**Серекбаева Куралай Сайлаубековна**

**КГУ «Рентабельная средняя школа»**

**Жаксынский район**

**Акмолинская область**

**Тема:**Приемы деления в случаях вида:70:2,700:2,700:20. 6.02.2018

**Цель:**формировать умение выполнять внетабличные приемы деления указанного вида; закрепить умение сравнивать именнованные величины.

**1.Ход урока:**

Сегодня мы работаем с листами самооценки

Проверка

Знаний деления суммы на число, увеличение и уменьшение в несколько раз,решение простых задач и т.д

Присесть столько раз, сколько вы получите если 50:10,

Развивать аналитико-синтетические способности

**И**-интересно в чем проблема?

**Д**-давайте найдем пути решения

**Е**-есть ли хорошее решение?

**А**-а теперь выберем единственное решение

**Л**-любопытно, а как это будет выглядеть на практике?

Работаем в группах. Правила работы в группе (помогаем друг другу. Обсуждаем и решаем тихо, слушаем товарищей).

Правильно решить и оценить себя.

сделать столько наклонов вперед, сколько вы получите,если 600 разделите на 100

Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением

**2.Сообщение темы урока**:

**Приемы деления в случаях вида:70:2,700:2,700:20. Проверка умножением. Закрепление изученного материала.** (на доске)

Какие цели будут стоять перед нами?

1.сумму чисел 30 и 2 увеличь в 3 раза.(96)

2.Сколько лет в 5 веках

3.Первый множитель 210, второй 3. Найди произведение(630)

4. Уменьши 1 тонну на 600 кг(400кг)

5. Сестре 14 лет, она на 9 лет старше брата. Ск. Лет брату? (5лет)

6. Булочка стоит 20 тенге. Сколько нужно заплатить за 6 таких булочек?

**7. 46:2**

**8. 480:4**

**9. 630:30 Проверка**

**3.Работа по теме урока**

Какой прием мы использовали при решении таких примеров?

(делили десятки, делили единицы, а результаты складывали)

**1**. Сегодня нам предстоит научиться решать новые примеры **70:2,700:2,700:20**

Я предлагаю вам обсудить в группе, как можно их решить (запись выполнить в тетради) **3 минуты**

**-Почему мы не можем использовать тот же прием? (**В этих примерах число десятков, содержащихся в делимом не делится на делитель)

**4. Физминутка**

**5. Рефлексия:**

Я узнал…..

- Меня удивило….

- Я хочу узнать…

**Домашнее задание**

**Тема:**Приемы деления в случаях вида:70:2,700:2,700:20. 7.02.2018

**Цель:**формировать умение выполнять внетабличные приемы деления указанного вида; закрепить умение сравнивать именнованные величины.

**1.Ход урока:**

Сегодня мы работаем с листами самооценки

Проверка

Знаний деления суммы на число, увеличение и уменьшение в несколько раз,решение простых задач и т.д

Присесть столько раз, сколько вы получите если 50:10,

Развивать аналитико-синтетические способности

**И**-интересно в чем проблема?

**Д**-давайте найдем пути решения

**Е**-есть ли хорошее решение?

**А**-а теперь выберем единственное решение

**Л**-любопытно, а как это будет выглядеть на практике?

Работаем в группах. Правила работы в группе (помогаем друг другу. Обсуждаем и решаем тихо, слушаем товарищей).

Правильно решить и оценить себя.

сделать столько наклонов вперед, сколько вы получите,если 600 разделите на 100

Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением

**2.Сообщение темы урока**:

**Приемы деления в случаях вида:70:2,700:2,700:20. Проверка умножением. Закрепление изученного материала.** (на доске)

Какие цели будут стоять перед нами?

1.сумму чисел 30 и 2 увеличь в 3 раза.(96)

2.Сколько лет в 5 веках

3.Первый множитель 210, второй 3. Найди произведение(630)

4. Уменьши 1 тонну на 600 кг(400кг)

5. Сестре 14 лет, она на 9 лет старше брата. Ск. Лет брату? (5лет)

6. Булочка стоит 20 тенге. Сколько нужно заплатить за 6 таких булочек?

**7. 46:2**

**8. 480:4**

**9. 630:30 Проверка**

**3.Работа по теме урока**

Какой прием мы использовали при решении таких примеров?

(делили десятки, делили единицы, а результаты складывали)

**1**. Сегодня нам предстоит научиться решать новые примеры **70:2,700:2,700:20**

Я предлагаю вам обсудить в группе, как можно их решить (запись выполнить в тетради) **3 минуты**

**-Почему мы не можем использовать тот же прием? (**В этих примерах число десятков, содержащихся в делимом не делится на делитель)

**4. Физминутка**

**5. Рефлексия:**

Я узнал…..

- Меня удивило….

- Я хочу узнать…

**Домашнее задание**

**Тема:** Приемы деления: 58:2, 580:2, 580:20. Проверка умножением 8.02.2018

**Цель :** закрепить умение и навыки выполнять внетабличные приемы умножения и деления; совершенствовать навык решения задачи изученных видов; закреплять табличные случаи умножения;

воспитывать аккуратность , взаимовыручку

развивать логическое мышление.

Предметные результаты: учащиеся умеют применять алгоритм деления вида: 48:2, 480:2, 480:20.

**1.Ход урока**

**2.Организационный момент.**

Актуализация опорных знаний, умений и навыков.

Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

А) Начинаем нашу работу с устного счета. Нужно представить число в виде суммы удобные слагаемые:

48:2 это 40и 8 70:2это 60и10 58:2 это 40и 18 960:2 это 800и160

90:2это 80и10 78:3 это 60и 18  320:3это 200и120 700:20=600и100

45:3это 30и 15 72:4 это 40и 32 72:6 это 60и 12 51:3 это 30и 21

Б) Игра « Узнай, на какой транспорте ты поедешь».

На рисунках машин даны ответы: 6 24 12 7 30 15 20

Реши пример на карточке и ты узнаешь, на какой машине отправишься в путь:

5+(17+18) 8+7\*4-16 100:10+5 600:20

140:20 48:2 48:4

Повторение алгоритма приема деления .

Итак, чтобы разделить двузначное или трехзначное число на однозначное , можно записать его в виде суммы «удобных» слагаемых. Затем применить правило деления суммы на число.

Цель нашего урока повторить изученные приемы умножения и деления двузначного на однозначное.

Наш урок необычный, мы будем выполнять заказ для будущих первоклассников. Это проект дома для малышей, где они будут учиться.

На уроке мы будем архитекторами , а кабинет наш- проектное бюро. Архитектору без математики никак нельзя.

**3. Работа по теме урока**.

Чтобы построить дом надо выполнить правильные расчеты. А расчеты будем записывать в тетрадь. Запись даты и классной работы.

-С чего начинается строительство любого дома? (с фундамента)

-Что такое фундамент? (основание, служащее опорой для стен здания)

№4 (стр 43) Вычисли. Выполни проверку.

84:3=(60+24):3=28 52:4= 15\*5=

620:20=(600+20):20=31 760:4= 18\*40=

27\*3=(20+7 )\*3=81 570:3 = 290\*3=

В каждом случае дети рассказывают , как они выполнили решение.

**4.Физминутка.**

**5.Самостоятельная работа**.

Пока строители будут возводить стены дома, накрывать крышей, мы отправимся в магазин за нужными стройматериалами.

1 группа проведет расчет сколько понадобиться линолеума для покрытия полов.

