Краткосрочный план урока по математике № 2-4-2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | «Окружающая среда» | | | |
| Раздел 4А | | | | **Рациональные способы вычислений** | | | |
| Школа: Краснознаменская СШ | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Мантаева Ж.С. | | |
| Класс: 2 «Б» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | | **Вода – наше богатство** | | |
| Тема урока: | | | | | **Порядок выполнения действий в выражениях.** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без  них, содержащих более 2-х арифметических действий.  2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся будут:**  знать правило о порядке выполнения действий в выражениях,  содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.  **Многие учащиеся будут:**  применять правило о порядке выполнения действий в выражениях,  содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них,  сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.  **Некоторые учащиеся будут:**  выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения  действий в выражениях. | | | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся могут:**  прочитать выражения, содержащие все 4 арифметические действия со  скобками и без них.  **Предметная лексика и терминология:**  Порядок действий, скобки, выражение.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Объясните порядок выполнения действий.  Изменится ли результат, при изменении порядка действий в выражениях.  *Письмо*:  Запись выражений, содержащих все 4 арифметические действия со  скобками и без них. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения,  вычитания, умножения и деления. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3 | **Мотивация.**  Отгадайте загадку:  В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять.  *(Вода)*  Почему так говорят: «Покуда есть хлеб да вода, все не беда».  Значение воды в жизни и всего живого очень важно. | | | | | |  |
| 4-6 | **Актуализация.**  Предлагает рассмотреть рисунки к заданию №1 учебника.  – Что объединяет все картинки? (все о воде)  – Какая лишняя? (вода в бутылке – сделана людьми)  Учитель беседует о необходимости бережного отношения к воде. | | | | | | Учебник,  тетрадь. |
| **Середина урока**  7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  – Рассмотрите картинки на доске. Какая детская комната вам нравится больше? Почему? (В убранной, чистой комнате приятно находиться, там легче дышать, потому, что сет пыли и в ней легко найти любую нужную вещь, т.к. всё лежит на своих местах и ничего не надо искать.)  – А как выглядит ваша комната? Кто поддерживает чистоту и порядок в ней? (...) Учитель раздает учащимся картинки с изображением Матрешек Р-1.  – Покажите, как вы умеете наводить порядок. Нужно мысленно расставить на полку матрёшек по росту. Под фигурками поставьте соответствующие номера. (1, 5, 2, 4, 3.)  – Математика, как вы знаете, тоже большая любительница порядка. Где в математике вы имели дело с порядком? (В числовой последовательности; порядок действий в выражениях...)  – Какой порядок можно выявить в ряду чисел, записанных вами под матрёшками: 1, 5, 2, 4, 3? (Начиная с 1, через одно число, числа увеличиваются на 1; начиная с 5, через одно число, числа уменьшаются на 1.)  – Продолжите ряд. (...3, 4, 2, 5, 1.)  – Ещё вы говорили о порядке действий в выражениях. Именно этому и будет посвящён сегодняшний урок.  Как же будет построена работа на уроке? (Мы сначала поймем, что мы еще не знаем, а потом постараемся сами «отбыть» новое знание.)  Актуализация понятия выражения, порядка действий в выражениях со скобками. Учитель открывает на доске задание 1 (Д-2):  (5 🞝 5) – 7 9 🞝 а = 45 60 - 36 : 4 27 : (18 - 9)   1. - 81 = 15 8 🞝 3 + 61   – Какие из данных записей являются выражениями?  ((5 🞝 5) – 7 60 - 36 : 4 27 : (18 - 9) 8 🞝 3 + 61)  Учащиеся отвечают по одному с места. По ходу ответов записи, не являющиеся выражениями, учитель стирает.  – На какие группы можно разделить выражения? (На выражения со скобками и без скобок.)  – Каков порядок действий в выражениях со скобками? (Сначала выполняются действия в скобках, затем остальные действия по порядку.)  – Какие арифметические действия вы изучали в 1 классе?  *(Сложение и вычитание.)*  – Вычислите значения данных выражений:  25 - 15 –10 = 25 – (15–10) =  – В каком порядке вы выполняли действия в выражении без скобок?  *(По порядку слева направо.)*  – В каком порядке вы выполняли действия в выражении со скобками?  *(Сначала в скобках, а затем – по порядку слева направо.)*  Можете ли вы найти значения этих выражений:  (5 🞝 5) – 7 60 - 36 : 4 27 : (18 - 9) 8 🞝 3 + 61  Дети сталкиваются с проблемой: неизвестен порядок  выполнения действий в выражениях на все 4 действия.  – Какова цель сегодняшнего урока? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Научиться находить значения выражений, содержащих*  *все действия.* | | | | | |  |
