\*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ

КАЗАХСТАН

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

«Институт повышения квалификации педагогических работников по СКО»

филиал

Курсы повышения квалификации учителей математики

**«Развитие функциональной математической грамотности учащихся в контексте проведения международного исследования**

**Programme for International Student Assessment»**

14.08-25.08.2017 г.

**Мини – урок на тему**

« **Проценты в нашей жизни**»

*Выполнила: учитель математики*

*Рудик С.Г.*

*КГУ«Средняя санаторная школа- интернат»*

*Г. Мамлютка*

*Проверил:Корчевский В.Е.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры оценки** | **баллы** |
| Общение |  |
| Фасилитация |  |
| Математическая грамотность |  |
| **Итого баллов** |  |
| **Оценка** |  |

г. Петропавловск

2017 г.

**Тема урока : Проценты в нашей жизни, 6 клаасс**

Конечно, игра- не самая распространенная форма проведения уроков обобщающего повторения. Но в силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста, у них начинает пропадать интерес к учебе. В данном случае игра-один из способов не дать угаснуть интересу к учебе.

Сделать учебную работу на сколько возможно интересной

для ребенка и не превратить ее в забаву-это одна из

труднейших и важнейших задач в дидактике.

*К.Д.Ушинский*

**Правила организации любой игры.**

* Правила игры должны быть простыми и понятными.
* Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности.
* Учёт результатов игры должен быть открытым, ясным и справедливым.
* Каждый ученик должен быть активным участником игры.
* В процессе игры учащиеся должны математически грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, чёткой, краткой.
* Игру нужно закончить на том же уроке, на котором она и начата. Должны быть награждены победители. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

***Подготовка:***

Игра проводится на уроке (45 минут), как урок повторения темы «Проценты». В игре принимает участие весь класс. Класс делится на 4 группы. Каждая группа заранее выбирает себе тему для процентных вычислений: «Магазин «Сапожок»», «Магазин «Аяқ киiм»», «Покупатели (группа 1)», «Покупатели (группа 2).

Перед началом урока нужным образом расставляется мебель в классе (4 больших стола для групп).

***Цель урока:***

      1.Показать широту применения в жизни процентных вычислений (реальные задачи из разных сфер жизнедеятельности человека).

      2. Показать учащимся применение процентных вычислений в некоторых профессиях.

