\*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ

КАЗАХСТАН

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

«Институт повышения квалификации педагогических работников по СКО»

филиал

Курсы повышения квалификации учителей математики

**«Развитие функциональной математической грамотности учащихся в контексте проведения международного исследования**

**Programme for International Student Assessment»**

14.08-25.08.2017 г.

**Мини – урок на тему**

« **Проценты в нашей жизни**»

 *Выполнила: учитель математики*

 *Рудик С.Г.*

 *КГУ«Средняя санаторная школа- интернат»*

 *Г. Мамлютка*

 *Проверил:Корчевский В.Е.*

|  |  |
| --- | --- |
|  **Параметры оценки** | **баллы** |
| Общение  |  |
| Фасилитация |  |
| Математическая грамотность |  |
| **Итого баллов** |  |
| **Оценка**  |  |

г. Петропавловск

 2017 г.

 **Тема урока : Проценты в нашей жизни, 6 клаасс**

 Конечно, игра- не самая распространенная форма проведения уроков обобщающего повторения. Но в силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста, у них начинает пропадать интерес к учебе. В данном случае игра-один из способов не дать угаснуть интересу к учебе.

Сделать учебную работу на сколько возможно интересной

для ребенка и не превратить ее в забаву-это одна из

 труднейших и важнейших задач в дидактике.

*К.Д.Ушинский*

                         **Правила организации любой игры.**

* Правила игры должны быть простыми и понятными.
* Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности.
* Учёт результатов игры должен быть открытым, ясным и справедливым.
* Каждый ученик должен быть активным участником игры.
* В процессе игры учащиеся должны математически грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, чёткой, краткой.
* Игру нужно закончить на том же уроке, на котором она и начата. Должны быть награждены победители. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

***Подготовка:***

Игра проводится на уроке (45 минут), как урок повторения темы «Проценты». В игре принимает участие весь класс. Класс делится на 4 группы. Каждая группа заранее выбирает себе тему для процентных вычислений: «Магазин «Сапожок»», «Магазин «Аяқ киiм»», «Покупатели (группа 1)», «Покупатели (группа 2).

Перед началом урока нужным образом расставляется мебель в классе (4 больших стола для групп).

***Цель урока:***

      1.Показать широту применения в жизни процентных вычислений (реальные задачи из разных сфер жизнедеятельности человека).

      2. Показать учащимся применение процентных вычислений в некоторых профессиях.

