Развитие критического мышления в современной школе

Из Послания Президента Н.А.Назарбаева народу: «Из Послания Президента Н.А.Назарбаева народу: « Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации.»

Скорость развития технологий столь велика, что мы с трудом можем вообразить, с чем нам придется столкнуться через 20 или 50 лет. То, что сегодня считается признаком профессионализма, через пару десятков лет будет, скорее всего, просто забыто. Чему же сегодня мы должны научить наших учеников? Конечно, существуют базовые знания, без которых невозможно двигаться дальше, достичь чего-то серьезного в науке, на производстве, в жизни. Но как предугадать, какие качества профессионала, специалиста окажутся востребованы в 21 веке? На что уже сегодня мы должны обратить пристальное внимание? Учему уже сегодня готовитьсвоих учеников? В современной школе ученик должен учиться критически мыслить.Прежде всего, познакомимся с определением понятия «мышление».

**Мышление** – познавательный процесс, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованиемдействительности.

Что же значит «критическое мышление»? Почему чаще всего это понятие встречается в литературе и на сайтах в Интернете так или иначе связанных с образованием? Что понимается при этом под критическим мышлением?

**Критическое мышление –** тот тип мышления, который помогает критически относиться к суждениям и утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям. Критическое мышление – необходимое условие, помогающее нам делать осознанный выбор, предсказывать и планировать последствия наших поступков и нести ответственности за принятые решения. Критическое мышление – синоним качественного мышления. Это скорее имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли многие из тех приемов и методов, с которыми нам предстоит познакомиться. Критически мыслящие люди ищут пути понимания своего собственного разума, чтобы затем интеллектуально развивать его и свести к минимуму ошибки, просчеты и искажения.

Главный смысл критического мышления прост – умение управлять собственным разумом. Его значение также просто и очевидно – умея управлять разумом, мы можем управлять своей жизнью, контролировать все, что с нами происходит, искать и находить лучшие пути, растии развиваться.

Можно с уверенностью сказать, что одного «правильного» и всеобъемлющего определения, которое удовлетворило бы всех, просто не существует. С другой стороны, многообразие определений позволяет нам увидеть процесс критического мышления с разных сторон, с разных позиций и, таким образом, лучше узнать его. Чаще всего обученные нами дети стремятся к однозначности определений, классификаций и взглядов на одну и ту же проблему, и как важно, чтобы они научились понимать, что отсутствие однозначности часто не является недостатком или проблемой, а наоборот хорошей возможностью глубже проникнуть в сущность вещей, больше узнать.

Чаще всего под критическим мышлением понимают процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов. Его еще называют логическим или аналитическим мышлением. Эти навыки особенно важны в работе с противоречивой информацией, при самостоятельном поиске нужных знаний. Существуют разные технологии развития мышления и в частности критического мышления. Одна из них – «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Одно из основных положений технологии – следование трем фазам: **Вызов – Осмысление – Рефлексия.**

Известно, что хорошо усваивается актуальная информация.

**Вызов** – стимулирование интереса к новому знанию – происходит через «извлечение» уже известного и выяснение появившихся вопросов. Возникшие вопросы, в свою очередь, вызывают потребность в новых знаниях. Вызов

подготавливает, настраивает на информацию, которая будет предлагаться на следующих этапах работы. Этот этап способствует появлению или усилению мотивации в познании нового материала.

**Этап осмысления** предполагает ввод новой информации.

Последний этап в базовой модели критического мышления – **рефлексия** (размышление) – является особо значимым, т.к. именно здесь происходит творческое развитие, осознание уже вновь обретенной информации. Все этапы не просто взаимосвязаны, но и взаимозависимы.

Современный учитель должен знать, что вопросы, особенное расставленные в определенном порядке, способствуют развитию мышления. Однако, учитель, хорошо знает, что мало знать, что спросить, важно знать, как это сделать. Правильная методика задавания вопросов может активизироватьучеников. Не секрет, что обычно наши ученики мало спрашивают. Возможно, это результат их «школьного опыта», когда учителей раздражают «глупые вопросы» (а кто его знает, умный у меня вопрос или глупый?), времени на ответы, как правило, не хватает, учитель сердится, если не знает ответ на вопрос и так далее. Очевидно одно – первоклассник, из которого буквально сыпятся вопросы (и это уже редкость), к пятому классу превращается в молчаливого, борющегося за оценку, настоящего школяра. А всего этого нельзя допустить!

Чтобы учить по-новому, учителю важно создать в классе атмосферу, которая бы способствовала:

• активизации мышления учащихся;

• способствовала активной дискуссии;

• повышала мотивацию учащихся;

• обеспечивала активную учебную деятельность;

• стимулировала рефлексию;

• давала возможность учащимся услышать разные мнения;

• помогала учащимся задавать вопросы;

• способствовала самовыражению;

• обеспечивала обработку учащимися информации.

В настоящее время учитель чаще разрабатывает свой урок так, чтобы ученики учились работать совместно, в группах. Работа в группе, вместе со сверстниками, помогает создать условия для развития критического мышления. Совместно работая над проблемой или проектом, ученикам придется делать выбор между различными идеями, аргументировать свои предложения и выслушивать аргументы других, принимать ответственные решения, оценивать свою работу и работу группы в целом. Все это требует применения навыков критического мышления. Здесь же развиваются навыки эффективной коммуникации. Членам группы нужно построить рабочие отношения, научиться

преодолевать неудачи и конфликты, слышать и понимать друг друга.

Учитель должен знать, чтобы активно развивать навыки критического мышления ему мало одного его желания и владения соответствующими методами и приемами. Важно создать в школе учебную среду, которая способствовала бы процессу мышления, поощряла дискуссии, обмен идеями, точками зрения, поэтому одним из способов создания такой среды является включение в учебный процесс обучения сообща, то есть форм учебной деятельности, в которых учащиеся работают в парах или малых группах над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же тему или пытаются общими усилиями ее решить.

Прошли времена, когда главным качеством работника считалось исполнительность. Сегодняшним работодателям нужны люди, умеющие мыслить критически для того, чтобы решать проблемы и принимать решения индивидуально или в составе команды.

Хочется привести характеристику, которая указывает на то, что ученики умеют критически мыслить:

• умеют решать задачи;

• проявляют известную настойчивость в решении проблем;

• контролируют себя, свою импульсивность;

• открыты для новых идей;

• умеют решать проблемы в сотрудничестве с другими людьми;

• умеют слушать собеседника;

• терпимы к неопределенности;

• умеют рассматривать проблемы с разных точек зрения;

• умеют рассматривать множественные связи между явлениями;

• терпимо относятся к точкам зрения, отличных от их собственных взглядов;

• могут рассматривать несколько возможностей решения одной и той же проблемы;

• часто задают вопросы «что, если…?»;

• умеют строить логические выводы;

• размышляют о своих чувствах и мыслях, оценивают их;

• умеют строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманные цели;

• могут применять свои навыки и знания в различных ситуация;

• любознательны и часто задают «хорошие» вопросы;

• активно воспринимают информацию.

И самая главная, значимая роль в этом долгом, сложном процессе отводится прежде всего учителю.