18рулонов- по 9м ? метров купили

8 рулонов -по 11м

18\*9+8\*11=162+88=250м

Ответ :купили 250 метров обоев.

№5 б

2 группа посчитает сколько метров обоев нужно купить для 2 комнат

Комната Кухня

Длина - 5м, 3м ? квадратных метров линолеума

Ширина-3м, 2м

S= а\*в 1.S= 5\*3=15кв.м

S= 3\*2=6кв.м S=15м+6м=21кв.м

2.S=5\*3+3\*2=21кв.м

Ответ: 21 квадратных метров линолеума.

6. Мы архитекторы и нам надо предусмотреть не только здание, но и окружающую территорию. Рассчитаем сколько нужно закупить рассады цветов для озеленения.

Задание :решить уравнения

У\*4=720 820-а=640

У=180 а=180

с+30=123 879-а=405

с=93 а=474

580:х=20

Х=29

**6. Рефлексия**

Молодцы , ребята, мы справились с заданием.

-Чтобы правильно разделить одно число на другое, что надо уметь?

**7. Домашнее задание**

**Цель:** Закрепить знания таблицы умножения и деления 9.02.2018
Задачи:
Обучающие: повторить таблицу умножения и деления: отрабатывать вычислительные навыки: решения задач на нахождения произведения и суммы.
Развивающие: Развивать внимание, память и логическое мышление.
Воспитательные: воспитывать любовь и уважения к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.
**Ход урока
Организационный момент. Психологический настрой.**Здравствуйте ребята! Уважаемые гости!
Ну, ребята, чур, молчок!
Начинается урок
Чтобы задачи верно решать
Необходимо думать и рассуждать
И, конечно, без ошибок. Вычислять
Сегодня мы с вами проверим и закрепим знание о таблице умножения и деления.
**1.Минутка чистописан**ия
Ребята, вы уже дату и классную работу написали. Запишите самое большое трехзначное число (999). Прописываем на всю строчку, аккуратно красиво.
2.**Устный счет**Пока мы с вами проведем устный счет, хочу раздать карточки с примерами слабоуспевающим ученикам. (раздаю карточки).
Одна тетрадь стоит 4 тенге. Сколько стоят 8 таких тетрадей? (32тг)
У Вани 6 монет по 100 тенге. Сколько денег у Вани? (600)
80 штук яиц разложили поровну в 8 коробок. Сколько штук яиц положили в каждую коробку. (10штук)
В лыжный поход пошли 24 мальчика, а девочек в 3 раза меньше. Сколько девочек пошли в поход? Сколько всего детей пошли в поход? (24:3=8 дев. 8+24=32 детей)
Сколько недель в 35 днях? (35:7=5 недель)
Молодцы ребята. С этими заданиями вы справились. А теперь давайте решим примеры «Созвездия»
(Собираю карточки у слабоуспевающих учеников. Оцениваю)Но прежде чем полететь в космос, нужно проверить, насколько вы готовы к путешествию. (Перед каждым учеником находится билет «Лото»)

Вам необходимо подчеркнуть правильные ответы в билете. Желаю успеха.
Выполните взаимопроверку. Поставьте соседу оценку. Молодцы, с этими заданиями вы справились
Работа по учебнику
Стр.94 №6
45 + х = 255 – 140 а – 98 = 312 + 317 595 – х =114 + 216
45 + х = 115 а – 98 = 629 595 – х = 330
Х = 115 – 45 а = 629 + 98 х = 595 - 330
Х= 70 а = 727 х = 265
45 + 70 = 255 – 140 727 – 98 = 312 + 317 595 – 265 = 114 + 21
Решите задачу

В столовую привезли 3 корзины огурцов по 9 кг в каждой и ящик помидоров массой 30кг. Сколько всего килограммов овощей привезли в столовую?
(3\*9)+30=57кг овощей
Ответ: Всего 57 килограммов овощей привезли в столовую.
**3.Физминтука**

**4.Работа по книге**1000-540 900-650 880-680 380+200
354+446 947-467 131+987 569-324
908-78 627-97 800-25 452+308
Логические задачи:
Лебеди у нас в пруду, я поближе подойду 17 черных, белых 5. Кто успел их сосчитать?
Мальчики нашли 10 тенге. Сколько нашел один мальчик?
Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблок. Сколько всего яблок?
Один петух разбудил два человека спящих на сеновале. Сколько надо петухов, чтобы разбудить 10 человек?
**5.Рефлексия**
Если справились легко со всеми заданиями поднимите зеленую карточку
Если вам было трудно, то красную.
**6.Домашнее задание**

**Цели: 6.02.2018**

1. повторять знания о существенных признаках глагола;
2. подвести детей к выводу как изменяется глагол;

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

- Поприветствуем гостей.

-С каким настроением пришли в школу? Я всем вам желаю здоровья, пусть веселое, солнечное настроение будет сопровождать вас весь сегодняшний день.

-Как вы думаете, что нужно для успешной работы?

Давайте пожелаем друг другу удачи.

Девиз нашего урока: «Учись, смекай, активным будь!

И к знаниям откроешь путь!»

**2.Чистописание**:

Повторим 5 золотых правил русского языка

-Отгадайте наш этап урока ПИСЧИСНИТОИЕА (чистописании)

-Заполните пустые клетки таблицы и вы узнаете, какие буквы мы будем писать на чистописании

Страна; праздник; солнце.

ж м ?

(сущ.страна – ж.р., праздник- м.р., солнце- ср.р, вместо знака должна быть буква с)

на доске

Ранняя; Весна; Наступает.

П С ?

Сс Сс СС

(Ранняя- прилаг., весна- сущ., наступает- глаг., значит вместо вопроса должна быть написана буква Г)

Гг Гг Гг

**3.Актуализация знаний.**

- А сейчас проведем аукцион знаний о глаголе.

1)Что такое глагол?(открывается буква)

2)Что обозначает глагол?

3)На какие вопросы отвечает глагол?

4)Чем в предложении является глагол?

5)Как изменяется глагол?

6)Что такое неопределенная форма глагола? На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола?

-Расшифруйте слово и вы узнаете имя главного героя нашего урока (Глагол).

**Физминутка:**

Игра на внимание. (Если я называю существительное, вы хлопаете в ладоши, если прилагательное должны присесть, если глагол, то должны ходить шагом).

Лопата, кричать, синий, топать, мебель, бежать, точилка, волшебный, тетрадь, писать, цветок, читать.

**4.Постановка учебной задачи**.

1)-Как вы думаете, вы все узнали о глаголе? А хотите узнать?

Тогда я предлагаю отправится в необычное путешествие, в путешествие на машине времени! А поможет нам в путешествии воображение! Оно, воображение, поможет перенести нас из одного промежутка времени в другое. А что вы знаете о времени? Что это такое? Как вы понимаете? (Часы, дни, сутки, года)

В толковом словаре Владимира Ивановича Даля это слово объясняется так: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками»

2)Фонетический разбор:

Произведём фонетический разбор слова время.

Фонетический разбор слова время. Вре-мя-2 слога

В-[в]-согл., тверд., зв.,парн.

Р-[р]- согл., мяг., зв., непарн.

Е-[е]-гл., ударн.

М-[м]-согл., мягк., зв., непарн.

Я-[а]-гл., безуд.

5б. 5 зв.

**5. Физминутка.**

Я назову глаголы, если это

Н.в.- руки на пояс

П.в.- присядьте

Б.в.- ходьба на месте

Крутил, несёт, бежал, лает, заговорит, прыгал, прочитает, стоит, болел, пел.

