***Классный час для учащихся 2 б класса:***

***Тема: «Благодарность не знает границ»***

**Цель:**

Воспитание доброжелательного, благодарного отношения к людям, к миру, самому себе.

**Задачи:**

1. Дать представление об основных похвальных качествах русского характера, в том числе о чувстве благодарности.

2.Формировать умение пользоваться речевыми формулами благодарности, выбирать формулу благодарности в зависимости от субъектов общения, от ситуации, за которую благодарим

3. Формировать культуру общения на соблюдении определённых правил.

4.Воспитывать чувство благодарности за любое проявление добра. Воспитывать правила поведения в обществе, уважительное отношение к людям.

**Оборудование:**

Список слов русского речевого этикета, записанный на доске; «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, презентации учеников.

**Ключевые понятия:**

Речевой этикет, благодарность, благо, добро, доброжелательность, благодеяние, Божие благословение.

**Определения ключевых понятий:**

Речевой этикет – правила вежливого поведения, важная часть культуры народа, каждого человека.

Благодарность – чувство признательности к кому-нибудь за оказанное добро, внимание.

Благо – добро, благополучие.

Добро – положительное, хорошее, противоположное злу.

Доброжелательность – желание добра, готовность содействовать благополучию других людей.

Благодеяние – спасительная помощь, доброе дело.

**Ход занятия**

**1.Вводная беседа**

– ***Добрый день!*** Сегодня у нас будет необычный классный час, вот чему он будет посвящен, вы мне скажете сами.

– Кто из вас любит получать подарки?

– Почему?

– А вам самим нравится делать подарки другим людям?

– А почему вам это нравится? Что вы испытываете, когда дарите что-то другому человеку? (Чувство радости, удовлетворения оттого, что ты сделал другому человеку приятно.)

– Подарки, сюрпризы приятно делать близким людям: маме, папе, подруге,… А испытываете ли вы чувство радости, удовлетворения, когда дарите подарки не родным людям, а может быть даже чужим?

– А какие подарки вам особенно приятно получать, те которые дарят, потому что их нужно подарить (на празднике, например), или те которые хоть и небольшие, не дорогие, но которые дарят неожиданно, просто так, от чистого сердца?

– А могут ли люди делать друг другу приятное, не даря ничего?

– А как?

– Может кто-то помнит, с какого слова я начала сегодняшнее занятие? (Добрый день.)

– Приятно ли вам было услышать его?

– Почему? Что мы хотим пожелать человеку, когда говорим ему “добрый день”?

– А какие еще слова вам приятно слышать от других людей? (Здравствуйте, до свидания, прости, пожалуйста, извините, будьте добры, будьте любезны, будьте здоровы, счастливого пути, в добрый путь, в добрый час, доброе утро, спасибо, всего хорошего, спокойной ночи, …)

(Учитель вывешивает данные слова на доску.)

– Чувствуете, как стало теплее и уютнее от этих слов в классе?

– Вслушайтесь в слово “здравствуйте”, на какое другое слово оно похоже? (здравие, здоровье.)

– Что желаем мы другому человеку, когда говорим ему “здравствуйте”? (Здоровья.)

– А ведь каждому человеку приятно, когда ему желают здоровья!

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

– Что же такого особенного произошло между чужими людьми, что у них на капельку солнца, радости счастья стало больше? (Они простым словом “здравствуйте” пожелали друг другу здоровья, и от этого пожелания им стало радостнее, теплее на душе.)

– А если вот таких маленьких капелек – слов люди мы будем больше дарить друг другу, то какими будут люди на земле?

– Так почему же эти простые, всем известные слова называют “волшебными”?

**Выдающийся советский педагог Василий Александрович Сухомлинский,** обращаясь к молодежи, писал: «Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется , и тем , что можно… Проверяйте свои поступки сознанием, не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобства людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо».

Деликатность, чуткость, понимание интересов других людей, даже в мелочах, - это основы поведения культурного человека.

**Учитель:**

«Слова с рожденья ждет жестокий выбор

Не всякий возглас в речи выжить мог.

Но вот звучат во все века СПАСИБО-

Спаси, мол, брат, тебя за это бог!

