Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.1 – Сети и безопасность** | **Школа: КГУ «Мамлютская школа-гимназия №1»** |
| **Дата: 28.04.2017** | **ФИО учителя: Сарсенбаев Азат Алмасович** |
| **Класс: 7 класс**  | **Количество присутствующих: 16** | **Отсутствующих: 0** |
| **Тема урока :**  | Антивирусная безопасность |
| **Цели обучения** | ***7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ*** |
| **Цели урока** |  ***защищать компьютер от вредоносных программ*** |
| **Критерии оценки** | *1) знает определение вредоносных программ и их виды**2) знает меры предосторожности для безопасного использования компьютера**3) знает определение антивирусные программы и их виды**4) умеет применять антивирусные программы*  |
| **Языковые цели** | *1)Лексика и терминология, специфичная для предмета:**вирус, самораспространение, червь, троянская программа, антивирусная программа**2)Формируют свою речь при рассуждении**3) Объясняет группе информацию и предлагает свои идеи (коммуникативные навыки и языковые)* *4)Я использую на своем компьютере следующие средства защиты от вирусов …**5) Мы рекомендуем такие меры профилактики: …* |
| **Привитие ценностей** | *Привитие идей «Мәңгілік Ел»:* *-стремление к изучению сетевой безопасности РК и защита цифровой информации**-творческое и критическое мышление* *- коммуникативные способности* *- проявление уважения к другим точкам зрения*  |
| **Межпредметные**  **связи** | *Межпредметная связь с уроком английского языка, связанное со знанием терминологии англоязычных слов и с интерфейсов антивирусных программ.* |
| **Предварительные знания** | Знает какие есть опасности при работе в ИнтернетеУмеет защитить свои данные на компьютере |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1)**Организационный момент:** Приветствие участников, проверка готовности учеников к учебному занятию 2)**Актуализация опорных знаний** С помощью индекса карточки для обобщения**3) Целеполагание:** **Ребята, вы знаете, что человек может заболеть из-за вредоносных вирусов, А как вы думаете может ли компьютер выйти из строя по такой же причине?****Как вы думаете, какую тему мы будем изучать сегодня на уроке?** **А какова цель нашего урока?** Ученики выдвигают свои мнения и предположения. |  |
| Начало урока | *Деление на группы 4 группы методом «считалочка» на английском языке*Eeny, meeny, miney, moe Catch a tiger by his toe, If he squeals, let him go, Eeny, meeny, miney, moe. |  |
| Середина урока | *(Г)Дети изучают новый материал через прием «Фишбоун» и «Кластера», учитель раздает дидактический материал**Темы для создания Фишбоуна*1) первая группа **вредоносные программы****2) четвертая группа Антивирусные программы*****Темы для создания кластера:******1 для второй группы Признаки заражения ПК вирусом******2 для третьей группы Способы защиты от компьютерных вирусов****Дескрипторы**-распределяют роли в группе и придерживаются своим ролям**-Оформляют ГО**-Обьсняют свой изученный материал**-защищают ГО**-соблюдают временные рамки*(Ф) взаимооценивание методом Светофора УЧИТЕЛЬ : Устное комментирование

|  |
| --- |
| Деление на пары с помощью метода «Выбор пары по личным вещам» |

Задание №1 Распределить вредоносные программы из списка на категории сетевые черви, файловые вирусы, хакерские утилиты. (На доске приклеплен плакат, ученики с помощью стикера распределяют вредоностные программы на категории)Критерии оценки:*знает определение вредоносных программ и их виды*Дескрипторы:-обсуждают ответы в парах-распределяют вредоносные программ по категориям сетевые черви, файловые вирусы, хакерские утилиты(У) Обратная связьЗадание №2. Вставьте пропущенные слова в текст «Основные правила компьютерной гигиены» (Учитель раздает карточку с правилами компьютерной гигиены, ученики работают в парах)(Ф) Взаимооценивание(У) Обратная связьКритерии оценки: З*нает меры предосторожности для безопасного использования компьютера**Дескрипторы:**обсуждают ответы в парах**заполняют карточку**проводят взаимооценивание**Задание №3 Распределить названия антивирусных программ с их ярлыками (Учитель просить перейти по ссылке для открытия задания в LeaningApp.org, ученики работают в парах)**(Ф) Самооценивание методом «большого пальца»*(У) Обратная связьКритерии оценки: *знает определение антивирусные программы и их виды**Дескрипторы:**переходят по ссылке для открытия задания**обсуждают ответы в парах**расставляют соответсвия* *проводят самооценивание**Проведение разминки на английском языке «Друг на час»**http://cdn.colorsofpictures.com/Coloring/clock/clock-coloring-pages-4.jpg*  | Раздаточный материал с книги проектаПлакатhttp://LearningApps.org/2331256 |
| Конец урока | *Задание №4 на закрепление изученной темы**(И)Задание: Откройте файл по указанному пути и проверьте файл на вирусы.* (У) Обратная связьКритерии оценки: *умеет применять антивирусные программы* *Дескрипторы:**переходят по ссылке для нахождение файла**используют антивирусную программу для проверки файла на вирусы**Задание \* Проверить свой рабочий компьютер на вирусы и сделать анализ данных (Для учеников, которые справились с основными заданиями быстрее остальных)*(У) Обратная связьКритерии оценки: *умеет применять антивирусные программы* *Дескрипторы:**используют антивирусную программу для проверки компьютера на вирусы**делают анализ компьютера на зараженность вирусами**Рефлексия методом остров**Ученики прикрепляют стикер со своим именем на том острове на котором они себя ощущают в конце урока.**Домашняя работа:* *Создание презентации по теме «самые необычные вирусные программы»* | Плакат |
| **Дифференциация**  | **Оценивание**  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Для изучения новой темы ученики создают графический органайзер, для этого ученики делятся на группы в состав который входят ученики разного уровня.* *В заданиях для закрепления знаний учащиеся работают в парах разного уровня, учащиеся помогают друг другу в выполнении задания, вследствии чего все учащиеся сделают задание, а также осуществляется взаимопроверка и самооценивание. При выполнений задания более сильным учащимся предусмотрен уровень С**Задание №4 нацелено на умение применения антивирусных программ на практике.**Также присутствует дополнительное задание для учеников, которые справились с заданием №4 в быстром темпе, дополнительное задание уровнем С.**Для достижения цели урока слабым ученикам задаются наводящие вопросы и поддержка* | *В течение урока проводилось непрерывное формативное оценивание**Самооценивание:**-Метод большого пальца**Взаимооценивание:**-Метод Светофора**На протяжении урока велась обратная связь**Активные методы используемые на уроке:**-Деление на группы с помощью считалки на английском языке**- В групповой работе прием ГО.**-Деление на пары методом «Выбор пары по личным вещам»**- Разминка на английском языке**«Друг на час»**-Рефлексия «Остров»* | *Деление на группы Методом считалки**Деление на пары с помощью метода «Выбор пары по личным вещам»**Проведение разминки на английском языке**«Друг на час»**Соблюдение п*равил техникибезопасности *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо** **обратить внимание на последующих уроках?** |