**6. Закрепление изученного.**

1)Работа с текстом.

-О чем говорится в тексте?

-О каком празднике идет речь?

-что вы знаете об этом празднике?

2) Выпишите глаголы, определите время.

**7. Итог урока.**

-Что нового вы сегодня узнали? (Глагол изменяется по временам)

**8.Оценки за урок**

**9. Домашнее задание.**

**10. Рефлексия**

Ребята каждый из вас должен сейчас подумать и для себя сделать вывод:

-Если вы запомнили всё, вам всё было понятно, то вы прикрепите на доске солнышко жёлтое.

-Если не совсем уверены в том, что всё поняли, то зеленое.

**Цели: 7.02.2018**

1. повторять знания о существенных признаках глагола;
2. подвести детей к выводу как изменяется глагол;

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

- Поприветствуем гостей.

-С каким настроением пришли в школу? Я всем вам желаю здоровья, пусть веселое, солнечное настроение будет сопровождать вас весь сегодняшний день.

-Как вы думаете, что нужно для успешной работы?

Давайте пожелаем друг другу удачи.

Девиз нашего урока: «Учись, смекай, активным будь!

И к знаниям откроешь путь!»

**2.Чистописание**:

Повторим 5 золотых правил русского языка

-Отгадайте наш этап урока ПИСЧИСНИТОИЕА (чистописании)

-Заполните пустые клетки таблицы и вы узнаете, какие буквы мы будем писать на чистописании

Страна; праздник; солнце.

ж м ?

(сущ.страна – ж.р., праздник- м.р., солнце- ср.р, вместо знака должна быть буква с)

на доске

Ранняя; Весна; Наступает.

П С ?

Сс Сс СС

(Ранняя- прилаг., весна- сущ., наступает- глаг., значит вместо вопроса должна быть написана буква Г)

Гг Гг Гг

**3.Актуализация знаний.**

- А сейчас проведем аукцион знаний о глаголе.

1)Что такое глагол?(открывается буква)

2)Что обозначает глагол?

3)На какие вопросы отвечает глагол?

4)Чем в предложении является глагол?

5)Как изменяется глагол?

6)Что такое неопределенная форма глагола? На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола?

-Расшифруйте слово и вы узнаете имя главного героя нашего урока (Глагол).

**Физминутка:**

Игра на внимание. (Если я называю существительное, вы хлопаете в ладоши, если прилагательное должны присесть, если глагол, то должны ходить шагом).

Лопата, кричать, синий, топать, мебель, бежать, точилка, волшебный, тетрадь, писать, цветок, читать.

**4.Постановка учебной задачи**.

1)-Как вы думаете, вы все узнали о глаголе? А хотите узнать?

Тогда я предлагаю отправится в необычное путешествие, в путешествие на машине времени! А поможет нам в путешествии воображение! Оно, воображение, поможет перенести нас из одного промежутка времени в другое. А что вы знаете о времени? Что это такое? Как вы понимаете? (Часы, дни, сутки, года)

В толковом словаре Владимира Ивановича Даля это слово объясняется так: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками»

2)Фонетический разбор:

Произведём фонетический разбор слова время.

Фонетический разбор слова время. Вре-мя-2 слога

В-[в]-согл., тверд., зв.,парн.

Р-[р]- согл., мяг., зв., непарн.

Е-[е]-гл., ударн.

М-[м]-согл., мягк., зв., непарн.

Я-[а]-гл., безуд.

5б. 5 зв.

**5. Физминутка.**

Я назову глаголы, если это

Н.в.- руки на пояс

П.в.- присядьте

Б.в.- ходьба на месте

Крутил, несёт, бежал, лает, заговорит, прыгал, прочитает, стоит, болел, пел.

**6. Закрепление изученного.**

1)Работа с текстом.

-О чем говорится в тексте?

-О каком празднике идет речь?

-что вы знаете об этом празднике?

2) Выпишите глаголы, определите время.

**7. Итог урока.**

-Что нового вы сегодня узнали? (Глагол изменяется по временам)

**8.Оценки за урок**

**9. Домашнее задание.**

**10. Рефлексия**

Ребята каждый из вас должен сейчас подумать и для себя сделать вывод:

-Если вы запомнили всё, вам всё было понятно, то вы прикрепите на доске солнышко жёлтое.

-Если не совсем уверены в том, что всё поняли, то зеленое.

**Тема урока**: Настоящее время глагола. 8.02.2018

**Цели:**Расширить представление учащихся о настоящем времени глагола. Развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; совершенствовать навыки каллиграфии, развивать эмоциональную сферу детей, речь, мышление, воображение, творческие способности, умение делать выводы. Продолжать воспитывать взаимопонимание, товарищество.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

- Здравствуйте. Садитесь.

Что такое, здравствуй?

Лучшее из слов,

Потому что, здравствуй,

Значит, БУДЬ ЗДОРОВ.

**2. Минутка чистописания**

- Найдите букву, отличную от других:

Е    О    И    М    Ю    У

-Дайте ей характеристику. ( Согласная, непарная, звук обозначает звонкий мягкий или твердый).

**3. Словарная работа.**

На доске слова с пропущенными буквами.

Д \_ журный ,   м \_  роз ,   \_ дежда ,  п \_ беда ,  р \_ бота , \_твет.

 Взаимопроверка (дети обменялись тетрадями и провели взаимопроверку).

 - Ребята, для чего мы учим словарные слова? ( Чтобы писать без ошибок, быть грамотными).

**4.Работа по теме урока.**

*Однажды на уроке русского языка учительница спросила  Лентяйкина:*

 *- Если я говорю: «Я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы  умываемся, вы умываетесь,  они умываются. Какое это время?*

*Лентяйкин не задумываясь воскликнул: «Утро!»*

- А как вы думаете, в каком времени употреблены глаголы, которые назвала учительница? (В настоящем времени.)

- Сформулируйте тему урока. (Настоящее время глагола.)

- Правильно. И первым делом  мы отправимся в гости к очень хитрому глаголу.

И как вы думаете, какие цели поставим перед собой?

**5. Актуализация знаний.**

*Этот хитренький глагол*

 *Себе ВРЕМЯ изобрел.*

 *«Ухожу», - кричит  сегодня.*

*« А вчера, - кричит, -  ушел».*

*«Завтра, - скажет, - я  уйду!»*

 *Позавидуйте ему!*

- Ребята, сколько мы знаем времен у глагола?

- Какие времена встретились в стихотворении у глагола уходить?

- Какие слова помогли определить время? ( Сегодня, вчера, завтра.)

- Как еще можно определить время глагола? ( По вопросу и по суффиксу -л- у пр. времени.)

- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Приведите примеры.

- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего и будущего времени? Приведите примеры.

**6.Рефлексия.**

Помашите мне рукой те, кому на уроке было все понятно и легко, кивните те, кому было трудно и не совсем все понятно. Покачайте головой те, кто совсем ничего не понял.

А мне понравилось, как работали....

Спасибо за урок.

**7.Итог урока**

**Домашнее задание**

**Тема урока**: Настоящее время глагола. 9.02.2018

**Цели:**Расширить представление учащихся о настоящем времени глагола. Развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; совершенствовать навыки каллиграфии, развивать эмоциональную сферу детей, речь, мышление, воображение, творческие способности, умение делать выводы. Продолжать воспитывать взаимопонимание, товарищество.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

- Здравствуйте. Садитесь.

Что такое, здравствуй?

Лучшее из слов,

Потому что, здравствуй,

Значит, БУДЬ ЗДОРОВ.

**2. Минутка чистописания**

- Найдите букву, отличную от других:

Е    О    И    М    Ю    У

-Дайте ей характеристику. ( Согласная, непарная, звук обозначает звонкий мягкий или твердый).

**3. Словарная работа.**

На доске слова с пропущенными буквами.

Д \_ журный ,   м \_  роз ,   \_ дежда ,  п \_ беда ,  р \_ бота , \_твет.

 Взаимопроверка (дети обменялись тетрадями и провели взаимопроверку).

 - Ребята, для чего мы учим словарные слова? ( Чтобы писать без ошибок, быть грамотными).

**4.Работа по теме урока.**

*Однажды на уроке русского языка учительница спросила  Лентяйкина:*

 *- Если я говорю: «Я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы  умываемся, вы умываетесь,  они умываются. Какое это время?*

*Лентяйкин не задумываясь воскликнул: «Утро!»*

- А как вы думаете, в каком времени употреблены глаголы, которые назвала учительница? (В настоящем времени.)

- Сформулируйте тему урока. (Настоящее время глагола.)

- Правильно. И первым делом  мы отправимся в гости к очень хитрому глаголу.

И как вы думаете, какие цели поставим перед собой?

**5. Актуализация знаний.**

*Этот хитренький глагол*

 *Себе ВРЕМЯ изобрел.*

 *«Ухожу», - кричит  сегодня.*

*« А вчера, - кричит, -  ушел».*

*«Завтра, - скажет, - я  уйду!»*

 *Позавидуйте ему!*

- Ребята, сколько мы знаем времен у глагола?

- Какие времена встретились в стихотворении у глагола уходить?

- Какие слова помогли определить время? ( Сегодня, вчера, завтра.)

- Как еще можно определить время глагола? ( По вопросу и по суффиксу -л- у пр. времени.)

- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Приведите примеры.

- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего и будущего времени? Приведите примеры.

**6.Рефлексия.**

Помашите мне рукой те, кому на уроке было все понятно и легко, кивните те, кому было трудно и не совсем все понятно. Покачайте головой те, кто совсем ничего не понял.

А мне понравилось, как работали....

Спасибо за урок.

**7.Итог урока**

**Домашнее задание**

**Тема урока**: Прошедшее время глагола.

**Цели:**Формирование умений изменять глаголы прошедшего времени по родам. Развивать интеллектуальные способности учеников; пополнить словарный запас учащихся; повысить интерес к русскому языку, развивать орфографическую зоркость, речь, мышление, воображение, творческие способности, умение делать выводы. Продолжать воспитывать взаимопонимание, товарищество.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

Необычный день у нас,

И гостями полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

«Видеть вас мы очень рады!»

- Давайте, пожелаем друг другу хорошего настроения на весь учебный день. (Пожелания детей)

- Я тоже желаю, чтобы сегодня день принёс вам радость общения друг с другом.

**2.Минутка чистописания**

В тетради прописывают слоги.

**3.Словарная работа**

Уж тает сне…, б…гут руч…и,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро сол…вьи,

И лес оденется л…ствою!

**4.Актуализация знаний учащихся – творческая работа в группах.**

- Составьте рассказ о глаголе по опорным словам:

самостоятельная

обозначает

вопросы

изменяется

-ти, -чь, -ть

роль в предложении

Проверка.

**5.** - Почитайте предложения, вставляя окончания глаголов.

Весна принесл… нам радость. Утро принесл… в дом птичье пение. День принёс… нам новые заботы.

1. Подчеркните окончания глаголов.

2. Определите число и время глаголов.

- Почему у одного и того же глагола могут быть разные окончания?

- К каким словам относятся данные глаголы?

- В каком роде стоят эти имена существительные?

- Какой вывод можно сделать?(Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам)

Тема и цель урока.

**6.Работа по учебнику.**

Работа по учебнику– страница 148 – таблица, правила.

Упражнение 399 – устно прочитать и ответить на вопросы.

Упражнение 401 – прочитай, раскрывая скобки. Выпиши глаголы прошедшего времени.

Плескалась, открывал, краснела, вздохнул, вытянул, взмахнул, приподнялся, полетел, поднимался, полетел.

**7.Активная физминутка**

**8. Индивидуальная работа по карточкам**

Заполни таблицу.

Глагол

Прошедшее время

Мужской род

Женский род

Средний род

Множественное

число

Рисовать

Убежать

Читать

Надеть

**9.** **Тестирование**

1. Найди глагол:

а) белизна

б) белый

в) белить

2. Определи глагол женского рода:

а) светила

б) светило

в) светил

3. Найди глагол во множественном числе:

а) бежит

б) бежать

в) бежали

4. Определи глагол в неопределённой форме:

а) расти

б) вырос

в) растёт

5. Найди глагол прошедшего времени:

а) идёт

б) пошёл

в) пойдёт

Взаимопроверка : Б, А, В, А, Б.

**10. Итог урока**

-Что нового узнали на уроке?

- Какое задание показалось трудным? Какое интересным?

-Справились ли мы с поставленными задачами вначале урока?

**11. Информация о домашнем задании**

Страница 148 – правило, упр. 400 – спиши, вставь пропущенные буквы. Определи время и род глагола.

**12.Рефлексия.**

Помашите мне рукой те, кому на уроке было все понятно и легко, кивните те, кому было трудно и не совсем все понятно. Покачайте головой те, кто совсем ничего не понял.

А мне понравилось, как работали....

.

**Сочинение на тему Смешной случай из моей жизни, 3 класс 08.01.2018**

**Сочинение 1 вариант**

Прошлым летом мы с братьями отдыхали у бабушки с дедушкой в деревне. Нам у них нравится, ведь летом в школу ходить не надо, а в деревне, есть речка, в которой очень приятно купаться. За все время, которое мы пробыли там, с нами происходили разные ситуации: и смешные, и не очень.

Сегодня я хочу рассказать одну из них.

Когда мы приезжаем, то сразу находим себе друзей, ведь летом детей в деревне очень много.
И вот однажды, пришел соседский мальчик Юра, который позвал нас с собой на речку. Отпросившись, мы сразу побежали туда.

Когда мы пришли, мальчишки постарше мастерили тарзанку. Нам тоже стало интересно, и мы попросились к ним в компанию. Они с удовольствием нас приняли.

Через час, тарзанка была готова, и нужно было ее испытать. Я решился испытать ее первым.
Хорошенько разогнавшись, я прыгнул, но она не выдержала, и я упал вниз. Там было невысоко, поэтому мне было не больно, но я изрядно измазался.

Боясь, что бабушка меня будет ругать, за то, что испачкал одежду, я побежал домой и стал ее стирать.
Постирав, вывесил на дворе. Но когда все высохло, я увидел, что на моей синей футболке образовалось желтое пятно. Я испугался и заплакал. Как раз пришла бабушка, и пришлось ей все рассказать. Услышав мою историю, бабушке не ругалась, а только рассмеялась. Она мне объяснила, что я взял отбеливающее мыло, поэтому футболка испортилась.

С тех пор, я всю свою одежду стираю сам. Вот такая история.

**Сочинение 2 вариант для 3 класса.**

Несколько лет назад, когда мы были еще в 6-ом классе, в нашу маленькую школу пришел новый учитель английского языка. Предыдущая, Елена Александровна, ушла в декрет и ей на замену пришла миниатюрная Виктория Владимировна ростом не выше 150 см. Благодаря высоким каблуками она дотягивала до 155-160 см, но это не сильно выделяло ее из толпы детей.