Касаются веков сквозные грани,

И снова в нас преемственность жива,

И из старинных лучших пожеланий

Кроятся наши русские слова.

**Учитель: Вот из такого старинного русского пожелания «спаси бог» и родилось слово «спасибо» - одно из самых распространенных в русском языке этикетных слов.**

Мы его употребляем в ситуации благодарности.

Благодарность- чувство признательности к кому-нибудь за оказанное добро,

внимание. А выразить это чувство помогают нам специальные этикетные слова, которые есть в русском языке: большое спасибо, благодарю вас, очень признательна.

Русский речевой этикет необыкновенно богат. Он включает огромное количество слов и выражений, которыми можно пользоваться в самых разнообразных речевых ситуациях. Каждый человек должен знать эти этикетные формулы и уметь правильно использовать их в своей речи. Мы ежедневно здороваемся и прощаемся, обращаемся к кому-нибудь с просьбой, благодарим за труд, за любезность, извиняемся, если допустили какую-нибудь оплошность. И во всех этих ситуациях нашими неизменными спутниками выступают волшебные слова – слова речевого этикета.

**Существует несколько этикетных формул:**

Формулы благодарности;

Формулы извинения и вежливого отказа;

Формулы приветствия.

Существует огромное количество выражений и слов, с помощью которых человек может отблагодарить другого человека: Спасибо. Благодарю вас. Я вам очень признательна. Я вам многим обязана. У меня нет слов , чтобы отблагодарить вас. Как я вам благодарен. Моя благодарность не знает границ. Вы очень любезны. Я тронута вашим вниманием. Это очень мило с вашей стороны. Вы меня так выручили.

**Формулы приветствия**

Какими только приветствиями не пользуются люди! В русском языке существуют десятки способов приветствия. Пламенный привет! Доброго здоровья! Здравствуйте! Позвольте поприветствовать вас! Кого я вижу! Мое почтение! Привет честной компании. Сколько лет, сколько зим! С прибытием! Общий салют! Добро пожаловать! Рад вас видеть! Доброе утро! Добрый вечер!

**Для чего люди изобрели приветствия? Зачем они приветствуют друг друга?**

Ведь этими словами они практически ничего не говорят. Но, с другой стороны, каждый знает, как неприятно поражает нас и даже ранит отсутствие приветствия. Да, никакой информации не несут наши «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день». Но они существуют, потому что язык сохраняет огромное количество пластов доброжелательности, которые мы применяем во взаимоотношениях. Наше «здравствуйте» означает «будьте здоровы». Вот мы узнали, что существует множество добрых вежливых слов, которые нужно употреблять в различных ситуациях.

**СИТУАЦИЯ № 1** Вы встретили своего знакомого, которого давно не видели. Поздоровайтесь с ним, чтобы приветствие было сделано от всей души, выразительно!

**СИТУАЦИЯ № 2** Вам нужно спросить, который час у прохожего человека. Как вы спросите об этом?

Первоначально, сначала надо поздороваться, а потом начать спрашивать: Здравствуйте! Извините! Который сейчас час? Когда вам ответят, должны сказать Спасибо!

**СИТУАЦИЯ № 3** Вам нужно спросить, как пройти к магазину «Книги». Разбор ситуаций по иллюстрациям.

Звучит песня «Я по городу иду» ( П.Овсянников. Ю.Энтин)

В наше время учиться культуре поведения значительно легче. В школе мы проводим беседы о воспитанности , о культуре поведения мы смотрим в передачах по телевидению, читаем в книгах . Но никакие беседы и статьи не помогут, если вы сами не захотите быть людьми воспитанными. Это такое качество, которое вырастает изнутри в результате собственной работы человека над собой. Главный твой воспитатель - ты сам. Оценивайте свои поступки сами:

Как разговариваю с людьми? Как держусь в гостях? и т.д. Мало знать правила этикета, еще надо их уметь применять.

**Вот первый пример:**

Нарядная оживленная женщина в сопровождении военного офицера входит в троллейбус ; увидев ее рядом, поднимается девочка.

- Садитесь, пожалуйста.

