Краткосрочный план урока самопознания № -19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Школа: Краснознаменская СШ** | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. учителя: Мантаева Ж.С.** | | |
| **Класс: 2** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Природа – источник вдохновения.** | | |
| **Тип урока** | | **Учимся прощать.** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Сущность прощения. Терпение. Развитие позитивного мышления | | |
| **Цели урока** | | расширение и углубление представлений об общечеловеческой ценности- внутреннем покое | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся смогут:**  Раскрыть важность умения прощать другого человека;  Развивать стремление понимать и прощать другого человека **Большинство учащихся будут уметь:**  Выработать умения пользоваться разными видами заданиями, применять полученные знания для практических задач.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Знает ценности отношения к природе как источнику вдохновения; формирование навыков изложения своих мыслей в творческой форме | | |
| **Критерии оценивания** | | **Знание и понимание:**  Знает о значимости природы как общечеловеческой ценности,  создание на занятии атмосферы доброжелательности, сотрудничества, сотворчества.   * **Применение:** * раскрытие ценностного отношения к природе как источнику вдохновения ;   **Критическое мышление:**  Изучает бережного отношения к природе, аккуратности и усидчивости при творческой работе; | | |
| **Языковые цели** | | **Языковая цель обучения**  Обсуждать в устной и в письменной форме этапы планирования своего исследования.  Излагать свои идеи в виде схемы на плакате. Затем учащиеся дополняют идеи других, работая с другими плакатами, высказывая свое мнение и развивая свои идеи;  **Предметная лексика и терминология**  Наука  Функции науки  План исследования  Гипотеза  Эксперимент  Вопрос исследования  Анализ данных | | |
| **Межпредметные связи** | | Знания, полученные на этом уроке, помогут решать базовые геометрические задачи, используемые в физике, в астрономии. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **1 мин** | **Организационный момент**  «Кубизм»    **Круг радости**  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам,  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера.  *Дети построчно проговаривают строки стихотворения вместе с учителем*  Мы рады видеть каждого из Вас!  И пусть прохладой осень в окна дышит,  Нам здесь уютно, ведь наш класс  Друг друга любит, чувствует и слышит.  *Строки стихотворения читает учитель*  *Учитель сообщает тему урока и предлагает разделиться на группы.*  **Упражнение «Угадай-ка»**  Каждая группа получает иллюстрации, на которых изображено лицо человека, выражающего разные эмоциональные состояния. Задача детей: определить лица, выражающие обиду. | | |  |
| **Середина урока**  **Постановка проблемы.**  **9 мин**  **15 мин** | **Постановка проблемы.**  «Мозговой штурм» ..   Рассказывание истории(стихотворения) . (подарок учителя) Беседа.  - Я хочу рассказать вам притчу .  Жили-были два брата Нор и Тим. Жили очень дружно. Вместе растили детей, ухаживали за пшеницей, помогали людям. Но вот однажды старший Нор нашел в земле горшок с золотыми монетами. С тех пор он очень сильно изменился. Стал злым и жадным. В одно лето случился неурожай. Пришел Тим к старшему Нору попросить еды. Засмеялся Нор и прогнал младшего брата. Вышел Тим из дома и тихонько заплакал.  Настала весна. Пришли в селение разбойники и обокрали Нора. Стало совсем нечего есть. Делать нечего , пошёл старший брат к младшему и попросил у него еды. Тим подошёл к Нору, обнял его и отдал последнюю еду, что была у него в доме. Вышел Нор из дома и громко заплакал…  -Как звали братьев?  -Как они жили?  -Почему изменился старший брат?  -Почему Тим заплакал после того, как вышел из дома старшего брата?  -Почему Тим, когда Нор пришёл к нему просить еду, подошёл к нему и обнял его?  -Простил ли он брата? Почему он его простил?  -Почему Нор, когда вышел из дома младшего брата тоже заплакал?   * Творческая деятельность.   (лепка)  -Возьмите пластилин, вспомните свой цветок , который увидели и почувствовали во время позитивного настроя, постарайтесь слепить его , наполнив добротой и прощением и по завершении работы подарите его тому, кого хотите простить или уже простили.  **Наедине с собой.**  Сядьте удобно и вспомните ситуацию, когда вы обижались на кого-то.  Вы вспомнили недавнюю обиду. Это чувство снова портит вам настроение. Перед вами тучка «Ваших обид», отправьте туда свои негативные чувства вместе с лучиками, которые лежат у вас на партах.  ( дети по одному выходят и рассказывают на кого они были обижены и за что и прикрепляют лучик к солнышку).  Нам стало намного легче. Почувствуйте радость. Нам легко и хорошо. Обиды наши улетучились вместе с этой тучкой. Наши лучики «прощения» закрыли ее и теперь на небе яркое солнышко «доброго отношения с другими людьми» | | | Презентация  Слайды 1-5 |
| **Закрепление новой изученной темы**  **10 мин** | **Круг от сердца к сердцу.**  - О какой ценности мы говорили сегодня?  ( умении прощать)  - Подумайте и расскажите, что унесете вы с урока. Начните свои высказывания со слов « Я понял, что…»  Давайте скажем хором слова, которые являются лекарством от обиды  **Главное - вместе,**  **Главное дружно.**  **Главное с сердцем, горящим в груди.**  **Нам равнодушных в жизни не нужно!**  **Злобу, обиду из сердца гони!**  Обида ушла из нашего сердца, теперь в нем живет только любовь и прощение. Потрите свои ладошки, чтоб жарко стало. Быстро передайте свое тепло другу, соединив свою ладошку с ладошкой друга.  Прощение очень полезно, потому что оно помогает победить злость и обиду. У | | | Слайды 6.-9  Приложение 2. |
| **Конец**  **5 мин** | **Рефлексия урока.**  составить синквейн на тему  1 вариант - «Природа»  2 вариант – «Красота»  Закончите мысль: сегодня на уроке:  Я узнал  Я был удивлён  Я открыл для себя  Я всё же не понял  Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность  Домашнее задание: § 16, | | | Слайд 10. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. |
|  | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | Столько и подпрыгнем раз.  Сколько палочек до точки,  Столько встанем на носочки.  Сколько точек будет в круге,  Столько раз поднимем руки.  №2  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не услышал. |