Это был ее первый рабочий день в этой школе, старшеклассники не воспринимали ее в серьез и несколько раз даже подшучивали над ней. У нас ее урок должен быть четвертым, сразу после большой перемены. После столовой все как всегда рванули в класс дурачиться. Это как раз тот период был, что мальчики заигрывали к девочкам способом дергания за косички и подобными придирками. В общем, в классе начался шум, гам и беготня. Я гонялась за одноклассником вокруг парт и хотела накрутить уши за то, что тот меня больно ущипнул. После нескольких кругов Саша выскочил из класса и побежал по коридору. И тут мне в голову пришла, на тот момент, гениальная идея стать возле двери и когда он вернется, а он все ровно вернется, хорошенько ударить все тем же веником.

Прозвенел звонок, все расселись по своим местам, а я стою, жду. Слышатся шаги по коридору все ближе и ближе, я максимально размахиваюсь и при малейшем открытии двери со всего маху ударяю веником Сашку. Каково было мое удивление, когда весь класс вместо обычного смеха застыл. Оказывается я «посвятила» веником новую учительницу Викторию Владимировну, которая со слезами на глазах развернулась и ушла, не собрав даже выпавшие из рук бумаги. Класс только потом позволил себе рассмеяться.

Естественно, немного успокоившись, мы поняли, что она сейчас вернется с директрисой и нам, а в частности мне ох как не поздоровится. Но она и тут смогла нас удивить. Через 5 минут возвратилась и зашла в класс, прикрыв лицо папкой, и опустила ее только когда убедилась, что в нее больше ничего не летит. Со словами – Ну чего-чего, а такого посвящения я не ожидала. Мы вновь рассмеялись и потом я, уже извинившись, рассказала, почему так вышло. Сейчас она наш руководитель и очень нас любит, а тот случай мы вспоминаем достаточно часто и уже вместе с ней смеемся.

**ТЕМА:** «***Полезные ископаемые и их охрана***» 6.02.2018

**ЦЕЛИ:**

Обеспечить усвоение знаний о делении полезных ископаемых на три группы; познакомить с полезными ископаемыми Казахстана.

Содействовать формированию мыслительной деятельности; развивать умение самостоятельно работать с книгой.

Содействовать нравственному, экологическому воспитанию.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

1.Психологический настрой.

- Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи. Я тоже вам желаю удачи.

2. Ситуация ожидания.

- Чего ожидаете от сегодняшнего урока? (ответы).

- В конце урока посмотрим, сбудутся ли ваши ожидания, а это зависит от вашей дружной работы. На уроке будьте внимательны, организованны.

**2. Сообщение темы и цели урока.**

-  Сегодня на уроке продолжим разговор о полезных ископаемых, узнаем, на какие группы они делятся. Какие полезные ископаемые добывают в нашей области, вы узнаете сами.

**3. Проверка домашнего задания.**

*1.Фронтальный опрос.*

- Что называется полезными ископаемыми?

- Почему ископаемые?

- Какие полезные ископаемые  знаете?

- Назовите полезные ископаемые, известные вам из повседневной жизни?

- Как добывают нефть и газ?

- Что называется месторождением полезных ископаемых и бассейном?

- Как получают металл из руды?

*2. Анализ стихотворения М.Чистякова «Моя земля».*

Опережающее задание.

- Долгое время наш край считали окраиной царской России. Сейчас он является одним из крупнейших индустриальных, сельскохозяйственных и культурных регионов. Послушайте стихотворение нашего земляка Михаила Чистякова «Моя земля» и ответьте на вопрос: чем богата наша земля?

**4. Изучение нового материала.**

1. Слово учителя.

- Итак, полезные ископаемые – это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с ее поверхности и используют в хозяйстве. Характерной особенностью многих является ограниченность и невозобновимость.

По способу применения они делятся на три основные группы.

1.Горючие полезные ископаемые.

2. Рудные полезные ископаемые.

3. Нерудные полезные ископаемые.

Подробнее узнаете, прочитав статью в учебнике  . Работать будете в группах согласно инструкции. В конце урока проведем тестирование. Будьте внимательны.

2. Самостоятельная работа по учебнику . Работа в группах. Опережающее задание (Полезные ископаемые Казахстана).

**5**.**Физминутка.**

**6. Закрепление нового материала.**

**7. Итог урока.**

- Оправдались ли ваши ожидания?

- На какие группы делятся полезные ископаемые?

- Назвать полезные ископаемые Казахстана.

**8. Домашнее задание.**

Составить рассказ о полезных ископаемых Казахстана.

**Тема урока: Щедрость и великодушие.  6.02.2018**
**Цель урока:** Расширять представление о щедрости и великодушии.

**Ход урока: *1. Позитивный настрой*.**

 - Я очень рада видеть  всех вас, ведь каждый из вас как частичка космоса, как маленькое солнышко: светит и озаряет светом, согревает всех своим теплом. Радуйтесь, удивляйте и удивляйтесь миром, в котором живёте.

- А сейчас, ребята, поприветствуйте наших гостей.

*Учащиеся:* Здравствуйте!
Миг.
Не привыкайте к чудесам,-
Дивитесь им, дивитесь.
Не привыкайте к небесам,
Глазами к ним тянитесь.
Приглядывайтесь к облакам,
Прислушивайтесь к птицам,
Прикладывайтесь к родникам,-
Ничто не повторится.
За мигом миг,
За шагом шаг,
Впадайте в изумленье.
Все будет так и все не так
Через одно мгновенье!
- Так давайте же увеличивать добро на земле, хотя бы вокруг нас. А иначе нельзя!
- А сейчас сожмите ладошку в кулак. Как вы думаете, на что похож наш кулачок? Оказывается наш кулак – это размер нашего сердца, которое находится у нас в груди.

***2. Проверка домашнего задания***

***3. Высказывание к уроку***

Цитатой нашего урока станет сегодня народная мудрость.**Настоящая щедрость – делать что-нибудь хорошее так, чтобы об этом не узнали.**

- Как вы понимаете смысл изречения? (ответы учащихся)
- Что значит быть щедрым, быть великодушным?

- Как  мы называем людей, которые не умеют проявлять щедрость?

- Великодушие и щедрость – это одно и то же? Можно ли проявить щедрость, не будучи великодушным?

*(Ответы учащихся)*

- Щедрость и великодушие человека проявляются не только в умении дарить материальные блага, но и в способности быть добрым, отзывчивым, внимательным.

***4. Минутка тишины. (Слайд 12)****под музыку*

- А сейчас я вас приглашаю побыть наедине со своими мыслями. Если хотите, можете закрыть глаза. Послушайте музыку и представьте себе, что вы пришли на зеленую поляну (пауза). Светит нежное ласковое солнце. Солнышко прикасается к вам своими нежными лучиками, и вам становится хорошо и приятно (пауза). На поляне много красивых цветов, над которыми летают красивые бабочки (пауза). Этих бабочек послали родители Вики, Алины, Никиты, Наташи, Ромы, Адама, Ирины, Жени, Игоря, Руслана, Юли, Данила. (перечисляет имена всех присутствующих детей). Бабочки покружились и сели вам на руку (пауза). Почувствуйте, как приятно, когда бабочка прикасается к вам и остается с вами навсегда (пауза). Почувствуйте, как ваше сердце любит окружающий мир, родную семью (пауза). Почувствуйте, как хорошо вам в вашей семье (пауза). Поднимите бабочку руками высоко – высоко к солнцу и отпустите ее (пауза). Пусть она полетит и всему миру расскажет, какая у вас замечательная, прекрасная и счастливая семья. Скажите бабочке «спасибо». Пожелайте вашей семье, вашему дому счастья и благополучия. Берегите свою семью. Дорожите своим домом. Откройте глаза. Потянитесь. Вздохните. Молодцы!

