**Недостатки группового обучения**

Трудности комплектования групп - часто в одной группе оказываются разные по силам ученики, и одинаковая для всех участников группы оценка не будет отражать вклад определенного ученика, т. е. будет несправедливой;

Неодинаковыми по силе могут оказаться и группы в целом, и, хотя это можно скорректировать разными по сложности заданиями, тогда возникает проблема «весового» наполнения оценки, ее дифференцированности;

В практических и лабораторных работах сложно оценить степень овладения учениками суммой практических навыков, на развитие которых нацелена работа;

Учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате, слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах.

Трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы.

Рефлексия.

Работая в группе мне:

было легко и все понятно

возникали трудности, которые мы преодолевали

работать трудно, много непонятного

работа в группе была эффективной

каждый участник группы понимал свои задачи и выполнял свое задание.

Хотелось бы отметить, что

между собой, от той доверительной атмосферы, которая установилась в классе, постоянной готовности оказывать друг другу применение групповых форм работы способствует формированию всех вышеперечисленных ключевых компетенций.

Только в сочетании с другими формами обучения, особенно индивидуальной, групповая форма организации работы дает положительные результаты. Сочетание этих форм, выбор наиболее оптимальных вариантов определяется учителем в зависимости от:

Решаемых учебно-воспитательных задач на уроке.

Учебного предмета, специфики содержания, его объема и сложности.

Специфики класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей.