КГУ «Леденевская средняя школа»

Мамлютского района Северо-Казахстанской области

**Конспект открытого урока**

**по русскому языку**

**по теме: «Части речи. Обобщение».**

**3 класс**

Подготовила: Исманова А.А.

Учитель начальных классов

2017 год

**Тема:** Части речи. Повторение.

**Цели:** - обобщить знания учащихся об именах существительных, именах прилагательных и глаголах;

- развивать умение распознавать части речи в тексте и использовать их в речи;

- развивать умение работать в группах;

- прививать любовь к природе.

**Оборудование:**

**у учащихся:** картинки с солнышками, изображающими настроение; карточки с загадками.

**Ход урока**

**I.Организационная часть.**

*Учитель начинает урок словами:*

За окошком потеплело,

Птичка весело запела.

Солнце ласково смеется,

Светит ярче, горячей.

И с пригорка звонко льется

Разговорчивый ручей.

- Ребята, а давайте пригласим солнышко в наш класс, для этого нужно всего лишь ласково улыбнуться друг другу. (**Слайд 1)**

- Посмотрите, от ваших теплых улыбок оно засияло ярче, чем на улице.

(*На* ***слайде******1*** *высвечивается улыбающееся солнышко.)*

- А теперь откройте свои тетради, приготовьте ручки и настройтесь на активную работу. Число и классную работу мы с вами записали заранее.

**II. Минутка чистописания.**

- На доске написано задание для чистописания:

Вв Ве Вс Вн Ва

- Расшифруйте эту запись. Назовите слово, которое здесь спряталось? (*Весна.*)

- Правильно. А где вы его увидели? (*Оно записано строчными буквами.)*

(*Учитель записывает слово «весна» на доске.)*

Вв Ве Вс Вн Ва весна

- Пропишите в своих тетрадях соединения этих букв и полученное слово, как у меня на доске.

- Все упражнения, которые мы будем выполнять, будут посвящены весне.

**III. Сообщение темы урока**

- Какие изменения происходят в природе весной? (*Птицы прилетают из теплых краев; просыпаются звери после зимней спячки: медведь, барсук, ежик, различные насекомые; расцветают первые цветы – подснежники. Дни становятся длиннее, солнце выше и теплее, вместо снега чаще идут дожди, снег тает, бегут ручьи, ветер дует теплый.*)

- Какие самостоятельные части речи вы использовали, чтобы рассказать о весенних изменениях в природе? (*Имена существительные, имена прилагательные, глаголы.*)

(*На* **слайде*****2*** *под лучиками солнышка открываются названия частей речи*.)

- Цель нашего урока – повторить эти части речи.

**IV. Работа по теме урока.**

1. **Определение имен существительных.**

- Послушайте загадки, а отгадки запишите в своей тетради в первый столбик. (*Учащиеся читают загадки по карточкам.*)

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (Солнце.)

- Какая орфограмма в этом слове? (*Непроизносимая согласная в корне слова.)*

- Проговорите это слово вместе так, как будете его записывать. Запишите.

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капели

И пахнет весной. (Сосулька.)

- Андрей, продиктуй, чтобы все написали эту отгадку правильно.

К маме-речке я бегу и молчать не могу,

Я ее сынок родной, а родился я весной. (Ручей.)

*(Если сказали* ***ручеёк,*** *то подобрать к нему проверочное слово -* ***ручей*** *и записать.)*

- Запишите под диктовку Коли…

У занесенных снегом кочек,

Под белой шапкой снеговой

Нашли мы маленький цветочек,

Полузамёрзший, чуть живой. (Подснежник.)

- А почему так назвали этот цветок? (*Потому что он вырастает из-под снега.)*

- Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании этого слова? (*Приставка* ***под*** *пишется везде одинаково.)* Проговорите четко, как запишите.

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Коровам без нее – беда,

Она их главная еда.

(Трава.)

- Назовите орфограмму. (*Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.)* Подберите к нему проверочное слово. (*Травы, травка.)* Запишите.

Эти маленькие бочки распечатает весна,

А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.)

- Какое правило работает в этом слове? (*Чк, чн – пишутся без мягкого знака.)* Запишите.

- К какой части речи относятся слова, которые вы записали? (*К именам существительным.*) Почему? Докажите. (*Обозначают предметы и отвечают на вопрос что?)*

(*Слова-отгадки высвечиваются на* **слайде 3** *под надписью в лучике солнца «Имя существительное».*)

- Какие еще общие признаки есть у этих имен существительных? (*Все они неодушевленные, нарицательные.)*

- По какому признаку их можно разделить на три группы? (*По родам.)*

- Назовите слова мужского рода? Среднего рода? Женского рода? (*Мужской – ручей, подснежник; средний – солнце; женский – сосулька, трава, почки).*

**\*** Если дети не отнесут слово «почки» в какую-либо группу, то задать вопрос:

- А как же быть со словом «почки»? В какую группу его отнести? (*Мы отнесем его в группу со словами женского рода, если изменим число со множественного в единственный. В ед.ч. – почка – женский род.)*

- В каком падеже стоят наши существительные? (*В именительном падеже.)*

1. **Определение имен прилагательных.**

**\* *Игра «Найди лишнее слово»***

*Учитель медленно читает предложение со словами, записанными на доске к первому заданию, и при этом указывает на каждое слово из предложения.*

- Пригрело весеннее солнышко, разбудило речку, прилетели грачи и сели на дерево.