- Ребята, что можете сделать вы, чтобы ваша семья была счастливой?

- Я думаю, каждому из вас уже в таком возрасте есть за что сказать «спасибо» своим родителям.

***5Итог урока***

***6Домашнее задание***

**Тема:** **Поэтический родник «Чудеса вокруг нас»**

**Р. Сеф «Чудо», Б. Заходер «Где поставить запятую», А. Барто «Чудо на уроке»**

**Цель**: формировать умение работать с поэтическим произведением – находить эпитеты, олицетворение, прием сравнения научного описания и художественного изображения; совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения; воспитывать нравственные принципы, чувство прекрасного. совершенствовать навык выразительного чтения стихотворений;

**Ход урока**

**I. Мотивирование к учебной деятельности.**

**ЧУДЕСА**

Объясните мне немного,
Если знаете ответ.
Почему считает кто-то,
Что чудес на свете нет.

Если семечко живое
Посадить и поливать -
Будет дерево большое,
Надо только подождать!

После дождика возможно,
Вот так чудо из чудес,
Видно радугу - дорожку
Аж до Солнца и небес.

Ночью, чудная минута -

**2. Актуализация опорных знаний**

- А вы верите в чудеса?

Употребляете ли вы слово *чудо* в своей речи? В каких случаях?

– А как вы можете объяснить смысл ( значение) этого слова?

***Чудо*** – нечто небывалое, невероятное, удивительное, поразительное.

3**. Постановка учебной задачи.**

**4. Новый материал**

– Кто автор этого стихотворения?

– Прочтите название стихотворения и рассмотрите иллюстрацию к нему на с. 36 учебника.
– Как вы думаете, о чем это произведение?
- На сколько частей можно разделить произведение?

В первой части подчеркни слова, которые надо выделить голосом, чтобы прочитать выразительно;

**-**во второй части стихотворения обозначь короткие и длинные паузы.

Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

– Прочитайте стихотворение так, будто вы кого-то хотите убедить в том, что березка – это действительно чудо?

– Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения? - Как вы думаете, почему люди не срубили березку?

- Вспомните случай, когда вы радовались, наблюдая за жизнью растений и животных? Почему радовались?

– Какое чудо описал Р. Сеф в своем стихотворении?

– Кто автор этого стихотворения?

– Прочтите название стихотворения и рассмотрите иллюстрацию к нему



– Как вы думаете, о чем это произведение?
- Какое настроение вызвало у тебя это стихотворение?

- Докажите, сто необходимо правильно ставить знаки препинания, для того, чтобы вас поняли

- Считаете ли вы это стихотворение юмористическим? Поясните свой ответ

- Какой вывод вы для себя сделали?

– Кто автор этого стихотворения?

– Прочтите название стихотворения и рассмотрите иллюстрацию к нему.

– Как вы думаете, о чем это произведение?
- Какое настроение вызвало у тебя это стихотворение?

- О каком чуде говорится в данном стихотворении?

-Объясните значение фразы «вздремнула со вкусом»

Дайте характеристику героине

*Слова для справок: не хочет помогать по дому, отсутствие интереса на уроке, неуважительно относится к своей семье, неумеха, лентяйка, любит только себя, не переживает о том, что получает плохие оценки, пользуется чужим трудом, не прикладывая при этом своего, грубиянка, безответственная, не проявляет уважения к учителю*

О чем вас заставляют задуматься юные герои А. Л. Барто?

Какие качества высмеивает А.Барто?

**VI. Итог урока**

– С какими произведениями мы познакомились на уроке?

– О чем они?

– Какой вывод для себя сделали?

**VII. Рефлексия**

**Домашнее задание:**

**Приложение к уроку**

Биография Р. Сейфа

**Роальд  Семенович  Сеф  (литературный  псевдоним:  Роман  Сеф)**  (1931–2009), детский поэт, писатель, переводчик, драматург, председатель Ассоциации детских писателей Москвы. Родился в Москве. Стихи начал писать в 5 лет. Окончив школу, работал шофером. Учился на факультете журналистики МГУ. В 1962 году был принят в Союз театральных деятелей, в 1966 году – в Союз писателей СССР. Долгое время занимался переводом.
Вот что пишет о себе сам Роман Сеф: «Это было много-много лет назад, больше, чем двадцать, больше, чем тридцать, больше, чем пятьдесят, но меньше, чем сто. Это было в 1931 году, вот тогда я появился на свет на Пироговской улице города Москвы. Сразу же я начал сочинять стихи, правда, читать и писать я тогда еще не умел, но что-то во мне уже булькало, гудело, звенело, напевало... И однажды во дворе высокого арбатского дома, катаясь на самокате, я заорал что есть мочи: «Береза ждет мороза! Береза ждет мороза!» Чуть погодя я ворвался домой и крикнул бабушке: «Береза ждет мороза!» «А зачем береза ждет мороза?» – спокойно спросила меня бабушка, Мария Максимилиановна. На этот вопрос я ответить не смог. Вот так я написал первое в своей жизни очень глупое стихотворение и получил первое редакторское замечание.
А еще мне очень хотелось летать. Но не на самолете, и не на планере, не на парашюте, а просто так: замахать руками и взлететь. Плыть высоко над землей, видеть сверху города, озера и пашни и улыбаться. Ведь это такое счастье – махать руками, плыть в небе и улыбаться. Я бегал в поле тайком от всех, взбирался на холм и, глядя на краешек солнца, уходящего за горизонт, взмахивал руками. Потом еще и еще раз. Но ни разу мне не удалось взмыть в небо. Но вот однажды, когда я писал стихотворение и чувствовал, что оно мне удается, что оно ладное, складное, умное и звонкое, я неожиданно взлетел. Я летал высоко над землей, и меня несло в поднебесье мое собственное стихотворение. С тех пор я иногда летаю. Что бы я ни делал, рифмы не дают мне покоя: они лезут, звенят, гудят, будоражат меня. Но главное не в этом. Главное – это то, что я, как в раннем детстве, холодею от восторга, когда вижу, как поднимается предутренний туман над маленькой речкой, и еле сдерживаю слезы, когда слышу: «Однозвучно гремит колокольчик…»

**Биография А. Л. Барто**

Агния Львовна Барто родилась 4 февраля 1906 года в Москве в семье ветеринарного врача. В детстве у нее было много увлечений. Она занималась музыкой, закончила хореографическое училище.
     В 1925 году девятнадцатилетняя Агния Барто выпустила свою первую книжку — "Китайчонок Ван Ли". В 1936 году вышел в свет сборник для самых ма леньких «Игрушки». Барто стала одним из самых известных и любимых читателями детских поэтов, ее произведения издавались огромными тиражами, входили в хрестоматии. Ритм, рифмы, образы и сюжеты этих стихов оказались близки и понятны миллионам детей.
За сборник «Стихи детям» Барто была присуждена Государственная премия.
В течение многих лет Агния Львовна возглавляла Ассоциацию деятелей литературы и искусства для детей. В 1976 году ей была присуждена Международная премия им. Х.К.Андерсена.

