***7 класс***

***География***

***Тема: Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки***

***Цели урока:*** сформировать у учащихся представление о тектоническом строении и разнообразии рельефа Северной Америки.

***Образовательные:***

* продолжать формировать у учащихся знания о природе Северной Америки;
* сформировать представления о рельефе, геологической истории, тектоническом строении, оледенении и его влиянии на рельеф материка;
* продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, работая с различными источниками географической информации, в том числе и с географическими картами.

***Развивающие:***

* продолжить развивать интерес к предмету, эмоции;
* продолжить развивать интеллектуальные способности – критическое мышление, устную речь, память, внимание, воображение, восприятие.

 ***Воспитательные:***

* развивать гордость и уважение за природное наследие Земли;
* способствовать формированию чувства прекрасного и развитию кругозора.

***Оборудование:***мультимедийный проектор, учебник (География материков и океанов.: учеб. для общеобразоват. учреждений), физическая карта Северной Америки, атласы для 7 класса, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

***Структура урока:***

1. Организация класса – 2 минуты.

2. Контроль знаний учащихся – 10 минут.

3. Изучение нового материала – 18 минут.

4. Закрепление – 7 минут.

5. Домашнее задание – 1 минута

6. Рефлексия – 2 минуты

***Ход урока***

1. ***Организационный момент***

***Учитель*** *–* Здравствуйте ребята, садитесь! Проверьте, все ли у вас готово к уроку. У вас на партах должны лежать учебники, атласы, контурные карты, тетради, раздаточный материал.

И так, сегодня мы с вами продолжим изучение Северной Америки. Что вы уже знаете об этом материке?

***Учитель*** *– на прошлом уроке мы с вами начали изучать Северную Америку и узнали географическое положение материка, как проходило исследование материка и сколько раз этот континент открывали.*Перед тем, как изучить новый материал, давайте проверим, как хорошо вы усвоили предыдущий материал.

***2. Опрос домашнего задания: 10 минут***

**Задание №1. Разминка. (Приложение №1)**

***Нужно дать быстрый ответ***

1. Какова площадь материка Северная Америка? – ***24,2 мл. км***

2. Какое место занимает материк по площади? – ***3***

3. Какие материки больше по площади? – ***Евразия, Африка***

5. Какие животные обитают в Северной Америки – Кайот, гризли, черная норка

6. Какие океаны и моря омывают Северную Америку? – Тихий, Атлантический, Карибское море, Лаблрдор, Баффина

***Учитель*** *–*Для того чтобы вспомнить, какие географические объекты располагаются на материке Северная Америка, выполним **задание №2, (Приложение №2), которое у вас на партах на листочках**. Перед вами кроссворд. Кроссворд будет дублироваться и в презентации на экране. В нем шесть вопросов. Пользуемся атласами. Читаем первый вопрос.

***Ученики*** последовательно зачитывают вопросы, отвечают на них и заполняют кроссворд . Также последовательно кроссворд, с правильными ответами, заполняется в презентации.

***Вопросы кроссворда:***

1) Канал, соединяющий Тихий и Атлантический океаны (Панамский)

2) Море, между Северной и Южной Америкой (Карибское)

3) Полуостров на северо-западе континента (Аляска)

4) Полуостров на юго-востоке материка (Флорида)

5) Пролив, отделяющий Северную Америку от Евразии (Берингов)

6) Остров из группы Больших Антильских островов (Куба)

***Учитель – Молодцы! Кроссворд разгадан. Мы повторили с вами некоторые географические объекты Северной Америки. А сейчас вам предстоит выполнить второе задание, так как не все географические объекты были затронуты, выполняя первое задание, разгадывая кроссворд.***

**Задание №3.**

***Учитель*** *–*Приступаем к третьему заданию **(Приложение №3)**. Перед вами контурная карта Северной Америки, на которой цифрами обозначены объекты береговой линии материка. Ваша задача – написать названия этих географических объектов. Время работы – три минуты. Для оценки "отлично" вам необходимо определить правильно все пять объектов. Приступайте к выполнению работы. Время пошло.

1. ***Кордильеры***
2. ***Остров Гренландия***
3. ***Полуостров Лабрадор***
4. ***Гудзонов залив***
5. ***Аппалачи***

*Ученики*заполняют карточки.

*Учитель –*  время вышло. А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание. (учитель спрашивает несколько учеников: что написал под номером 1 ты…., а что ты…, а что ты…и т.д.). Молодцы ребята! Сдаем работы. Подпишите свою фамилию на карточке.

1. ***Изучение нового материала. 18 минут***

***Учитель****: и так, ребята, мы с вами закрепили пройденный материал, а теперь переходим к изучению новой темы.* Как вы думаете, какова будет тема сегодняшнего урока?

*Ученики* отвечают на заданный вопрос и пробуют сформулировать тему урока**. (Рельеф Северной Америки и полезные ископаемые).**

***Учитель*** *–* Совершенно верно. Итак, сегодня на уроке мы изучаем "Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки".