*На слайде появляется ряд слов:*

**1.** Дерево весенний солнце речка грачи **(Слайд 4)**

- Найдите в этом ряду лишнее слово и выпишите его во второй столбик.

- Какое слово вы записали? Почему? (*Это имя прилагательное, а все остальные слова – имена существительные.*)

- Докажите, что это имя прилагательное. (*Отвечает на вопрос какой? и обозначает признак предмета.)*

- Определите его род и число. (*Мужской род, единственное число.)*

- По какому признаку вы догадались, что это мужской род? (*По окончанию.)* - - Правильно.

На слайде появляется второй ряд слов:

**2.**  Яркое зеленый звонкая говорливые **(Слайд 5)**

- Прочитайте вторую группу слов. Что их объединяет? (*Это все имена прилагательные.)*

- Найдите здесь лишнее слово. Почему? (*Слово «говорливые» – прилагательное во множественном числе, остальные прилагательные в единственном числе.)*

- Определите его род. (*Определить род нельзя, т.к. прилагательные в форме множественного числа по родам не изменяются.)*

- Поставьте оставшиеся прилагательные в мужской род и единственное число (в начальную форму) и запишите их во второй столбик под словом «весенний».

- Сравните с образцом. (*Прилагательные, записанные в начальной форме, высвечиваются на* **слайде 6** *под надписью в лучике солнца «Имя прилагательное».)*

- Давайте раскроем секрет названия прилагательного: почему оно так называется – ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ? (Учитель показывает на лучике солнышка на запись «Имя прилагательное».) (*Оно прилагается к имени существительному.)*

- А что значит - прилагается? (*Зависит от него или связано с ним.)*

- Для чего оно используется в речи? ( *Чтобы сделать нашу речь точной, яркой, выразительной.)*

**3. Определение глаголов.**

- А теперь самостоятельно подберите 3-4 «весенних» глагола и запишите их в третий столбик.

- Прочитайте ваши слова. (*Читают выборочно из каждого ряда по 2 человека.)*

*-* Докажите, что это глаголы. (*Обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? и т.д.)*

***\*****Если есть глаголы в переносном смысле:*

- Назовите среди них глаголы в переносном смысле.

- Прочитайте глаголы, записанные у меня на доске. (**Слайд 7)**

- В каком числе стоят мои глаголы? (*В единственном и во множественном.)*

- Назовите глаголы в единственном числе? Во множественном числе?(*Сверкает – в ед.ч., распускаются – во мн.ч., тает – в ед.ч., расцветает – в ед.ч., журчат – во мн.ч., появляется – в ед.ч.)*

- Составьте и запишите одно предложение о весне, используя слова, записанные у вас в тетради.

- Какие предложения у вас получились? (*Учащиеся зачитывают свои предложения по желанию.)*

**\*(***Отталкиваясь от ответов детей:*

- В каком значении употреблен глагол? (*В переносном.)* Найдите эпитеты или сравнения в своих предложениях. Прочитайте их.**\***

- В записанных вами предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое. Надпишите, какой частью речи они выражены.

- Поработаем в парах. Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга.

- Поставьте на полях «плюсик», если задание вашего соседа по парте выполнено правильно.

- Какой частью речи выражено подлежащее? (*Существительным.)*

- Каким членом предложения является глагол? (*Главным – сказуемым.)*

- А каким членом предложения является имя прилагательное? (*Второстепенным.)*

- Молодцы ребята, вы хорошо поработали, а теперь давайте немного отдохнем.

**V. Физкультминутка**

*Учитель читает стихотворение и показывает движения.*

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде «два».

Соберем в букеты мы весенние цветы –

Дружно наклоняемся по команде «три».

На «четыре» и на «пять»

Будем дружно мы скакать.

Ну, а по команде «шесть»,

Всем за парты тихо сесть!

**VI. Творческая работа в группе.**

- А сейчас мы с вами превратимся в писателей и придумаем небольшой текст о весне. А назовем его «Весенняя сказка».

- Весна – это пора чудесных превращений! В вашей сказке обязательно должны происходить какие-то весенние чудеса.

- Ваша сказка должна начинаться с предложения: «Наступила весна» и состоять из 5-6 предложений.

- Вы можете использовать записанные вами части речи. А героев сказки вы можете выбрать из тех животных, которые изображены у нас на доске. (*На* ***слайде 8*** *записан план написания сказки с названием и фотографиями животных.)*

- Вы будете работать в группах. Договоритесь, кто будет героями вашей сказки, достаточно выбрать двух животных.