**Биография Б. Заходера**

Борис Заходер родился 9 сентября 1918 года в южном бессарабском городке Кагул, в семье юриста, выпускникаМосковского университета Владимира Борисовича Заходера и Полины Наумовны Герценштейн. Когда Борис Заходер был ребёнком, его семья переехала в Одессу, а затем в Москву. С 1966 по 2000 год жил в доме в Лесных Полянах, Московской области. С детства увлекался биологией, учился на биологических факультетах Московского и Казанского университетов. Затем любовь к литературе победила — в 1938 году Заходер поступил в Литературный институт, начал публиковать свои стихи. Наибольшую известность Борису Заходеру принесли его переводы и пересказы классических произведений зарубежной детской литературы. В его изложении многие русскоязычные читатели познакомились с такими книгами, как «Винни-Пух и все-все-все» А. Милна, «Мэри Поппинс» П. Трэверс, «Питер Пэн» Дж. Барри, «Приключения Алисы в Стране Чудес» Л. Кэррола, а также со сказками К. Чапека, стихами Ю. Тувима и Я. Бжехвы.

Борис Заходер был широко известен не только в России, но и за рубежом, лауреат многих литературных премий, в том числе Государственной премии Российской Федерации.

**Тема:** **Я. Бжехва «Дырки в сыре» Д. Чиарди «Мистер Жук».**

**Цели:** совершенствовать навык выразительного чтения стихотворений;

– продолжить формирование умения анализировать произведения;

– развивать речевые умения, творческие способности, память, воображение

- воспитывать интерес к художественной литературе;

- воспитывать у детей читательскую культуру;

- воспитывать взаимопонимание в коллективе, навыки учебного сотрудничества;

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

*Объясните мне немного,
Если знаете ответ.
Почему считает кто-то,
Что чудес на свете нет.*

*Если очень ждать и верить,
И смотреть во все глаза,
Постучатся в наши двери
Волшебство и чудеса!*

-Ребята, а как вы считаете, бывают чудеса вокруг нас? Какие?

**2.Проверка домашнего задания.**

**3.Сообщение темы и цели урока: слово учителя**

-Сделан он из молока, но тверды его бока. В нем так много разных дыр. Догадались? Это...

Раз-два-три-четыре —
Сосчитаем дыры в сыре.
Если в сыре много дыр,
Значит, вкусным будет сыр.
Если в нем одна дыра,
Значит, вкусным был вчера.

*-О происхождении сыра существует довольно много легенд. Согласно одной из них, аравийский купец Канан ранним утром отправился в далекий путь по безлюдной местности. С собою он взял еду, а также молоко, которое налил в традиционный для кочевников сосуд - высушенный овечий желудок. Когда стемнело, купец остановился на ночлег и перед сном решил попить молока. Но... вместо молока из овечьего желудка потекла водянистая жидкость (сыворотка), а внутри сосуда оказался белый сгусток. Разочаровавшись, Канан все же съел кусочек этого сгустка и был удивлен приятным вкусом нового продукта. Так появился на свет сыр, а случилось это более четырех тысяч лет назад. Будучи человеком простым и бесхитростными купец поделился своим открытием с соседями, и вскоре способ изготовления сыра стал известен многим кочевым племенам.*

**-**Посмотрите внимательно на сыр, что увидели? (дырки)

-И Ян Бжехва - польский поэт, тоже увидел дырки в сыре и написал стихотворение «Дырки в сыре»

**4. Работа над произведением.**

Первичное чтение.

**5.Проверка восприятия.**

- Понравилось вам стихотворение? О чем спорили животные?

-Кто разрешил их спор? Можете ли вы дать ответ на вопрос «откуда дырки в сыре?

-На самом деле наличие дырок разных размеров является характерной особенностью многих сыров. В результате исследований сырных дел мастера выяснили, дырки начинают образовываться на 20-е сутки. Внутри сыра образуется углекислый газ, который, накапливаясь, выделяется в виде пузырьков. Чем больше CO2 , тем сильнее раздуваются пузырьки. Потом сыр затвердевает, и внутри его запечатлевается картина внутреннего «дыхания» сыра.

**6Повторное чтение.**

**7. Физминутка**

**8. Итог урока.**

– С какими произведениями мы познакомились на уроке?

– О чем они?

-Как вы понимаете выражение «Чудеса вокруг нас»?

*Давайте просто будем наблюдать,*

*За тем, что рядом с нами происходит.*

*И небо не устанет удивлять*

*Нас чудесами при любой погоде.*– Какое настроение создают эти произведения?

**8. Задание на дом**:

**Тема:** Ю.Дмитриев «Кто без крыльев летает» 09.02.2018

 **Цели:** совершенствовать навык выразительного чтения стихотворений;

– продолжить формирование умения анализировать произведения;

– развивать речевые умения, творческие способности, память, воображение

- воспитывать интерес к художественной литературе;

- воспитывать у детей читательскую культуру;

- воспитывать взаимопонимание в коллективе, навыки учебного сотрудничества;

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

*Объясните мне немного,
Если знаете ответ.
Почему считает кто-то,
Что чудес на свете нет.*

*Если очень ждать и верить,
И смотреть во все глаза,
Постучатся в наши двери
Волшебство и чудеса!*

-Ребята, а как вы считаете, бывают чудеса вокруг нас? Какие?

**2.Проверка домашнего задания.**

**3.Сообщение темы и цели урока: слово учителя**

#### Юрий Дмитриев.Сказки про Мушонка и его друзей.Кто без крыльев летает.

Мушонок вылез из синего шалашика-колокольчика, расправил крылышки и только собрался пуститься в полёт, как вдруг почувствовал сильный удар в спину.
Он оглянулся и увидел маленького паучка.
— Ты зачем толкаешься?—грозно спросил Мушонок.
— Я не нарочно,—сказал паучишка. — Я летел и упал.
— Летел? — удивился Мушонок. — Этого не может быть! У тебя же нет крыльев!
— А я без крыльев летел,—сказал паучишка.
— Ай-ай-ай! — сказала вылезшая из шалашика бабочка. — Ай-ай-ай! Такой маленький, а уже научился обманывать! Разве можно без крыльев летать?
— А я летел,—упрямо повторил паучишка.
Бабочка ничего не  ответила,  только пошевелила усиками и повернулась к сидящей на листочке гусенице.
— Скажи, — спросила она гусеницу, — ты можешь летать?
— Нет,—сказала гусеница,—у меня же нет крыльев.
— А ты? — спросила бабочка пробегавшего мимо с какой-то ношей муравьишку.
— Нет у меня крыльев. Мне некогда. Мне некогда!—прокричал на ходу муравей и убежал.
— Видишь,—повернулась бабочка к паучишке.
— Но я же летел! — закричал паучишка чуть не плача.
— Хорошо,—решительно сказал Мушонок. —Ты летел?! Покажи как…
— А я хотел здесь пожить…
— Ну, прилетишь обратно.
— Нет, не прилечу. Взлететь-то я могу, а где сяду—не знаю.
— Так не бывает!—в один голос сказали бабочка и Мушонок, и в доказательство одновременно снялись с колокольчика, покружились над цветком и опять уселись на прежнее место.
— Видишь?—сказал Мушонок.
— Тот, кто умеет взлетать, тот и умеет садиться,— добавила бабочка.
— А я так не умею,—сказал паучишка.
— Значит, ты вообще летать не умеешь.
— Ах так! — разозлился паучишка, перебрался на соседнюю травинку и стал по ней быстро подниматься вверх. Добежал он до верхушки, остановился, и тут все увидели тоненькую ниточку, которая появилась вдруг рядом с паучишкой. Это он начал выпускать паутину.
Ветер тут же подхватил её, будто хотел вырвать, но паучишка, видимо, крепко держал свою ниточку. А она становилась всё длиннее и длиннее. Теперь уже паучишка с трудом удерживал её. Ещё немножко, и вот… и вот все сидевшие на колокольчике, увидели, как ветер вырвал паутинку. Но где же паучишка? На травинке его нет…
Не выдержал Мушонок и помчался вслед за паутинкой. И увидел: сидит на паутинке паучишка, крепко держится за неё ножками.
Хотел Мушонок догнать паучишку, сказать ему, что они теперь верят ему. Но не мог — всё выше и выше, всё дальше и дальше уносил ветер паутинку. А вместе с ней, как воздушный шарик, летел паучишка.
Мушонок вернулся на полянку, а паучишка — нет.
Ветер унёс его на другую полянку, там он, наверное, и остался жить. Если, Конечно, никто не потребовал, чтоб он ещё раз показал, как умеет летать.
А на эту полянку прилетели другие паучки. Но их уже никто не спрашивал, как это летают без крыльев.