**IV. Цель** нашего урока: познакомиться с тектоническим строением, разнообразием рельефа и полезными ископаемыми Северной Америки.

 ***Учитель*** *–* Сегодня мы познакомимся с особенностями рельефа, выясним причины разнообразия рельефа и полезных ископаемых, узнаем основные формы и объекты рельефа материка.

***4. Работа над темой.***

****

***Учитель*** *–* Равнины занимают большую часть площади материка и размещаются в центре. Горы занимают 1\3 материка и располагаются на западном и восточном побережье. Таким образом Северную Америку условно можно поделить на Равнинный центр, Высокогорный запад и Низкогорный восток.

***Центр:*** Великие равнины серией уступов переходят в Центральные равнины. Высоты от 500м.на за востоке до1700м. на западе. Центральные равнины имеют относительно выровненную поверхность.

***Запад:*** **Кордильеры**: Скалистые горы, Каскадные горы, Береговые хребты, Большой Бассейн, Аляскинский хребет. В результате столкновения Северо-Американской и Тихоокеанской литосферных плит происходит погружение океанической плиты под материковую, край континентальной плиты сминается в складки, поэтому здесь образуется складчатый пояс или горы, происходят землетрясения, извержения вулканов.

***Восток:*** ***Восток: горы Аппалачи . Наивысшая точка г.Митчелл 2037м.***

Откроем карту атласа "Строение земной коры" на странице \_\_ и посмотрим на тектоническую карту. Итак, весь материк можно условно разделить на две части: Какие? (Западную и Восточную). Какова особенность строения земной коры материка?

*Ученики* отвечают ***(Строение земной коры: под горами - области складчатости и границы литосферных плит, а под равнинами - литосферные плиты, платформы.
Полезные ископаемые - в горах преобладают магматические, а на равнинах преобладают осадочные полезные ископаемые.)***

***Учитель*** *–*Правильно, ***западная часть материка относится к средней и новой складчатости***. Кроме того, эта область находится на границе двух литосферных плит, а значит, она подвижна. Какие плиты столкнулись (***Тихоокеанская и Северо-Американская***), каков результат этого столкновения (***КОЛЬДИЛЬЕРЫ***)

***Учитель*** *–* Теперь обратите внимание на восточную часть материка. Центральная часть находится на древней платформе. Может ли в пределах древней платформы быть землетрясение, как вы думаете, ребята? (отвечают ученики). ***Не может*** (Почему не может?), ***значит, платформа – устойчивый участок земной коры.*** А восточная окраина Северной Америки к чему относится? (***Верно, к области древней складчатости)***. *Ученики* отвечают.

***Учитель*** *–* А теперь сопоставим карту "Строение земной коры" с "Физической картой Северной Америки". Не закрывая страницу, откройте страницу атласа. Какие формы рельефа соответствуют средней и новой складчатости? *Ученики*отвечают.



Учитель: правильно, это ***горная цепь Кордильер***.

Давайте немного отдохнем, разомнем ноги и спину и ***посмотрим небольшой видеоролик***

А теперь, давайте определим формы рельефа, пользуясь схемой на экране. Для этого у вас на партах лежат листочки со схемой, которую вы самостоятельно заполняете до конца, приводя свои примеры.Запишите названия форм рельефа в листочках. Какие формы рельефа соответствуют древней платформе? Запишите названия форм рельефа в тетрадь.



Учени*ки* заполняют схему в тетради, и такая же схема находится на слайде как образец.

***Учитель:*** *Итак, теперь давайте проверим, что относится древней, новой и средней складчатости, а что относится к платформе.*

Какие формы рельефа соответствуют средней и новой складчатости? ***(Кордильеры, Береговые хребты, Скалистые горы)***

Ученики делают вывод, отвечая на вопрос: какая существует взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых?

Ответ: ***древней платформе в рельефе соответствуют равнины, преобладают осадочные полезные ископаемые, средней и новой складчатости соответствуют высокие горы, где преобладают магматические полезные ископаемые, древняя складчатость соответствует в рельефе низким горам***

***Молодцы!***

*А теперь, ребята, скажите мне,* согласны ли вы с утверждением, что – рельеф Северной Америки уникален и разнообразен. Если да, то почему? *Ученики* отвечают на вопрос.

***Учитель***: конечно уникален и разнообразен, но не только формами рельефа, но и полезными ископаемыми. Посмотрите на экран!