      3. В неформальной обстановке произвести диагностику качества знаний учащихся по данной теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** |  |
| Образовательные: | - знание процента, уметь находить процент от числа, и число по его проценту;- уметь переводить процент в десятичную, обыкновенную дроби, переводить дроби в процент;- уметь решать практические задачи. |
| Развивающие: | - учиться выполнять математические задания PISA - учиться делать выводы, обобщать решения, высказывать свои мысли; - стимулировать ребят к поиску различных способов решения задач; - осуществлять самооценку и взаимопроверку. |
| Социокультурные: |      - создать условия, в которых учащиеся могут испытать себя как будущего профессионала;      - проявить свои деловые качества: умение «презентовать» себя на рынке труда, умение работать в коллективе, инициативность, выносливость, концентрация внимания, умение взять ответственность на себя;      - способствовать развитию умения применять свои знания в нестандартных ситуациях, развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся;      - стимулировать интерес к предмету, развивать чувство солидарности и здорового соперничества. |
| Тип урока: | Повторение изученного материала.  |
| Формы работы: | Групповая и индивидуальная. |
| Технология | Технология критического мышления |
| Ресурсные материалы: | Интерактивная доска, учебник, дидактический материал. |
| Критерии успеха: | Я знаю определение процента. Я умею находить проценты от числа и число по его проценту, решать задачи на проценты.Я умею самостоятельно оценивать свою работу и работу других учеников.Я умею оценивать свои результаты. |
| Ожидаемые результаты: | **-** формулируют тему и цель урока,- формулируют знания о проценте- принимают участие в групповой работе;**-** применяют свои знания для решения задач на проценты**-** определяют значение изученной темы для себя, организуют работу в группе;- оценивают себя и других. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фаза** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Вызов | 1.Орг. момент | 1 мин* 1. н
 | 1. Приветствие учителя и учащихся.2.Проверка подготовленности учащихся к уроку.3.Фиксация учащихся.4.Разбить класс на группы и пересадить за соответствующие столы. 5.Объявить правила игры. | 1. Учащиеся проверяют необходимые принадлежности к уроку.
2. Выбирают предмет по цвету и садятся за столы.
3. Знакомятся с правилами игры.
 |
| 2. Психолог. Настрой микроцель этапа: обеспечение благоприятного климата для работы на уроке и психологическая подготовка учащихся к предстоящему заданию. | 2 мин | Для создания положительного настроя учащихся на урок, учитель проводит тренинг «Круг радости». | Учащиеся встают в круг лицом друг к другу и поочередно говорят пожелания рядом стоящему ученику. |
| 3.Актуализация имеющихся знаний | 2-3 мин. | Сегодня у нас урок-игра обобщение темы: «Проценты в нашей жизни».Учитель проверяет готовность учащихся к уроку по теме. | Записывают тему урока. Индивидуально отвечают на тестовые задания, проводят взаимопроверку в парах. Заполняют «дорожную карту». |
| 4.Постановка цели урока5.Актуализация опорных знаниймикроцель этапа: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для работы в группах. | 2минИКТ3 мин | Тема нашего урока: «Проценты в нашей жизни».  Какие знания и умения необходимы вам для решения задач на тему «Проценты»?Правильно! Это и будет целью нашего урока: применение знаний при решении реальных задач из разных сфер жизнедеятельности человека. Учитель демонстрирует задание на слайдах. Решение задач. | Ученики отвечают: -знать понятие процента; - уметь находить процент от числа, и число по его проценту;- уметь переводить процент в десятичную, обыкновенную дроби и наоборот;- применять приобретённые знания при решении задач. Учащиеся, отвечая на вопрос учителя, должны сформировать цель урока, оформляют тетради. Решают задачи. Фронтальная работа. |
|  | 6.Физминутка**Микроцель:**Соблюдение гигиеничес- ких норм | 2 мин | Дети, прямо все вставайте,Руки вверх все поднимайте.Их немножко потрясите,Медленно вниз опустите. Плечи прямо вы держите,А головку повернитеТо налево, то направо…Ох, как здорово, Всем – браво! | Выполняют разминку. |
| Осмысление | 7.Работа в группах. микроцель этапа: проверка знаний и умений по теме урока, формирова-ние логического мышления, умений применять знания по теме при решении практических задач. | 25 мин(выпол-нение 5 мин, оценивание консультанта 1 мин, 1 мин. на все перехо-ды) | Учитель применяет стратегию «Водоворот». Объявляет следующий этап работы. Что необходимо выполнить:  -быстро и качественно решить задачи:-качественно осуществить контроль т.е. провести проверку решения задач.  | На столах лежат заранее подготовленные карточки с заданиями.Учащиеся группы решают задачи.После выполнения работы проверяют её по ключу (самопроверка) и проставляют баллы в «дорожную карту». (за каждый правильный ответ – определенное количество баллов).. |
| Рефлексия | 8.Подведение итогов урокамикроцель этапа: фиксирование допущенных ошибок. Выставление итоговых оценок9. Домашнее задание | 3 мин3 мин1 мин | Затем учитель совместно с учащимися проводит краткий анализ успешности достижения цели урока.*- Ребята, скажите пожалуйста, можно ли утверждать что мы достигли главной цели урока? Объясните почему?**Теперь, прошу вас, ребята, ответить на листах на следующие вопросы:* **Лист рефлексии**Ф И ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Какой вид работы мне понравился сегодня на уроке?..............................................................*(достоинства, положительные моменты урока)*Что мне удалось…………*…........................*Сложным для меня было* ………………………(трудности, проблемы )Результаты рефлексии проговаривают ученики, которых назвал учитель.Отметка за урок выставляется с учетом шкалы оценивания«5» - 13-16 баллов «4» - 8-12 баллов «3» - 4-7 балла «2» - 0-3 балла Разъяснение домашнего задания:1) Повторите теоретический материал п.\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2) Подготовьте творческую работу по одной из предложенных тем:* Проценты в окружающем нас мире;
* Проценты и действия над ними в профессиях родителей;
* Сочините сказку (стихотворение, кроссворд, и т.д.)
 | Учащиеся отвечают на вопросы, записывают свои ответы на листах и те, кого назвал учитель, проговаривают свои ответы.Учащиеся подсчитывают количество баллов, озвучивают свои отметки, которые они получилиУчащиеся записывают Д/з в дневники. |