Применение инновационных технологий и интерактивных приёмов для развития самостоятельности учащихся.

Мы хотим, чтобы наши ученики стремились к переменам, были более самостоятельными, принимали ответственные решения и, конечно же, несли за них ответственность.

Помочь учащимся в этом сложном и необходимом деле могут новые формы работы, задания, которые способствуют развитию самопознания и самовоспитания. Сидя за традиционными партами, учащиеся не проявляют активности, свободы в общении. Правильно организованная работа учащихся и её контроль помогают развитию у них познавательных интересов и способностей, активному освоению приёмов и навыков развития.

На своих уроках я использую такие интерактивные приёмы: 1) «Мозговой штурм»; 2) «Лови ошибку»; 3) «Светофор»; 4) логические пятиминутки; 5) «Идеальный опрос» 6) дифференцированные задания.

Эти занятия позволяют достичь взаимопонимания между учениками по общению, стать более самостоятельными.

Совместная деятельность требует абсолютного признания права каждого участника на собственные суждения, самостоятельный поиск. Конструирование ее возможно через деятельно- диалогическую схему общения. В учебном процессе диалог предполагает равноправие уча­щегося и преподавателя. Это способствует диалогическому общению "учащийся - преподаватель". В этой ситуации учащиеся и преподава­тели на короткий срок становятся "исследователями", "творцами".

Жизненный опыт учащихся является основным источником образо­вания, где в процессе ежедневного взаимодействия со сверстниками, педагогами, с группой происходит обмен опытом. Использование ин­терактивных методов обучения для развития самостоятельности и ак­тивности учащихся объясняется следующими причинами:

а) учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, с группой;

б) создавая различные ситуации, решая их, накапливают новую ин-  
формацию и умение;

в) учатся обмениваться информацией;

г) организация малых групп позволяет активизировать пассивных учащихся;

д) учащиеся учатся оценивать свою работу и работу окружающих,  
делиться впечатлениями.

Проводя уроки с использованием инновационных технологий и интерактивных приёмов, стали замечать, что заметно возрос интерес учащихся к занятиям.

На карточке словарное слово с пропущенной орфограммой. Ученики с помощью светофора показывают пропущенную букву.

### Б…рёза

### …дежда

### Р…машка

### З…вод

### Д…ревня

### Ф…милия

### Х…р…шо

### Ур…жай

### Д…журный

С одним из этих слов составьте предложение и запишите.