***(Показ слайдов и их комментарий):*** Кордильеры необычайно красивы. Они расчленены глубокими речными долинами, которые называют каньонами. Некоторые ледники в северной части Кордильер сползают с гор прямо в море. ***Кордильеры*** богаты как ***осадочными*** (нефть, природный газ, каменный уголь), так и ***магматическими ископаемыми*** (руды цветных металлов, золото, урановые руды)

 ***Аппалачи*** сильно разрушены, пересечены долинами многочисленных рек, склоны гор пологие, вершины округлые, высота немногих более 2000м. В Аппалачах и в их предгорьях залегают ***железные руды и каменный уголь.***

В осадочных породах ***Центральных и Великих равнин, Миссисипской*** низменности ***много нефти, природного газа, каменного угля.***

На севере, где выход кристаллического фундамента платформы, выделяются месторождения ***руд металлов: железа, меди, никеля и др.***

*Вывод: В основе строения земной коры материка Северной Америки лежит древняя Северо-Американская платформа и складчатые пояса разного возраста. В рельефе платформам соответствуют равнины, складчатым поясам – горы.  Строение земной коры повлияло на размещение полезных ископаемых материка. Осадочные полезные ископаемые размещаются на платформах, магматические и метаморфические - в складчатых поясах.*

***Учитель –  но мы с вами еще не со всеми уникальными объектами Северной Америки познакомились. Давайте посмотрим на экран и познакомимся еще с некоторыми уникальностями материка. (Некоторые ребята получали дополнительное задание на дом).***

Пожалуйста**,** расскажи нам о Долине смерти!

**(Бакиров Рустам)**,

На юго-западе США находится огромная долина, названная Долиной Смерти. Такое название закрепилось за долиной после того, как здесь погибли несколько золотоискателей. Они плохо ориентировались, не знали местности и не смогли отыскать выход из Долины.

**(Ахматдинов Руслан)**

В Северной Америке находится Мамонтова пещера – самая длинная пещера в мире. Здесь были найдены скелеты вымершей расы, когда-то населявшей эти пещеры.

**(Кортиков Кирилл)**

На материке находится и Большой каньон – огромное ущелье глубиной до 1800 метров, прорытое рекой Колорадо. По разным оценкам, на прокладку этого гигантского ущелья реке понадобилось от 2 до 9 миллионов лет.

**(Балацко Влад)**

Между хребтами скалистых гор расположено Йеллоустонское вулканическое плато - одно из природных чудес Северной Америки, где действуют более 3000 гейзеров и горячих источников

**Спасибо ребята за интересную информацию об уникальных объектах материка! Не правда ли, как это интересно! Но есть еще одна уникальность Северной Америки. А теперь вопрос: какая высшая точка материка находится в северной части Кордильер и как она называется? Какова ее высота?**

**VI. Закрепление. *7 минут***

*И так, мы с вами познакомились с рельефом Северной Америки и полезными ископаемыми на территории этого материка. А сейчас проверим, на сколько вы усвоили эту тему!*

*(учитель задает вопросы):*

*1. Какая часть материка относится к средней и новой складчатости(****Кордильеры****), а какая к древней (****Аппалачи****)?*

*2. Может ли в пределах древней платформы быть землетрясение? Почему? (****не может, платформа – устойчивый участок земной коры)***

*3. Какие полезные ископаемые преобладают на территории материка? (****Уголь, нефть, золото, железные руды)***

*Молодцы!*

***А теперь, для закрепления знаний пройдем тест***.

(Сначала ребята решают тест самостоятельно, а потом зачитывают вопросы и ответы и тест проверяется на экране.)

**1. К горам древней складчатости относятся:**

 а) Скалистые горы б) Береговые хребты в) Каскадные горы г) Аппалачи

**2. В какой части материка находится его высшая точка?**

а) северо-запад б) северо-восток в) юго-запад г) юго-восток

**3. Стык двух литосферных плит находится на ... материка**

 а) востоке б) юге в) западе г) севере

**4. Высота высшей точки материка превышает:**

а) 5000 м б) 4000 м в) 3000 м г) 6000 м

**5. Какая из этих форм рельефа находится в пределах древней платформы?**

 а) Кордильеры б) Аппалачи в) Центральные равнины г) Скалистые горы

(проверка теста)

Молодцы ребята! Сегодня мы с вами проделали большую работу, а для того, чтобы вы усвоили данную тему «Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки», вы должны дома прочитать параграф учебника

**Домашнее задание *– 1 минута***

прочитать § 30 стр. 119

Нанести на контурную карту Северной Америки формы и объекты рельефа, и полезные ископаемые.

***Учитель –* Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали сегодня на уроке.**

***Выставление оценок***

**Рефлексия*. 1 минута***

*Учитель –*Мне очень понравился наш сегодняшний урок, потому что вы активно работали и поэтому у меня хорошее настроение, такое же ясное, как это солнышко на слайде. А теперь давайте проверим, какое же у вас сложилось впечатление от нашего урока сегодня! У вас на партах лежат карточки со смайликами! Пожалуйста, поднимите ту карточку, к сюжету которой подходит ваше настроение больше!

***Учитель*** *–* Сдайте тетради и листочки с выполнимыми заданиями. Спасибо за урок!!!!