Краткосрочный план урока самопознания № -19

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Школа: Краснознаменская СШ** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя: Мантаева Ж.С.** |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Природа – источник вдохновения.** |
| **Тип урока** | **Учимся прощать.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Сущность прощения. Терпение. Развитие позитивного мышления |
| **Цели урока** | расширение и углубление представлений об общечеловеческой ценности- внутреннем покое |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:**Раскрыть важность умения прощать другого человека;  Развивать стремление понимать и прощать другого человека **Большинство учащихся будут уметь:**Выработать умения пользоваться разными видами заданиями, применять полученные знания для практических задач.**Некоторые учащиеся смогут:**Знает ценности отношения к природе как источнику вдохновения; формирование навыков изложения своих мыслей в творческой форме |
| **Критерии оценивания** | **Знание и понимание:** Знает о значимости природы как общечеловеческой ценности,создание на занятии атмосферы доброжелательности, сотрудничества, сотворчества.* **Применение:**
* раскрытие ценностного отношения к природе как источнику вдохновения ;

**Критическое мышление:**Изучает бережного отношения к природе, аккуратности и усидчивости при творческой работе; |
| **Языковые цели** | **Языковая цель обучения** Обсуждать в устной и в письменной форме этапы планирования своего исследования. Излагать свои идеи в виде схемы на плакате. Затем учащиеся дополняют идеи других, работая с другими плакатами, высказывая свое мнение и развивая свои идеи; **Предметная лексика и терминология** НаукаФункции науки План исследованияГипотезаЭксперимент Вопрос исследованияАнализ данных  |
| **Межпредметные связи** | Знания, полученные на этом уроке, помогут решать базовые геометрические задачи, используемые в физике, в астрономии. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало** **1 мин** | **Организационный момент** «Кубизм»   **Круг радости**Доброе утро солнцу и птицам,Доброе утро улыбчивым лицам,И каждый становится добрым, доверчивым.Пусть доброе утро длится до вечера.*Дети построчно проговаривают строки стихотворения вместе с учителем*Мы рады видеть каждого из Вас!И пусть прохладой осень в окна дышит,Нам здесь уютно, ведь наш классДруг друга любит, чувствует и слышит.  *Строки стихотворения читает учитель* *Учитель сообщает тему урока и предлагает разделиться на группы.***Упражнение «Угадай-ка»**Каждая группа получает иллюстрации, на которых изображено лицо человека, выражающего разные эмоциональные состояния. Задача детей: определить лица, выражающие обиду.  |  |
| **Середина урока****Постановка проблемы.****9 мин****15 мин** | **Постановка проблемы.** «Мозговой штурм» ..  Рассказывание истории(стихотворения) . (подарок учителя) Беседа.- Я хочу рассказать вам притчу .Жили-были два брата Нор и Тим. Жили очень дружно. Вместе растили детей, ухаживали за пшеницей, помогали людям. Но вот однажды старший Нор нашел в земле горшок с золотыми монетами. С тех пор он очень сильно изменился. Стал злым и жадным. В одно лето случился неурожай. Пришел Тим к старшему Нору попросить еды. Засмеялся Нор и прогнал младшего брата. Вышел Тим из дома и тихонько заплакал.  Настала весна. Пришли в селение разбойники и обокрали Нора. Стало совсем нечего есть. Делать нечего , пошёл старший брат к младшему и попросил у него еды. Тим подошёл к Нору, обнял его и отдал последнюю еду, что была у него в доме. Вышел Нор из дома и громко заплакал… -Как звали братьев? -Как они жили? -Почему изменился старший брат?-Почему Тим заплакал после того, как вышел из дома старшего брата? -Почему Тим, когда Нор пришёл к нему просить еду, подошёл к нему и обнял его? -Простил ли он брата? Почему он его простил?-Почему Нор, когда вышел из дома младшего брата тоже заплакал? * Творческая деятельность.

(лепка) -Возьмите пластилин, вспомните свой цветок , который увидели и почувствовали во время позитивного настроя, постарайтесь слепить его , наполнив добротой и прощением и по завершении работы подарите его тому, кого хотите простить или уже простили. **Наедине с собой.**Сядьте удобно и вспомните ситуацию, когда вы обижались на кого-то.Вы вспомнили недавнюю обиду. Это чувство снова портит вам настроение. Перед вами тучка «Ваших обид», отправьте туда свои негативные чувства вместе с лучиками, которые лежат у вас на партах.( дети по одному выходят и рассказывают на кого они были обижены и за что и прикрепляют лучик к солнышку).Нам стало намного легче. Почувствуйте радость. Нам легко и хорошо. Обиды наши улетучились вместе с этой тучкой. Наши лучики «прощения» закрыли ее и теперь на небе яркое солнышко «доброго отношения с другими людьми» | ПрезентацияСлайды 1-5 |
| **Закрепление новой изученной темы****10 мин** |   **Круг от сердца к сердцу.**- О какой ценности мы говорили сегодня?  ( умении прощать)- Подумайте и расскажите, что унесете вы с урока. Начните свои высказывания со слов « Я понял, что…»Давайте скажем хором слова, которые являются лекарством от обиды**Главное - вместе,****Главное дружно.****Главное с сердцем, горящим в груди.****Нам равнодушных в жизни не нужно!****Злобу, обиду из сердца гони!**Обида ушла из нашего сердца, теперь в нем живет только любовь и прощение. Потрите свои ладошки, чтоб жарко стало. Быстро передайте свое тепло другу, соединив свою ладошку с ладошкой друга.Прощение очень полезно, потому что оно помогает победить злость и обиду. У | Слайды 6.-9Приложение 2. |
| **Конец****5 мин** | **Рефлексия урока.**составить синквейн на тему 1 вариант - «Природа» 2 вариант – «Красота» Закончите мысль: сегодня на уроке: Я узнал Я был удивлён Я открыл для себя Я всё же не понял Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность Домашнее задание: § 16,  | Слайд 10. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**Здоровьесберегающие технологии.Используемые физминутки и активные виды деятельности. |
|  | К концу урока учащиеся научатся:Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | Столько и подпрыгнем раз.Сколько палочек до точки,Столько встанем на носочки.Сколько точек будет в круге,Столько раз поднимем руки.№2На носочках ходят мыши.Так, чтоб кот их не услышал. |