**Краткосрочное планирование**

**Тема:** Изменение глагола по числам.

**Цели:**

* Повторить и углубить знания о глаголе
* Сформировать способность правильного употребления глагола в речи.
* Развить критическое мышление учащихся.
* Воспитать самосознание и развитие умения самооценки.

**Ожидаемый результат:**

* Учащиеся углубят свои знания по данной теме;
* Научатся правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения для учеников (А)** | Учащиеся знают грамматические и морфологические признаки глагола, умеют объяснять языковые явления, связанные с темой «Глагол», умеют находить в тексте и объяснять изученные орфограммы, правильно их писать, умеют изменять глаголы по числам, имеют практические навыки работы в группе. |
| **Результаты обучения для учеников (В)** | Учащиеся знают грамматические и морфологические признаки глагола, умеют объяснять языковые явления, связанные с темой «Глагол», умеют находить в тексте и объяснять изученные орфограммы, учатся работать в группе. |
| **Результаты обучения для учеников (С)** | Учащиеся знают грамматические и морфологические признаки глагола, умеют находить его в тексте. |
|  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оцени**  **вание** |
| **1.**  **Организацион**  **ный этап**  **5мин** | **1)** Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:  1. На уроке будь старательным,  Будь спокойным и … внимательным.  2. Всё пиши, не отставая,  Слушай, … не перебивая.  3. Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё … понятно.  4. Если хочешь отвечать –  Надо … руку поднимать.  **2)** Объединение в группы, отгадывая тематические загадки и получая тематические картинки, объединяющие учащихся в группы  **3)** Физическая разминка  Весной бабочка проснулась,  Улыбнулась, потянулась!  Раз - росой она умылась,  Два - изящно покружилась,  Три - нагнулась и присела  И к цветочкам полетела. | * Повторяют за учителем * Делают физическую разминку * Объединяются в группы | Интерактивная доска; тематические картинки для объединения в группы | формативное |
| **2. Обратная связь**  **5 мин** | **Индивидуальная работа**  «Прочитайте, вставьте буквы и подчеркните глаголы»  Светит со…нышко. Тают сн…га. Плач…т сосульки. На р…ке треснул лё… . Над в…дой кружат быстрые ч…йки. Проснулся м…две…ь. Звонко стучит дят…л. Присел на п…нёк за…ц. Звери и пти…ки рады т…плу и в…сне. | Учащиеся называют глаголы, которые указывают на действие предмета, и вставляют пропущенные буквы | Интерактив-  ная доска | формативное |
| **3. Операционный этап**  **10 мин** | **Групповая работа**  «Найдите границы предложений. Поставьте нужные знаки. Подчеркните глаголы»  Саша встаёт в семь часов он делает зарядку, моет лицо и руки, чистит зубы саша убирает постель, завтракает и идёт в школу после школы мальчик обедает потом готовит уроки он решает задачи, рисует, учит стихи | Работают в группах | Интерактивная доска | Формативное |
| **4 Работа над новым материалом**  **15 мин** | **Каждая группа получает текст, выполняет задание своей группы**  1 группа: Определить число глаголов.  2 группа: Изменить число глаголов.  3 группа: Вставить пропущенные окончания и объяснить.  - Проверка работы в группах. | Работают по группам над заданием | Листы с заданиями | Формативное |
| **5. Закрепление**  **8 мин** | **Работа по учебнику**  Учитель дает задание в учебнике. | Определяют число глагола. | учебник | Формативное |
| **7. Рефлексия.**  **Итог урока.**  **2мин** | Учитель вывешивает лист оценивания, на который учащиеся наклеивают стикеры и пишут пожелания.  Дает домашнее задание и объясняет как выполнить его. | Пишут пожелания. | Стикеры | Суммативное |