**Итог урока:**

**Домашнее задание:**

**Тема: Предметы быта 07.02.2018**

**Цель**: познакомить с понятием дизайн, украшение посуды.

Задачи:

1. Познакомить с понятием дизайн и его направлениями, подробно остановиться на дизайне посуды.
2. Развивать творческие способности детей, умение составлять композицию из прямых, волнистых полосок, геометрических фигур.
3. Воспитывать любовь к прекрасному, любовь к родине.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

             Ответы полные давать,

             Чтоб за работу получать

             Только лишь оценку «пять»!

Проверка готовности к уроку.

1. Сообщение темы и целей урока.

Сегодня на уроке мы с вами узнаем, что такое дизайн, какие направления дизайна бывают, выполним с вами композицию из полосок, геометрических фигур.

1. Введение в тему. На нашей земле  много красивых мест, создателем которых была сама природа.

В нашей республике Казахстан дизайнер – природа создала необычайно красивые свои композиции. Это величественные горы, бескрайние степи, голубые озера. Такие дизайнерские работы природы мы с вами должны беречь и сохранять, ведь они на нашей земле, только в единственном экземпляре.***.***

**Гармония – согласованность предметов. Основное правило составления дизайна – гармоничное сочетание.**

 1Знакомство с порядком выполнения работы.

1.Приготовь полоски  цветной бумаги разной длины, формы и цвета.

2. Наклей полоски на подготовленную посуду.

1. Правила техники безопасности при работе со  стеклом и ножницами.

Стекло очень хрупкое вещество, если его уронить оно может разбиться, поэтому обращаемся со стеклянной посудой бережно.

Работу выполнять только с исправными инструментами.

Передавать ножницы, держась за сомкнутые лезвия, кольцами от себя.

Хранить ножницы на столе сомкнутыми лезвиями от себя.

1. Выполнение композиции по плану. Индивидуальная консультации каждого учащегося.
2. Выставка работ. Оценка работ учащихся.
3. Обобщение:

Что такое дизайн?

Кого можно назвать дизайнером?

В каких областях используют искусство дизайна?

Какие предметы быта, украшенные разнообразными полосками, геометрическими фигурами, ты можешь назвать?

Какие предметы можно украсить композицией из полосок?

1. **Итог:**

С чем познакомились? **Домашнее задание**

**Тема: Посуда из попье маше 08.02.2018**

**Цель урока:**  1. Образовательные:

* закрепление знаний по обработке бумаги,
* учить планировать свою работу,
* учить работать по образцу.

2. Воспитательные:

* воспитывать аккуратность, внимание, терпение, бережливость,

3. Развивающие:

* развитие мышц пальцев рук,
* развитие внимания, памяти.

## ****Ход урока:****

### ****1. Организационный момент.****

Здравствуйте, садитесь! Сейчас у вас будет урок труда. Для работы нам понадобятся: тарелка, бумага, конверты, баночки с водой и клеем, вазелин, тряпочка.

**3. Сообщение темы урока.**

Ребята, сегодня на уроке вы познакомитесь с новым видом искусства, которое называется папье- маше (**слайд 1)** (чтение про себя и вслух). Этот вид декоративно-прикладного искусства пришел к нам очень давно, тогда, когда была изготовлена бумага, из Китая. Долгое время это искусство хранилось в тайне, но в средние века оно появилось и в Европе, во Франции. Там его и назвали папье-маше. Если перевести это слово с французского на русский язык, то получится «жеваная бумага». Почему жеваная? Об этом вы узнаете позже.

Папье- маше- это густая масса из смеси различных материалов: ваты, опилок, мха. Этим же словом называют и сам процесс изготовления изделий из приготовленной массы. Из папье- маше можно делать самые разнообразные предметы: наглядные пособия по природоведению, рисованию, математике, игрушки и маски для кукольного театра. Все они изготовлены из смеси бумаги и клея. ( Объяснение техники изготовления по презентации: **слайды 4-8**).

Из этих же материалов мы сегодня будем делать тарелочку. Для чего ее можно использовать?

6.Физминутка

### ****5. Подведение итогов.****

Какие пункты плана мы сегодня выполнили?

Что нам осталось сделать?

Какое изделие мы начали изготавливать?

Из чего? Как переводится слово папье- маше?

Для чего можно использовать тарелку?

На следующем уроке мы продолжим работу.

### ****8. Уборка класса.****

Урок окончен. До свидания!

**Тема урока**: «Чудеса подводного мира»

**Дата: 09.02.2018**

**Цели урока:**

**Образовательная**- углублять знания о сюжетном изображении в скульптуре; обучить приемам создания рельефа из пластилина

**Развивающая** – совершенствовать навыки лепки объектов сложной формы в рельефе; развивать мелкую моторику рук

**Воспитательная -** воспитывать любовь к природе интерес к обитателям мирских глубин развивать художественный вкус

**Ход урока:**

**2. Организационный момент**

Приветствие

Отметка отсутствующих в классе

**3. Новая тема**

«Чудеса подводного мира»

Краткий рассказ о чудесах подводного мира, как поразительно красив и необычен подводный мир морей и океанов. Яркие рыбки, причудливые кораллы и ракушки, морские звезды , осьминоги и крабы.

Скульптура –объемное изображение из скульптурных материалов- пластилина, глины, камня, дерева, металла.

Круглая скульптура –скульптурное изображение , которое можно рассмотреть со всех сторон.(статуя)

Рельеф- это тоже вид скульптуры. Изображение на рельефе располагается на плоскости и является полуобьемным

Практическая часть урока

Учащиеся выполняют рельефную композицию подводного мира

Демонстрация учителя последовательности выполнения работы

-подготовим фон рельефа -голубой пластилин размажем тонким слоем по листу картона, а синий и белый на несем сверху горизонтальными мазками, создавая эффект волн

-на дощечке разминаем бруски пластилина в пластины 3-5 мм, на них намечаем рисунки рыб, и медуз

- дополним рельеф водорослями и кораллами

**4.Физ. минутка**

Ученики напевают строчки из песен, в которых встречаются какой либо цвет

Выполняют рельеф, поэтапно прорабатывая его от общего к деталям.

**5.Рефлексия:** что нового узнали о рельефе и скульптуре

Оценка за урок:

**6.Домашнее задание**: Завершения работы, составить 3-4 предложения о чудесах подводного мира