|  |
| --- |
| Математика 3-4 года |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | http://baby-scool.narod.ru/site_files/t_140000.gif | http://baby-scool.narod.ru/site_files/t_150000.gif |
|  | **Конспект занятия**Тема: **Один. Много.****Цель:** Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет. Задачи: Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).**Материалы:** корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1мяч для воспитателя.**Ход урока.**1. Дети садятся на ковре и играют с пальчиками под стишок «Будем пальчики считать». **1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.** *(загибаем пальчики)* **Вот кулак, а вот ладошка.***(Показать кулак и ладошку)* **На ладошку села кошка и крадется потихоньку,** *(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)* **Может, мышка там живет?Кошка мышку стережет. Мяу!** *(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)*(эту пальчиковую гимнастику и многие другие Вы можете найти [**здесь**](http://baby-scool.narod.ru/media/games/pal_igri/pal_dom_zivn.html))2. У воспитателя корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 воспитателю.**- Что лежит у меня в корзинке? (*Мячики*) - Сколько у меня мячиков в корзинке? (*Много*) - Возьму один мячик. У меня один красный мячик. - Саша, возьми мячик. Сколько ты мячиков взял? Какой у тебя мячик? У тебя один зеленый мячик. Повтори.** *(Раздать все мячики*) **- Сколько было мячиков в корзинке? *Много*. - А теперь сколько осталось? *Ни одного*. Было много мячиков, мы взяли по одному, и ни одного мячика не осталось.**3. Физминутка.**Возьмите мячик в правую руку.** (Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении) **Переложите мячик в левую руку. Поднимите мячик над головой. Спрячьте за спину. Держите мячик перед собой.** Прыжки на месте с мячиком в руках под стихотворение:**Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.Попрыгали, устали, на носочки привстали, Потихоньку закружились и на коврик опустились.**4. Давайте соберем мячики в корзинку. **- Сколько мячиков лежит в корзинке? (*Ни одного*)- Я положу в корзинку 1 красный мяч. - Саша, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положил?** *(Все мячики собрать в корзинку)* **- Сколько в корзинке мячиков? *(Много*)-Мы положили по одному, и их стало много.**5.Игра "Пеозд".**Мы сидели, мы устали, А сейчас мы дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Соберем мы паровоз, чтобы в гости нас повез.** *Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы.* **- Каких предметов у нас много? Какой предмет один? *(Много шишек, одна белочка)* Возьми тот предмет, который один и поставь на стол.** *«Подъехать» к строительному уголку.* **- Каких предметов много? Какой один? *(Много синих кубиков, один красный.)* Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.** *«Подъехать» к кукольному уголку. За столом сидят игрушки.* **- Сколько мишек? *(Один)* Сколько собачек? *(Одна)* Сколько кукол? *(Одна)* Сколько кошечек? *(Одна)* Сколько всего игрушек? *(Много)* Возьми 1 игрушку и положи на стол.** *и т.д.**«Подъехать» к столу.* **- Что лежит на столе? Для чего нужны ? - Это игрушки, нужны для того. чтобы играть. Сколько игрушек на столе? *(Много)*- О чем еще можно сказать "много", "один"?**6. Итог урока. **Какая игра больше понравилась? Мы с вами считали, каких предметов много, а каких по одному.** |  |
|  |  |

 |

 |