Краткосрочный план урока по математике № 2-4-2

|  |  |
| --- | --- |
| В контексте тем: | «Окружающая среда» |
| Раздел 4А | **Рациональные способы вычислений** |
| Школа: Краснознаменская СШ |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Мантаева Ж.С. |
| Класс: 2 «Б» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | **Вода – наше богатство** |
| Тема урока: | **Порядок выполнения действий в выражениях.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и безних, содержащих более 2-х арифметических действий.2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся будут:**знать правило о порядке выполнения действий в выражениях,содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.**Многие учащиеся будут:**применять правило о порядке выполнения действий в выражениях,содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них,сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.**Некоторые учащиеся будут:**выполнять логические задания, связанные с порядком выполнениядействий в выражениях. |
| Языковаяцель | **Учащиеся могут:**прочитать выражения, содержащие все 4 арифметические действия соскобками и без них.**Предметная лексика и терминология:**Порядок действий, скобки, выражение.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Объясните порядок выполнения действий.Изменится ли результат, при изменении порядка действий в выражениях.*Письмо*:Запись выражений, содержащих все 4 арифметические действия соскобками и без них. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения,вычитания, умножения и деления. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-3 | **Мотивация.**Отгадайте загадку:В морях и реках обитает,Но часто по небу летает.А как наскучит ей летать,На землю падает опять.*(Вода)*Почему так говорят: «Покуда есть хлеб да вода, все не беда».Значение воды в жизни и всего живого очень важно. |  |
| 4-6 | **Актуализация.**Предлагает рассмотреть рисунки к заданию №1 учебника.– Что объединяет все картинки? (все о воде)– Какая лишняя? (вода в бутылке – сделана людьми)Учитель беседует о необходимости бережного отношения к воде. | Учебник,тетрадь. |
| **Середина урока**7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**– Рассмотрите картинки на доске. Какая детская комната вам нравится больше? Почему? (В убранной, чистой комнате приятно находиться, там легче дышать, потому, что сет пыли и в ней легко найти любую нужную вещь, т.к. всё лежит на своих местах и ничего не надо искать.)– А как выглядит ваша комната? Кто поддерживает чистоту и порядок в ней? (...) Учитель раздает учащимся картинки с изображением Матрешек Р-1.– Покажите, как вы умеете наводить порядок. Нужно мысленно расставить на полку матрёшек по росту. Под фигурками поставьте соответствующие номера. (1, 5, 2, 4, 3.)– Математика, как вы знаете, тоже большая любительница порядка. Где в математике вы имели дело с порядком? (В числовой последовательности; порядок действий в выражениях...)– Какой порядок можно выявить в ряду чисел, записанных вами под матрёшками: 1, 5, 2, 4, 3? (Начиная с 1, через одно число, числа увеличиваются на 1; начиная с 5, через одно число, числа уменьшаются на 1.)– Продолжите ряд. (...3, 4, 2, 5, 1.)– Ещё вы говорили о порядке действий в выражениях. Именно этому и будет посвящён сегодняшний урок.Как же будет построена работа на уроке? (Мы сначала поймем, что мы еще не знаем, а потом постараемся сами «отбыть» новое знание.)Актуализация понятия выражения, порядка действий в выражениях со скобками. Учитель открывает на доске задание 1 (Д-2):(5 🞝 5) – 7 9 🞝 а = 45 60 - 36 : 4 27 : (18 - 9)1. - 81 = 15 8 🞝 3 + 61