- Ну что ты… Спасибо… Не надо…

- Садитесь, садитесь. Я всегда пожилым место уступаю. Оживление на лице женщины гаснет.

Почему поменялось настроение женщины?

**Второй пример:**

Поэт Степан Олейник в своем стихотворении описывает встречу двух приятелей, одного из которых он язвительно называет «добродей».

С миной пристально унылой

Смерит с ног до головы

-Боже мой!

Что с вами, милый?

Это вы или не вы?

Не больны?... Нет в самом деле,

Цвет лица ужасно плох,

Полысели! Похудели?

И за каждым словом – вздох

Вы, конечно, все угрюмей

От сочувственных речей

Дал вам пищу для раздумий

Ваш приятель – добродей!

Какое настроение будет у человека после такой встречи? Избегайте замечаний, которые могут больно ранить чувства собеседника.

**Речевой этикет и эстетика поведения тесно связаны.**

Каждый день в школу приходят учителя и ученики. У них одна общая задача- надо сделать так, чтобы все мальчики и девочки стали хорошими людьми: образованными и трудолюбивыми. Задачу эту они решают вместе, но по-разному: одни учат, другие учатся. И возникают между ними отношения; взаимоотношения, складываются такие нормы поведения, которые облегчают их совместную работу. Требования школьного этикета обязательны для всех. Учеба-это общее дело учителей и учеников. Значит, они должны взаимно уважать друг друга и быть взаимно внимательными, предупредительными, чуткими. Понимаете, взаимно! И во всем! Хорошее отношение ученика к учителю начинается с дисциплины. Сколько раз за урок учитель сделает замечание: прекратите разговаривать. Почему занимаетесь посторонними делами, почему не работаете, уберите телефон и т. д. Зачем учитель делает эти замечания? Ради себя? Нет! Как можно усвоить материал урока, если нет дисциплины? Значит, идет нарушение взаимного уважения со стороны учеников. Как должен поступить учитель в данной ситуации? Ничего не предпринять или добиваться и требовать выполнения норм школьного этикета, т. е. дисциплины на уроке, во имя того, что и должен делать учитель: учить, а ученики получать знания. Мы сказали, что учеба-это сотрудничество и взаимоуважение. Ученики нарушили это сотрудничество. Хорошее отношение учителя к ученикам меняется, как во внешнем выражении, так и в словесном. Это очень неприятно, если вдруг такое случается, то можно услышать от учеников осуждение поведения учителя: « А чего она кричит на нас…» А задумались ли они, по какой причине это случилось, кто первым нарушил сотрудничество учитель-ученик. На уроке должна быть хорошая дисциплина, ничто не должно мешать проведению урока, тогда общая задача - одни учат, другие учатся, будет выполнима. Ваше доброе отношение к учителю, забота и чуткость помогают в его работе.

*Я сегодня уже говорила о выдающемся советском педагоге Василии Александровиче Сухомлинском. Он учил своих воспитанников благодарно и сердечно относиться к учителям. Я прочитаю его высказывание:*

*«Уважай, почитай учителей. Учитель отдает свою энергию, свой ум и талант, свою жизнь во имя того, чтобы ты стал настоящим гражданином нашей любимой Родины… человеком с благородной душой, беспокойным сердцем, ясным умом, чистой совестью, золотыми руками…*

Учитель творит ЧЕЛОВЕКА. Знай, что великое счастье учителя-это то, что ты стал таким, каким создал тебя в своем представлении учитель как свой идеал.

И если ты хочешь принести каплю радости учителю, своему старшему другу и товарищу, а он всю свою жизнь стремится к тому, чтобы быть твоим другом и товарищем, и не может быть и речи о воспитании, если нет у вас дружбы и товарищества, будь его единомышленником и вместе с ним стремись к идеалу…

**2. Основная часть**

*(Чтение учителем стихотворения поэтессы Веселовской).*

Слова с рождения ждет жесткий выбор –

Не всякий возглас в речи выжить мог.

Но вот звучит во все века «спасибо» -

Спаси, мол, брат, тебя за это Бог!

Из старинного русского пожелания «Спаси Бог!» и родилось слово «спасибо», которое мы употребляем, когда хотим поблагодарить кого-нибудь.