| 12-29 | **Открытие нового.**  Знайка-математик предлагает нам решить эти примеры. Запись на доске:  24 - 10 + 7 =  Дети определяют порядок действий, находят значение выражения. (Мальчики-знаки встают в таком порядке «-» «+». Учитель записывает следующее выражение:  24-(10+ 7) =  Дети определяют порядок действий, находят значение выражения в таком порядке «+», «-» (рисунки).  ***Открытие нового знания***  - Почему числа одинаковые, действия тоже одинаковые, а значения выражений разные? *(Порядок выполнения действий разный.)*  -Почему? *(Во втором выражении есть скобки - в них действие вы­полняется первым.)*  Работа над следующими выражениями проводится аналогично:  14: 7 • 2 =  14: (7 • 2) =  (Мальчики-знаки встают в таком порядке «:» «•», а затем «•» «:» (ри­сунки).)  - Какой можем сделать вывод? *(В выражениях со скобками в первую очередь выполняется действие в скобках.)*  -Обратите внимание, какие действия были в первых выражениях? *(«+» и + «-».)*  -Во вторых? *(«:» и «•».)*  *2.* Мы не случайно заострили ваше внимание на арифметических действиях.  Предлагаем вам решить такое выражение.  **3**) 2) 1)  20 – 2 • (15 - 9)  В каком порядке вы будете выполнять действия?  - Что вы видите в этой записи? Какие действия имеются? *(В скобках «вычитание»; «Вычитание» и «умножение».)*  -Ваши предложения. *(Сначала выполним действие в скобках — это закон.)*  (Мальчики-знаки выстраиваются в названном порядке.)  1) –  А что будем делать дальше? «Вычитать» или «умножать»? (Варианты ответов.)  В математике есть такой закон «•» или «:» выполняется в первую оче­редь, а затем «+» или «-».  - Какое действие будет вторым? («•».) Третьим? («-».) Мы с вами получили программу решения: ***1){-)2){*** •***)3)(-)***  Укажем порядок действий в выражении (ставятся цифры).  Запишите данное выражение в тетрадь.  Укажите порядок действий и запишите программу решения.  Можно вывесить на доске пособие, аналогичное рисунку к  заданию №2 из учебника.  Учитель сообщает, что существуют правила порядка  выполнения действий, которые надо строго соблюдать.  Прочитать эти правила можно по учебнику.  Дети еще раз рассматривают иллюстрацию и решают  аналогичные выражения у доски. Можно по ходу решения  проговаривать алгоритм (как в учебнике).  **Первичное закрепление с проговариванием**  Для первичного закрепления предназначено задание №3.  Важно постараться охватить при решении как можно  больше учащихся для комментирования, объяснения хода  решения.  **Самостоятельная работа**  №3 в тетради с проверкой по критериям успеха. | | | | | | Таблицы.  Презентация к  уроку.  Учебник,  тетрадь,  карточки. |
| **Критерии успеха** | ***Критерии оценивания:***  *Знаю порядок действий в выражениях.*  *Могу определить порядок выполнения действий.*  *Могу выполнить вычисления.* | | | | | |  |
| 30-38 | **Применение нового.**  Задание №1 в тетради также связано с новой темой. Для его выполнения детям вновь придется обратиться к правилам порядка выполнения действий, что поможет лучше закрепить тему.  Для детей, которые хорошо справились с заданием можно  предложить групповую или парную работу на карточках.  Поставь скобки так, чтобы получились верные равенства:  а) 8 + 40 : 8 – 3 · 2 = 0;  б) 8 + 40 : 8 – 3 · 2 = 28;  в) 8 + 40 : 8 – 3 · 2 = 24  Решение:  а) (8 + 40) : 8 – 3 · 2 = 0  б) 8 + 40 : (8 – 3 · 2) = 28  в) 8 + 40 : (8 – 3) · 2 = 24  **Работа над ранее изученным**  №4 в учебнике организовывается по усмотрению учителя  коллективно или индивидуально.  Учитель может самостоятельно выбрать задания по своему  усмотрению.  №3   |  |  | | --- | --- | | а) Маленькая бутылка воды стоит 35 тенге, большая - 65 тенге. А пакет сока на 100 тенге дороже, чем большая и маленькая бутылки вместе. Сколько стоит пакет сока? | (35 + 65) + 100 - ВЫРАЖЕНИЕ  (35 + 65) + 100 = 200 (тг.) | | б) В магазине продали 55 маленьких бутылок воды, а больших - на 20 штук меньше. Сколько всего бутылок воды продали? | (55 – 20) + 55 - ВЫРАЖЕНИЕ  (55 – 20) + 55 = 90 (бут) | | в) У Нурлана было 500 тенге. Он купил маленькую бутылку воды за 35 тенге и большую бутылку за 65 тенге. Сколько сдачи получил Нурлан? | 500 – (35+ 65) - ВЫРАЖЕНИЕ  500 – (35+ 65) = 400 (тг) | | | | | | | Учебник,  тетрадь,  карточки.. |
| 38-40 | **Рефлексия.**  – Какую цель вы перед собой ставили? (Научиться находить значения выражений, содержащих  все действия.)  – Удалось ли достичь цели?  – Кто из вас смог сам «отбыть» новое знание? Докажите.  – Кто встретил трудности? В чем? Почему?  – О каком ещё порядке вы сегодня упомянули? ( О порядке в вещах, в комнате.)  – Надеюсь, вы и этому порядку будете уделять большое внимание. Как вы думаете, что проще: каждый раз делать в своей комнате генеральную уборку или поддерживать в ней порядок каждый день? Как это делать? (...)  Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». Покажите, на какой ступеньке вы находитесь в конце урока. Боли вы выполнили самостоятельную работу без ошибок, и у вас нет вопросов, то поставьте себя на ***верхнюю*** ступеньку. Если вы выполнили самостоятельную работу, но у вас остались вопросы, поставьте себя на ***среднюю*** ступеньку. Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас остались вопросы, поставьте себя на ***нижнюю*** ступеньку.  Учащиеся оценивают себя с помощью лестницы успеха Учитель проводит рефлексию оценивания учащихся. | | | | | | Линейка успеха. |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Учитель проверяет, как дети усвоили материал:  знают правило о порядке выполнения действий в  выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них;  применяют правило о порядке выполнения действий  в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них, сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них;  выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения действий в выражениях. | | | **Физминутка:**  На поляне стоит сосна, к небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней,  быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся – руки вверх,  потом то же, стоя на другой ноге) Ветер сильный налетал,  все деревья раскачал. (Наклоны корпуса влево-вправо) Ветки гнутся взад-вперёд, ветер их качает, гнет. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать – раз, два, три, четыре, пять. (Приседания) А теперь на месте шаг,  выше ноги! Стой, раз, два! | |