– Какие из данных записей являются выражениями? ((5 🞝 5) – 7 60 - 36 : 4 27 : (18 - 9) 8 🞝 3 + 61)Учащиеся отвечают по одному с места. По ходу ответов записи, не являющиеся выражениями, учитель стирает.– На какие группы можно разделить выражения? (На выражения со скобками и без скобок.)– Каков порядок действий в выражениях со скобками? (Сначала выполняются действия в скобках, затем остальные действия по порядку.)– Какие арифметические действия вы изучали в 1 классе?*(Сложение и вычитание.)*– Вычислите значения данных выражений:25 - 15 –10 = 25 – (15–10) =– В каком порядке вы выполняли действия в выражении без скобок?*(По порядку слева направо.)*– В каком порядке вы выполняли действия в выражении со скобками?*(Сначала в скобках, а затем – по порядку слева направо.)*Можете ли вы найти значения этих выражений:(5 🞝 5) – 7 60 - 36 : 4 27 : (18 - 9) 8 🞝 3 + 61Дети сталкиваются с проблемой: неизвестен порядоквыполнения действий в выражениях на все 4 действия.– Какова цель сегодняшнего урока? |  |
| **Критерии успеха** | *Научиться находить значения выражений, содержащих**все действия.* |  |
| 12-29 | **Открытие нового.**Знайка-математик предлагает нам решить эти примеры. Запись на доске: 24 - 10 + 7 =Дети определяют порядок действий, находят значение выражения. (Мальчики-знаки встают в таком порядке «-» «+». Учитель записывает следующее выражение: 24-(10+ 7) =Дети определяют порядок действий, находят значение выражения в таком порядке «+», «-» (рисунки).***Открытие нового знания***- Почему числа одинаковые, действия тоже одинаковые, а значения выражений разные? *(Порядок выполнения действий разный.)*-Почему? *(Во втором выражении есть скобки - в них действие вы­полняется первым.)*Работа над следующими выражениями проводится аналогично: 14: 7 • 2 = 14: (7 • 2) =  (Мальчики-знаки встают в таком порядке «:» «•», а затем «•» «:» (ри­сунки).)- Какой можем сделать вывод? *(В выражениях со скобками в первую очередь выполняется действие в скобках.)*-Обратите внимание, какие действия были в первых выражениях? *(«+» и + «-».)*-Во вторых? *(«:» и «•».)**2.* Мы не случайно заострили ваше внимание на арифметических действиях.Предлагаем вам решить такое выражение. **3**) 2) 1)20 – 2 • (15 - 9) В каком порядке вы будете выполнять действия?- Что вы видите в этой записи? Какие действия имеются? *(В скобках «вычитание»; «Вычитание» и «умножение».)*-Ваши предложения. *(Сначала выполним действие в скобках — это закон.)*(Мальчики-знаки выстраиваются в названном порядке.)1) –А что будем делать дальше? «Вычитать» или «умножать»? (Варианты ответов.)В математике есть такой закон «•» или «:» выполняется в первую оче­редь, а затем «+» или «-».- Какое действие будет вторым? («•».) Третьим? («-».) Мы с вами получили программу решения: ***1){-)2){*** •***)3)(-)***Укажем порядок действий в выражении (ставятся цифры).Запишите данное выражение в тетрадь.Укажите порядок действий и запишите программу решения.Можно вывесить на доске пособие, аналогичное рисунку кзаданию №2 из учебника.Учитель сообщает, что существуют правила порядкавыполнения действий, которые надо строго соблюдать.Прочитать эти правила можно по учебнику.Дети еще раз рассматривают иллюстрацию и решаютаналогичные выражения у доски. Можно по ходу решенияпроговаривать алгоритм (как в учебнике).**Первичное закрепление с проговариванием**Для первичного закрепления предназначено задание №3.Важно постараться охватить при решении как можнобольше учащихся для комментирования, объяснения ходарешения.**Самостоятельная работа**№3 в тетради с проверкой по критериям успеха. | Таблицы.Презентация куроку.Учебник,тетрадь,карточки. |
| **Критерии успеха** | ***Критерии оценивания:****Знаю порядок действий в выражениях.**Могу определить порядок выполнения действий.**Могу выполнить вычисления.* |  |
| 30-38 | **Применение нового.**Задание №1 в тетради также связано с новой темой. Для его выполнения детям вновь придется обратиться к правилам порядка выполнения действий, что поможет лучше закрепить тему.Для детей, которые хорошо справились с заданием можнопредложить групповую или парную работу на карточках.Поставь скобки так, чтобы получились верные равенства:а) 8 + 40 : 8 – 3 · 2 = 0;б) 8 + 40 : 8 – 3 · 2 = 28;в) 8 + 40 : 8 – 3 · 2 = 24Решение:а) (8 + 40) : 8 – 3 · 2 = 0б) 8 + 40 : (8 – 3 · 2) = 28в) 8 + 40 : (8 – 3) · 2 = 24**Работа над ранее изученным**№4 в учебнике организовывается по усмотрению учителяколлективно или индивидуально.Учитель может самостоятельно выбрать задания по своемуусмотрению.№3

|  |  |
| --- | --- |
| а) Маленькая бутылка воды стоит 35 тенге, большая - 65 тенге. А пакет сока на 100 тенге дороже, чем большая и маленькая бутылки вместе. Сколько стоит пакет сока? | (35 + 65) + 100 - ВЫРАЖЕНИЕ(35 + 65) + 100 = 200 (тг.) |
| б) В магазине продали 55 маленьких бутылок воды, а больших - на 20 штук меньше. Сколько всего бутылок воды продали? | (55 – 20) + 55 - ВЫРАЖЕНИЕ(55 – 20) + 55 = 90 (бут) |
| в) У Нурлана было 500 тенге. Он купил маленькую бутылку воды за 35 тенге и большую бутылку за 65 тенге. Сколько сдачи получил Нурлан? | 500 – (35+ 65) - ВЫРАЖЕНИЕ500 – (35+ 65) = 400 (тг) |

 | Учебник,тетрадь,карточки.. |
| 38-40 | **Рефлексия.**– Какую цель вы перед собой ставили? (Научиться находить значения выражений, содержащихвсе действия.)– Удалось ли достичь цели?– Кто из вас смог сам «отбыть» новое знание? Докажите.– Кто встретил трудности? В чем? Почему?– О каком ещё порядке вы сегодня упомянули? ( О порядке в вещах, в комнате.)– Надеюсь, вы и этому порядку будете уделять большое внимание. Как вы думаете, что проще: каждый раз делать в своей комнате генеральную уборку или поддерживать в ней порядок каждый день? Как это делать? (...)Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». Покажите, на какой ступеньке вы находитесь в конце урока. Боли вы выполнили самостоятельную работу без ошибок, и у вас нет вопросов, то поставьте себя на ***верхнюю*** ступеньку. Если вы выполнили самостоятельную работу, но у вас остались вопросы, поставьте себя на ***среднюю*** ступеньку. Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас остались вопросы, поставьте себя на ***нижнюю*** ступеньку.Учащиеся оценивают себя с помощью лестницы успеха Учитель проводит рефлексию оценивания учащихся. | Линейка успеха. |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | Учитель проверяет, как дети усвоили материал:знают правило о порядке выполнения действий ввыражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них;применяют правило о порядке выполнения действийв выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них, сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них;выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения действий в выражениях. | **Физминутка:**На поляне стоит сосна,к небу тянется она.Тополь вырос рядом с ней, быть он хочет подлинней.(Стоя на одной ноге, потягиваемся – руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге)Ветер сильный налетал, все деревья раскачал.(Наклоны корпуса влево-вправо)Ветки гнутся взад-вперёд,ветер их качает, гнет.(Рывки руками перед грудью)Будем вместе приседать –раз, два, три, четыре, пять.(Приседания)А теперь на месте шаг, выше ноги! Стой, раз, два! |