      3. В неформальной обстановке произвести диагностику качества знаний учащихся по данной теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** |  |
| Образовательные: | - знание процента, уметь находить процент от числа, и число по его проценту;  - уметь переводить процент в десятичную, обыкновенную дроби, переводить дроби в процент;  - уметь решать практические задачи. |
| Развивающие: | - учиться выполнять математические задания PISA - учиться делать выводы, обобщать решения, высказывать свои мысли; - стимулировать ребят к поиску различных способов решения задач; - осуществлять самооценку и взаимопроверку. |
| Социокультурные: | - создать условия, в которых учащиеся могут испытать себя как будущего профессионала;        - проявить свои деловые качества: умение «презентовать» себя на рынке труда, умение работать в коллективе, инициативность, выносливость, концентрация внимания, умение взять ответственность на себя;        - способствовать развитию умения применять свои знания в нестандартных ситуациях, развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся;        - стимулировать интерес к предмету, развивать чувство солидарности и здорового соперничества. |
| Тип урока: | Повторение изученного материала. |
| Формы работы: | Групповая и индивидуальная. |
| Технология | Технология критического мышления |
| Ресурсные материалы: | Интерактивная доска, учебник, дидактический материал. |
| Критерии успеха: | Я знаю определение процента.  Я умею находить проценты от числа и число по его проценту, решать задачи на проценты.  Я умею самостоятельно оценивать свою работу и работу других учеников.  Я умею оценивать свои результаты. |
| Ожидаемые результаты: | **-** формулируют тему и цель урока,  - формулируют знания о проценте  - принимают участие в групповой работе;  **-** применяют свои знания для решения задач на проценты  **-** определяют значение изученной темы для себя, организуют работу в группе;  - оценивают себя и других. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фаза** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Вызов | 1.Орг. момент | 1 мин   * 1. н | 1. Приветствие учителя и учащихся.  2.Проверка подготовленности учащихся к уроку.  3.Фиксация учащихся.  4.Разбить класс на группы и пересадить за соответствующие столы.  5.Объявить правила игры. | 1. Учащиеся проверяют необходимые принадлежности к уроку. 2. Выбирают предмет по цвету и садятся за столы. 3. Знакомятся с правилами игры. |
| 2. Психолог. Настрой микроцель этапа: обеспечение благоприятного климата для работы на уроке и психологическая подготовка учащихся к предстоящему заданию. | 2 мин | Для создания положительного настроя учащихся на урок, учитель проводит тренинг «Круг радости». | Учащиеся встают в круг лицом друг к другу и поочередно говорят пожелания рядом стоящему ученику. |
| 3.Актуализация имеющихся знаний | 2-3 мин. | Сегодня у нас урок-игра обобщение темы: «Проценты в нашей жизни».  Учитель проверяет готовность учащихся к уроку по теме. | Записывают тему урока. Индивидуально отвечают на тестовые задания, проводят взаимопроверку в парах. Заполняют «дорожную карту». |
| 4.Постановка цели урока  5.Актуализация опорных знаний  микроцель этапа: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для работы в группах. | 2мин  ИКТ  3 мин | Тема нашего урока: «Проценты в нашей жизни».   Какие знания и умения необходимы вам для решения задач на тему «Проценты»?  Правильно! Это и будет целью нашего урока: применение знаний при решении реальных задач из разных сфер жизнедеятельности человека.    Учитель демонстрирует задание на слайдах. Решение задач. | Ученики отвечают:   -знать понятие процента;  - уметь находить процент от числа, и число по его проценту;  - уметь переводить процент в десятичную, обыкновенную дроби и наоборот;  - применять приобретённые знания при решении задач.  Учащиеся, отвечая на вопрос учителя, должны сформировать цель урока, оформляют тетради.  Решают задачи. Фронтальная работа. |
|  | 6.Физминутка  **Микроцель:**  Соблюдение гигиеничес- ких норм | 2 мин | Дети, прямо все вставайте,  Руки вверх все поднимайте.  Их немножко потрясите,  Медленно вниз опустите.  Плечи прямо вы держите,  А головку поверните  То налево, то направо…  Ох, как здорово,  Всем – браво! | Выполняют разминку. |
| Осмысление | 7.Работа в группах.  микроцель этапа: проверка знаний и умений по теме урока, формирова-ние логического мышления, умений  применять знания по теме при решении практических задач. | 25 мин  (выпол-нение 5 мин, оценивание консультанта 1 мин, 1 мин. на все перехо-ды) | Учитель применяет стратегию «Водоворот».  Объявляет следующий этап работы.    Что необходимо выполнить:  -быстро и качественно решить задачи:  -качественно осуществить контроль т.е. провести проверку решения задач. | На столах лежат заранее подготовленные карточки с заданиями.  Учащиеся группы решают задачи.  После выполнения работы проверяют её по ключу (самопроверка) и проставляют баллы в «дорожную карту». (за каждый правильный ответ – определенное количество баллов).  . |
| Рефлексия | 8.Подведение итогов урока  микроцель этапа: фиксирование допущенных ошибок. Выставление итоговых оценок  9. Домашнее задание | 3 мин  3 мин  1 мин | Затем учитель совместно с учащимися проводит краткий анализ успешности достижения цели урока.  *- Ребята, скажите пожалуйста, можно ли утверждать что мы достигли главной цели урока? Объясните почему?*  *Теперь, прошу вас, ребята, ответить на листах на следующие вопросы:*  **Лист рефлексии**  Ф И ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Какой вид работы мне понравился сегодня на уроке?..............................................................*  (достоинства, положительные моменты урока) *Что мне удалось…………*…........................ *Сложным для меня было* ………………………  (трудности, проблемы )  Результаты рефлексии проговаривают ученики, которых назвал учитель.  Отметка за урок выставляется с учетом шкалы оценивания  «5» - 13-16 баллов «4» - 8-12 баллов «3» - 4-7 балла «2» - 0-3 балла  Разъяснение домашнего задания:  1) Повторите теоретический материал п.\_\_\_\_\_  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2) Подготовьте творческую работу по одной из предложенных тем:   * Проценты в окружающем нас мире; * Проценты и действия над ними в профессиях родителей; * Сочините сказку (стихотворение, кроссворд, и т.д.) | Учащиеся отвечают на вопросы, записывают свои ответы на листах и те, кого назвал учитель, проговаривают свои ответы.  Учащиеся подсчитывают количество баллов, озвучивают свои отметки, которые они получили  Учащиеся записывают Д/з в дневники. |