- Придумайте чудеса, которые произойдут с ними весной.

- Договоритесь, кто будет записывать сказку. Помогайте друг другу, не забывайте правила работы в группах.

- А теперь объединитесь в группы и помните: «Пишут не пером, а умом».

**VII. Итог урока.** Чтение полученных рассказов детьми.

**VIII. Оценочные суждения.**

- Оцените работу своей группы. За что бы вы себя похвалили?

- За что бы похвалили другие группы?

- Назовите сказочные элементы в своих текстах. (*Ответы детей.)*

- Как называется такой прием в литературе? (*Олицетворение.)* А для чего писатели его используют? (*Для того чтобы оживить неживое и сделать свое произведение красивым.)*

- Понравилось ли вам быть писателями-сказочниками?

- Скажите, а как вам может пригодиться в жизни сочинение сказок? (Мнения детей. *Чтобы рассказывать их своим детям и внукам.)*

- Мы с вами сегодня смогли за такое короткое время из маленьких кирпичиков – частей речи – построить сначала предложения, а потом собрать их в такие замечательные сказочные произведения.

**IX. Рефлексия.** *У детей карточки с изображением солнышек (с улыбкой, грустью, равнодушием). Задавая вопросы детям, учитель на* ***слайде 9*** *показывает, какое солнышко выбрать.*

- У вас на парте три солнышка: с улыбкой, без улыбки и грустное. Послушайте, что обозначает каждое из них.

- Если вы считаете, что на уроке вы активно работали, и вам всегда было все понятно, то поднимите солнышко с улыбкой.

- Если вы испытывали небольшие трудности, что-то не поняли и не совсем активно работали, то поднимите солнышко без улыбки.

- Если вы чувствовали себя на уроке неуверенно и ошибались, то выберите грустное солнышко.

-А вот это солнышко я дарю вам за вашу активную работу на уроке. (*Учитель дарит детям большое нарисованное солнышко.)*

- Вы все замечательно и дружно трудились, и за это я говорю вам большое спасибо. (**Слайд 10.)** Урок закончен.

**Самоанализ урока**

Данный урок является уроком обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Части речи». Содержание занятия включает материал об именах существительных, именах прилагательных и глаголах.

Главная образовательная задача урока – развивать умение распознавать части речи в тексте и использовать их в речи.

На уроке решались следующие развивающие задачи:

* Развивать: умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение использовать план для составления собственного текста по заданной теме;
* связная речь учащихся;
* творческое воображение и мышление;
* развивать и поддерживать у учащихся интерес к языку.

Кроме того решались задачи воспитательного характера:

* развивать умение работать в группах;
* воспитывать доброжелательные взаимоотношения и взаимодействие со сверстниками;
* прививать любовь к природе.

Все эти задачи решались комплексно, во взаимосвязи.

Тип урока – комбинированный, на занятии использовались различные формы обучения – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Урок имел практическую направленность. Дети самостоятельно выделяли орфограммы в словах и комментировали их правильное написание.

Урок носил и развивающий характер. Учащиеся отгадывали загадки, выделяли различные группы существительных, прилагательных, глаголов по их признакам и аргументировали свою точку зрения; выполняли задания, требующие развития творческого мышления и творческого воображения – подбирали глаголы, соответствующие времени года, составляли предложения и текст из полученных частей речи. Использование на уроке задач разного вида способствовало развитию продуктивного мышления учащихся.

Для предупреждения утомляемости была проведена физкультминутка, поддерживающая позитивный настрой детей.

На протяжении всего урока велась работа по формированию универсальных учебных действий:

* познавательных (развивались умения устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать группы слов как части речи и выделять в них существенные признаки; использовать наглядную модель – план - для составления собственного текста по заданной теме);
* коммуникативных (учитывалась потребность ребенка в общении со сверстниками; развивалось умение в использовании определенными вербальными и невербальными средствами общения, умение слушать собеседника; формировалось эмоционально-позитивное отношение учащихся к процессу сотрудничества);
* регулятивных (развивались умения контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку учителя и сверстников);
* личностных (формировались учебные и познавательные мотивы, интерес к новому).

Урок сопровождался электронной презентацией.

Оценка рефлексии помогла выявить активность детей на уроке и их настроение.

Я старалась видеть каждого ребенка, включать его в активную работу и построить ее так, чтобы источником знаний был не только учитель, но и сами дети.

Считаю, что на уроке были достигнуты поставленные цели и задачи. Для детей занятие было интересным и полезным, также как и для меня.

1. Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (Солнце.)

1. Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капели

И пахнет весной. (Сосулька.)

1. К маме-речке я бегу и молчать не могу,

Я ее сынок родной, а родился я весной. (Ручей.)

1. У занесенных снегом кочек,

Под белой шапкой снеговой

Нашли мы маленький цветочек,

Полузамёрзший, чуть живой. (Подснежник.)

1. Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Коровам без нее – беда,

Она их главная еда.

(Трава.)

1. Эти маленькие бочки распечатает весна,

А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.)

