые растут в саду, в поле.  **Целеполагание.** | | | | | Картинки с  изображением  различных  цветов |
| **Критерии успеха** | *Целеполагание.*  ***Цель нашего урока – научиться:***  *-строить высказывание для объяснения своих чувств,*  *полученных при восприятии информации;*  *- извлекать дополнительную информацию из справочной*  *литературы;*  *- составлять план на основе деления произведения на части с помощью вопросов учителя.* | | | | |  |
| **Середина урока**  3-8 мин | **Работа над сквозной темой раздела на уроке «Парк –**  **украшение города».**  **(К)** Учитель проводит «Мозговой штурм» по теме «Какие  растения сажают в парке?».  **Развитие связной речи.**  **(Г)** Составить рассказ «Парк – украшение города».  **Ф.О.** Учитель просит поднять цветочек, если удалось  выполнить устно творческую работу. | | | | | Лист с таб­лицей, фломастеры  Учебник |
| 8-9 мин | **Динамическая пауза.**  Спал цветок и вдруг проснулся,  Шевельнулся, встрепенулся,  Больше спать не захотел –  Взвился вверх – и улетел. | | | | | Музыка |
| 9-18 мин | **Работа по учебнику.**  **(П)** Учащиеся рассматривают иллюстрацию и выбирают  название цветка.  (Ответ: одуванчик.)  **(К)** Учащиеся строят высказывание, используя опорные слова диаграммы.  (Ответ: Одуванчик – трава, дикорастущее, многолетнее  растение, приносит вред – мешает расти культурным  растениям, польза – «радует глаз», некоторые хозяйки варят варенье, лекарственное растение – помогает в лечении заболеваний печени, камней в почках и желчном пузыре, а также является хорошим помощником при атеросклерозе, воспалительных заболеваниях почек.)  **Работа над литературным произведением:**  **Е. Пермяк «Одуванчики».**  **(К)** Знакомство с творчеством Евгения Пермяка.  **(Д)**Учитель читает вслух правильно и выразительно рассказ с остановками.  **(К)** Ученики отвечают на вопрос и прогнозируют  продолжение сюжета.  **(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и  выразительно.  **(К)** Отвечают на простые вопросы по содержанию рассказа.  **(Г)**Учащиеся читают диалог героев по ролям.  **(К)** Учащиеся знакомятся с определением «научно-  познавательный рассказ». | | | | | Учебник |
| 18-20 мин | **Разминка для глаз.**  **Мультфильм «Веселый одуванчик». (2 мин.)** | | | | |  |
| 20-25 мин | **Работа в тетради.**  **(И)** Учащиеся используют справочную литературу,  соединяют название растения с картинкой.  **(Г)** Учащиеся находят информацию в тексте и записывают  ответы.  (Ответы: Сколько лет растут саженцы? – больше 5 лет.  Тополь –7 лет.  Липа – больше 7 лет.  Клен – больше 7 лет.  Сколько лет необходимо для создания нового парка? – 10-15 лет.)  **(И)** Учащиеся вписывают недостающие слова.  (Ответ: Научно-познавательный рассказ - это рассказ,  содержащий научные сведения и факты.) | | | | | Учебник, тет­радь |
| 25-33 мин | **Работа по учебнику и в тетради.**  **Работа над литературным произведением:**  **Е. Пермяк «Одуванчики». (продолжение)**  **(П)** Учащиеся составляют картинный план на основе  выявления последовательности событий произведения и  записывают в тетрадь номер и название.  **(К)** Учащиеся строят высказывания на темы: «Молодой город – хорошо в нем жить или нет?», «Легко ли создавать парковую зону в городе?», «Какую пользу можешь принести ты для своего села (аула), города?»  **(И)** Ученики пишут научно-познавательную статью в  детскую газету на тему «Одуванчики».  **(И) Оценить свою работу на уроке, используя дорожку**  **успеха (Ф.О.)** | | | | | Учебник,  тетрадь |
| **Конец урока**  33-37 мин | **Творческая работа.**  **(Г) Изобрази красивые места своего города, села, аула.** | | | | | Лист бумаги,  фломастеры |
| 37-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  Научно-познавательный рассказ – это … .  **«Солнышко»**  На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются  лучики желтого и голубого цветов. Лучики нужно  прикрепить к солнышку: | | | | | Круг от  солнышка,  лучики  желтого и  голубого  цветов |
| **Критерии успеха** | *желтого цвета – мне очень*  *понравилось занятие, получили много интересной*  *информации; голубого цвета – занятие неинтересное, не было никакой полезной информации.* | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | | | Формативное оценивание.   * Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | Если нет проектора:  Физминутка для глаз.  «Стрекоза»  Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)  Влево-вправо, назад-вперед. *(Глазами смотрят вправо- влево.)*  Ну, совсем как вертолет. *(Круговые движения глаз.)*  Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)  Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)  Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)  Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) | |