*- А каково значение слова «благодарность? Как вы его понимаете? (Учащиеся высказывают свое мнение)*

*- А как толкуется это слово в словаре СИ. Ожегова? (Один из учеников читает словарную статью: «Благодарность – чувство признательности к кому-нибудь за оказанное добро, внимание»).*

*-* ***Итак, благодарность – это чувство признательности за оказанное нам добро, проявленное к нам внимание.***

- *Вспомните пословицы о благодарности, признательности, которые есть в русском языке.*

*- Назовите слова, которые помогают нам выразить это чувство. (Учащиеся вспоминают знакомые им формулы благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Благодарю вас»).*

*-* Много это или мало? На мой взгляд, немного. Исследователь русского речевого этикета Н.И. Формановская предлагает гораздо больше слов, выражений, с помощью которых человек может благодарить другого.

*(Учитель читает список этикетных слов, заранее написанных на доске).*

***Благодарю вас. Я вам очень признателен. Я вам многим обязана. У меня нет слов, чтобы отблагодарить вас. Как я вам благодарен! Моя благодарность не знает границ. Вы очень любезны. Я тронут вашим вниманием. Это очень мило с вашей стороны. Вы меня так выручили! Примите мою благодарность.***

- Этим речевым богатством мы будем овладевать постепенно, стараясь, чтобы оно прочно укрепилось в нашем сознании.

Поупражняемся в употреблении данных выражений. Презентации учащихся (задания по ситуациям)

***Задание №1.* Ситуация в автобусе**. Вы просите пассажира передать деньги за билет кондуктору.

*Как благодарить человека за данную услугу?*

Выберите из 2-х вариантов правильный: «Благодарю», «Моя благодарность не знает границ».

*(Предполагаемый ответ: «Надо использовать первое выражение, так как второе употребляют, если услуга очень велика, а в данном случае этого нет»).*

*Вывод:*

Выбирая те или иные слова благодарности, мы должны учитывать меру услуги, ее значимость и конкретную ситуацию общения.

***Задание № 2. Ситуация в больнице.*** Вы хотите поблагодарить врача за удачно сделанную операцию.

Выберите правильный вариант: «Спасибо, доктор», «Доктор, нет слов, чтобы выразить вам мою благодарность».

*(Более уместен 2-й вариант, так как слово «спасибо» в данных обстоятельствах не способно выразить всю степень благодарности).*

***Задание № 3.*** Выражая благодарность, нужно учитывать характер взаимоотношений людей, их возраст.

*Люди какого возраста чаще всего используют следующие слова и почему?*

-Я вам чрезвычайно признательна.

- Примите мою благодарность.

- Вы очень внимательны.

- Ваша любезность меня ко многому обязывает.

*(Предполагаемый ответ: «Данные выражения чаще всего используют люди старшего поколения – они более воспитанны, внимательны к окружающим, умеют ценить доброту»).*

Попытайтесь определить возраст и характер взаимоотношений участников следующих диалогов:

№ 1

– Лера, как я тебе благодарна за то, что помогла Насте исправить «двойку»!

– Ну что вы, Вера Александровна, не надо благодарить меня. Настя сама очень старалась.

№ 2

– Дорогой Александр Павлович! Разрешите поздравить вас с днем рождения!

– Благодарю, друзья мои, я очень тронут.

№ 3

– Я возвращаю тебе книгу.

– Спасибо, Петя!

– Не за что.

*- За что благодарят своих собеседников участники этих диалогов? (За помощью в учебе, поздравление с днем рождения, возвращенную книгу).*

*- А за что еще можно благодарить людей? (За заботу о нас, молитву о нас, любовь к нам, за любое доброе дело).*

- Слово «благодарить» распадается на 2 части, 2 корня: «благо» и «дарить».*А что такое благо? (Добро).*

Получается, что, когда мы благодарим кого-нибудь, мы воздаем, отвечаем ему добром на добро. Когда мы произносим слово «спасибо», возникшее из выражения «Спаси Бог!», мы желаем избавления от бед, мы призываем Божие благословение на человека, которому признательны. Вот какой глубокий духовный смысл скрыт в этих знакомых каждому ученику словах! Поэтому мы не должны употреблять их по инерции, не задумываясь над их значением, с безразличием, холодностью в душе.

Наша задача – быть не просто вежливыми, но и культурными людьми. Мы должны научиться, прежде всего, откликаться всей душой, всем сердцем на любое проявление добра, ценить любое доброе дело. Ведь где добро, там и Бог.

Не забывая благодарность своих близких, друзей, знакомых и просто посторонних людей, проявивших участие, сердечное отношение к нам, мы должны в первую очередь быть благодарными Господу за всякое Его благодеяние.

Мне хотелось бы, чтобы вы постоянно дарили людям благо, тепло своего сердца.

Давайте начнем с малого: со слов благодарности маме за вкусный завтрак, учителю за оценку, выставленную в дневник, врачу за хорошее лечение, одноклассникам за помощь в учебе и школьных делах, за внимание к вам во время вашей болезни.

Умейте быть благодарными, как падчерица из пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: «Спасибо вам, хозяева, за доброту вашу. Если бы не вы, не видать бы мне больше ни солнышка, ни подснежников. Сколько ни проживу на свете, а все благодарить вас буду – за каждый цветочек, за каждый денечек!»

*- Вспомните, в каких еще произведениях мы встречаем героев, которые выражают свою благодарность.*

Хочется верить, что сегодняшний классный час поможет вам воспитать в себе чувство благодарности к окружающим людям и научит вас пользоваться «волшебными словами» - словами русского речевого этикета.

**Работа в парах.** Чтобы закрепить эти слова в своей речи, выполните еще одно, заключительное задание – составьте диалоги по следующим ситуациям:

1. Вы благодарите товарища за помощь в учебе (какую-нибудь услугу).

2. Вы поздравляете учителей с их профессиональным праздником и благодарите за труд, внимание и любовь к детям.

3. Вы благодарите родителей за интересную поездку, хороший подарок, вкусный завтрак, совместную прогулку и т.д.

Объединитесь в пары и обязательно употребите выражения: «Как я тебе благодарен!», «Ты меня так выручил!», «Я вам очень признательна», «Я вам многим обязан», «Примите мою благодарность», «Я хочу поблагодарить тебя» и любые другие из тех, что записаны на доске.

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

Подводя итоги классного часа, хотелось бы вместе определить: что мы вынесли из сегодняшней беседы, чему научились, в чём разобрались?

*(Обобщающие ответы – выводы учащихся).*

1. Русскому характеру присущи многие похвальные качества, в том числе и чувство благодарности.
2. Благодарность – это признательность за добрые дела, проявленное внимание к нам. Нельзя говорить слова благодарности мимоходом, не стремясь передать заложенный в них смысл.
3. Благодаря кого-нибудь, говоря «Спасибо», мы призываем Божие благословение на человека, которому признательны.
4. Чувство благодарности в себе нужно воспитывать, и в этом нам помогут специальные слова русского речевого этикета.

– А сейчас, ребята, давайте дадим оценку нашему занятию. Перед вами три рожицы:

1– я все понял, доволен, готов продолжить дальше;

2 – доволен, но не понял, хочется узнать еще;

3 – я ничего не понял, не доволен

. 

- Прикрепите конфетку к той рожице, которая соответствует вашему настроению и вашим знаниям.

**Заключительное слово учителя**

Уметь благодарить – это великий дар.

Пусть он пребудет с вами вечно!

Мы сегодня говорили об уважении и внимании к человеку. В ежедневном общении мы слышим, говорим слова, которые создают либо светлое настроение, либо мрачное. Надеюсь, что этот классный час прибавит знания о том, что значит быть воспитанным человеком.

Воспитанность, культура поведения делают нашу жизнь удобной, приятной, разумной, красивой. Тогда всем окружающим: родителям, товарищам, учителям и даже незнакомым людям – будет хорошо с нами. И нам будет хорошо и радостно среди людей. А без этого, пожалуй, счастья не бывает.

Звучит песня « Если добрый ты» (Композитор: Савельев Б. Автор   слов: А. Хайт