|  |
| --- |
| Математика 3-4 года |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | http://baby-scool.narod.ru/site_files/t_140000.gif | http://baby-scool.narod.ru/site_files/t_150000.gif | |  | **Конспект занятия**  Тема: **Один. Много.**  **Цель:** Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.  Задачи: Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»). **Материалы:** корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1мяч для воспитателя.  **Ход урока.**  1. Дети садятся на ковре и играют с пальчиками под стишок «Будем пальчики считать».  **1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.**  *(загибаем пальчики)*  **Вот кулак, а вот ладошка.** *(Показать кулак и ладошку)*  **На ладошку села кошка и крадется потихоньку,**  *(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)*  **Может, мышка там живет? Кошка мышку стережет. Мяу!**  *(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)*  (эту пальчиковую гимнастику и многие другие Вы можете найти [**здесь**](http://baby-scool.narod.ru/media/games/pal_igri/pal_dom_zivn.html))  2. У воспитателя корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 воспитателю.  **- Что лежит у меня в корзинке? (*Мячики*)  - Сколько у меня мячиков в корзинке? (*Много*)  - Возьму один мячик. У меня один красный мячик.  - Саша, возьми мячик. Сколько ты мячиков взял? Какой у тебя мячик? У тебя один зеленый мячик. Повтори.** *(Раздать все мячики*)  **- Сколько было мячиков в корзинке? *Много*.  - А теперь сколько осталось? *Ни одного*.  Было много мячиков, мы взяли по одному, и ни одного мячика не осталось.**  3. Физминутка.  **Возьмите мячик в правую руку.** (Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении) **Переложите мячик в левую руку. Поднимите мячик над головой. Спрячьте за спину. Держите мячик перед собой.** Прыжки на месте с мячиком в руках под стихотворение: **Девочки и мальчики запрыгали, как мячики. Попрыгали, устали, на носочки привстали,  Потихоньку закружились и на коврик опустились.**  4. Давайте соберем мячики в корзинку.  **- Сколько мячиков лежит в корзинке? (*Ни одного*) - Я положу в корзинку 1 красный мяч.  - Саша, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положил?**  *(Все мячики собрать в корзинку)*  **- Сколько в корзинке мячиков? *(Много*) -Мы положили по одному, и их стало много.**  5.Игра "Пеозд".  **Мы сидели, мы устали,  А сейчас мы дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Соберем мы паровоз,  чтобы в гости нас повез.**  *Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы.*  **- Каких предметов у нас много? Какой предмет один? *(Много шишек, одна белочка)* Возьми тот предмет, который один и поставь на стол.**  *«Подъехать» к строительному уголку.* **- Каких предметов много? Какой один? *(Много синих кубиков, один красный.)* Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.**  *«Подъехать» к кукольному уголку. За столом сидят игрушки.* **- Сколько мишек? *(Один)* Сколько собачек? *(Одна)* Сколько кукол? *(Одна)* Сколько кошечек? *(Одна)* Сколько всего игрушек? *(Много)* Возьми 1 игрушку и положи на стол.** *и т.д.**«Подъехать» к столу.* **- Что лежит на столе? Для чего нужны ? - Это игрушки, нужны для того. чтобы играть. Сколько игрушек на столе? *(Много)* - О чем еще можно сказать "много", "один"?**  6. Итог урока.  **Какая игра больше понравилась? Мы с вами считали, каких предметов много, а каких по одному.** | |  | |  |  | | |