Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.1 – Сети и безопасность** | | | | | **Школа: КГУ «Мамлютская школа-гимназия №1»** | | | |
| **Дата: 28.04.2017** | | | | | **ФИО учителя: Сарсенбаев Азат Алмасович** | | | |
| **Класс: 7 класс** | | | | | **Количество присутствующих: 16** | | **Отсутствующих: 0** | |
| **Тема урока :** | | Антивирусная безопасность | | | | | | |
| **Цели обучения** | | ***7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ*** | | | | | | |
| **Цели урока** | | ***защищать компьютер от вредоносных программ*** | | | | | | |
| **Критерии оценки** | | *1) знает определение вредоносных программ и их виды*  *2) знает меры предосторожности для безопасного использования компьютера*  *3) знает определение антивирусные программы и их виды*  *4) умеет применять антивирусные программы* | | | | | | |
| **Языковые цели** | | *1)Лексика и терминология, специфичная для предмета:*  *вирус, самораспространение, червь, троянская программа, антивирусная программа*  *2)Формируют свою речь при рассуждении*  *3) Объясняет группе информацию и предлагает свои идеи (коммуникативные навыки и языковые)*  *4)Я использую на своем компьютере следующие средства защиты от вирусов …*  *5) Мы рекомендуем такие меры профилактики: …* | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | *Привитие идей «Мәңгілік Ел»:*  *-стремление к изучению сетевой безопасности РК и защита цифровой информации*  *-творческое и критическое мышление*  *- коммуникативные способности*  *- проявление уважения к другим точкам зрения* | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | *Межпредметная связь с уроком английского языка, связанное со знанием терминологии англоязычных слов и с интерфейсов антивирусных программ.* | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знает какие есть опасности при работе в Интернете  Умеет защитить свои данные на компьютере | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1)**Организационный момент:**  Приветствие участников, проверка готовности учеников к учебному занятию  2)**Актуализация опорных знаний**  С помощью индекса карточки для обобщения  **3) Целеполагание:**  **Ребята, вы знаете, что человек может заболеть из-за вредоносных вирусов, А как вы думаете может ли компьютер выйти из строя по такой же причине?**  **Как вы думаете, какую тему мы будем изучать сегодня на уроке?**  **А какова цель нашего урока?**      Ученики выдвигают свои мнения и предположения. | | | | | | |  |
| Начало урока | *Деление на группы 4 группы методом «считалочка» на английском языке*  Eeny, meeny, miney, moe  Catch a tiger by his toe,  If he squeals, let him go,  Eeny, meeny, miney, moe. | | | | | | |  |
| Середина урока | *(Г)Дети изучают новый материал через прием «Фишбоун» и «Кластера», учитель раздает дидактический материал*  *Темы для создания Фишбоуна*  1) первая группа **вредоносные программы**  **2) четвертая группа Антивирусные программы**  ***Темы для создания кластера:***  ***1 для второй группы Признаки заражения ПК вирусом***  ***2 для третьей группы Способы защиты от компьютерных вирусов***  *Дескрипторы*  *-распределяют роли в группе и придерживаются своим ролям*  *-Оформляют ГО*  *-Обьсняют свой изученный материал*  *-защищают ГО*  *-соблюдают временные рамки*  (Ф) взаимооценивание методом Светофора  УЧИТЕЛЬ : Устное комментирование   |  | | --- | | Деление на пары с помощью метода «Выбор пары по личным вещам» |   Задание №1 Распределить вредоносные программы из списка на категории сетевые черви, файловые вирусы, хакерские утилиты. (На доске приклеплен плакат, ученики с помощью стикера распределяют вредоностные программы на категории)    Критерии оценки:  *знает определение вредоносных программ и их виды*  Дескрипторы:  -обсуждают ответы в парах  -распределяют вредоносные программ по категориям сетевые черви, файловые вирусы, хакерские утилиты  (У) Обратная связь  Задание №2. Вставьте пропущенные слова в текст «Основные правила компьютерной гигиены» (Учитель раздает карточку с правилами компьютерной гигиены, ученики работают в парах)    (Ф) Взаимооценивание  (У) Обратная связь  Критерии оценки: З*нает меры предосторожности для безопасного использования компьютера*  *Дескрипторы:*  *обсуждают ответы в парах*  *заполняют карточку*  *проводят взаимооценивание*  *Задание №3 Распределить названия антивирусных программ с их ярлыками (Учитель просить перейти по ссылке для открытия задания в LeaningApp.org, ученики работают в парах)*  *(Ф) Самооценивание методом «большого пальца»*  (У) Обратная связь  Критерии оценки: *знает определение антивирусные программы и их виды*  *Дескрипторы:*  *переходят по ссылке для открытия задания*  *обсуждают ответы в парах*  *расставляют соответсвия*  *проводят самооценивание*  *Проведение разминки на английском языке «Друг на час»*  *http://cdn.colorsofpictures.com/Coloring/clock/clock-coloring-pages-4.jpg* | | | | | | | Раздаточный материал с книги проекта  Плакат  http://LearningApps.org/2331256 |
| Конец урока | *Задание №4 на закрепление изученной темы*  *(И)Задание: Откройте файл по указанному пути и проверьте файл на вирусы.*  (У) Обратная связь  Критерии оценки: *умеет применять антивирусные программы*  *Дескрипторы:*  *переходят по ссылке для нахождение файла*  *используют антивирусную программу для проверки файла на вирусы*  *Задание \* Проверить свой рабочий компьютер на вирусы и сделать анализ данных (Для учеников, которые справились с основными заданиями быстрее остальных)*  (У) Обратная связь  Критерии оценки: *умеет применять антивирусные программы*  *Дескрипторы:*  *используют антивирусную программу для проверки компьютера на вирусы*  *делают анализ компьютера на зараженность вирусами*  *Рефлексия методом остров*    *Ученики прикрепляют стикер со своим именем на том острове на котором они себя ощущают в конце урока.*  *Домашняя работа:*  *Создание презентации по теме «самые необычные вирусные программы»* | | | | | | | Плакат |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Для изучения новой темы ученики создают графический органайзер, для этого ученики делятся на группы в состав который входят ученики разного уровня.*  *В заданиях для закрепления знаний учащиеся работают в парах разного уровня, учащиеся помогают друг другу в выполнении задания, вследствии чего все учащиеся сделают задание, а также осуществляется взаимопроверка и самооценивание. При выполнений задания более сильным учащимся предусмотрен уровень С*  *Задание №4 нацелено на умение применения антивирусных программ на практике.*  *Также присутствует дополнительное задание для учеников, которые справились с заданием №4 в быстром темпе, дополнительное задание уровнем С.*  *Для достижения цели урока слабым ученикам задаются наводящие вопросы и поддержка* | | | | *В течение урока проводилось непрерывное формативное оценивание*  *Самооценивание:*  *-Метод большого пальца*  *Взаимооценивание:*  *-Метод Светофора*  *На протяжении урока велась обратная связь*  *Активные методы используемые на уроке:*  *-Деление на группы с помощью считалки на английском языке*  *- В групповой работе прием ГО.*  *-Деление на пары методом «Выбор пары по личным вещам»*  *- Разминка на английском языке*  *«Друг на час»*  *-Рефлексия «Остров»* | | *Деление на группы Методом считалки*  *Деление на пары с помощью метода «Выбор пары по личным вещам»*  *Проведение разминки на английском языке*  *«Друг на час»*  *Соблюдение п*равил техникибезопасности *на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо**  **обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |