***Урок № 48 Дата 27.02.2018 8 класс***

***Биология***

***Тема: Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний***

***Цели урока:***

1. Обеспечить формирование знаний у учащихся о правилах приёма пищи.
2. Познакомить учащихся с причинами возникновения желудочно-кишечных инфекций и некоторыми заболеваниями пищеварительной системы.
3. Формировать умение работать с приёмами технологии развития критического мышления (кластер).

***Образовательные:***

* на основе полученных знаний о функциях и строении пищеварительной  системы, пищевых продуктах и питательных веществах   сформировать представления о    гигиенических условиях правильного питания.

***Развивающие:***

* продолжить развивать интерес к предмету, эмоции;
* продолжить развивать интеллектуальные способности – критическое мышление, устную речь, память, внимание, воображение, восприятие.

***Воспитательные:***

* формирование навыков бережного отношения к своему здоровью;
* воспитание экологической и гигиенической грамотности.

***Оборудование:***мультимедийный проектор, учебник (Биология, учеб. для общеобразоват. учреждений), мультимедийная презентация, раздаточный материал.

***Структура урока:***

1. Организация класса – 2 минуты.

2. Контроль знаний учащихся – 10 минут.

3. Изучение нового материала – 18 минут.

4. Закрепление – 7 минут.

5. Домашнее задание – 1 минута

6. Рефлексия – 2 минуты

***Ход урока***

1. ***Организационный момент***

***Учитель*** *–* Здравствуйте ребята, садитесь! Проверьте, все ли у вас готово к уроку. У вас на партах должны лежать учебники, тетради, раздаточный материал.

***Протягивая Вам свои ладошки, я приглашаю к совместной работе, если вы принимаете мое предложение, то откройте навстречу мне свои ладони, а если нет - отверните их от меня. (Прием обратной связи "Ладошки") Спасибо Вам!*** Я думаю, что вы будете активны в течение всего урока.   
Работать будем по плану:  
1 – проверим, как вы усвоили предыдущую тему,  
2 – познакомимся с новым,  
3 – закрепим, что узнали.

Так как наш сегодняшний урок заключительный по теме “Пищеварение”, и поэтому давайте проверим, как хорошо вы усвоили ранее пройденный материал.

***2. Опрос домашнего задания: 10 минут***

**Задание №1. Разминка. (Приложение №1)**

***«Пищеварительная система».***  
(по рисунку определить органы и отметить)

***Нужно дать быстрый ответ***

1. Сколько зубов у человека? – ***32 зуба***

2. Где происходит переваривание углеводов и механическое измельчение пищи? ***– В ротовой полости***

3. Емкость желудка человека? – ***3 литра***

4. Длина тонкого кишечника? – ***5-6 метров***

5. Где вырабатывается желчь? – ***В печени***

6. 3 группы питательных веществ? – ***Белки, жиры, углеводы***

***Учитель*** *–*Приступаем к третьему заданию **(Приложение №3)**.

Мы употребляем продукты  питания для того, чтобы снабдить организм энергией и питательными веществами.  А знаете ли вы отличие между понятиями «пищевые продукты» и «питательные вещества»?

***Работа у доски***: Предлагаю вам  из данного списка в первый столбик выписать продукты питания, а во второй столбик – питательные вещества:

а) молоко, б) белки, в) пшено, г) жиры, д) яблоки, е) мясо, ж) углеводы, з) вода, и) минеральные соли, к) рыба.

(Ответ:  1) а, в, д, е, к;   2) б, г, ж, з, и)

1. ***Изучение нового материала. 18 минут***

***Учитель*** *–*Возьмите у себя на столах дополнительный материал с пословицами, поговорками и народными мудростями. Все пословицы,  поговорки и народные мудрости,  так или иначе, касаются питания. Внимательно прочтите все. Как вы видите, они разделены на три группы, по две в каждой. Наша с вами задача проанализировать поговорки и народные мудрости  в каждой группе и сделать соответствующие выводы, которые нужно записать в кластер «Правила питания» в рабочий лист.

***Группа 1:***

«Лучше семь раз поесть, чем один раз наесться».

«Завтрак съешь сам, обедом поделись с другом, а ужин отдай врагу».

(Вывод: питаться надо регулярно, 4-5 раз в день, в одно и то же время)

***Группа 2:***

«Ешь, да не жирей – будешь здоровей».

«Пища, которая не переваривается, съедает того, кто ее ест» (Абуль-Фаорадж)

(Вывод: умеренное потребление пищи)

***Группа 3:***

«Хорошо прожуешь – сладко проглотишь»

«Кто долго жуёт, тот долго живёт»

(Вывод: принимать еду нужно в спокойной обстановке, не спешить)

***В результате анализа  мудрых изречений и сделанных выводов должен получиться кластер:***

*А сейчас попрошу я вас написать на листках ваши любимые блюда и продукты питания   
Дети пишут, затем листочки вывешиваются на доске****Теперь давайте сравним ваши пищевые пристрастия с рекомендациями врачей-диетологов.   
Продукты, рекомендуемые к употреблению:****Груши, яблоки, апельсины, капуста, зеленый перец, свекла, кабачки, шпинат, морковь, репа, несладкие соки, супы домашнего приготовления (без соли), арахис в скорлупе, травы, лимон, лук в качестве приправ, курица, индейка, вермишель, коричневый рис, хлопья, йогурт низкой калорийности, рыба, бобы, хлеб, кукуруза, темный хлеб, обезжиренное молоко, картофель, растительное масло****Продукты, употребление которых нужно ограничить:****Расфасованные промышленным способом сухие супы, бульонные кубики, подливки, соления, квашенная капуста, заправки для салатов, бекон и ветчина, пищевая сода и пекарский порошок, переработанное мясо, гамбургеры, жареный картофель и чипсы, конфеты, мороженое, желе и джем, шоколадный соус, пудинги, безалкогольные газированные напитки, какао-порошок, печености, сыр, сливки, масло, шоколад, сосиски, мясные консервы, пицца, растительное масло, цельное молоко, майонез, торты, пироги.****Учитель:*** ***«Человек – это то, что он ест»***  
А как вы понимаете это высказывание? /ответы уч-ся/  
А какие проблемы мы должны решить в ходе урока? /ответы/   
Сегодня человека беспокоит глобальная проблема: как нужно питаться без риска?   
***22% детей и 55% взрослого населения, в том числе 58% женщин и 53% мужчин, в РК имеют лишний вес или ожирение. Ожирение выявлено у 11% детей, 28% женщин и 16% мужчин. С увеличением возраста процент людей с избыточной массой тела и ожирением возрастает. 10% женщин и 6% мужчин имели высокое содержание глюкозы в крови, что свидетельствует о возможном развитии у них диабета.***

***Есть и другая сторона медали – чрезмерная худоба. От истощения страдают не меньше, а умирают еще раньше, чем от ожирения.   
Прямая зависимость между нашим питанием и развитием самых серьезных заболеваний прослеживается в 60-70 процентах случаев.***   
Для решения данных проблем вы выступите в роли молодых исследователей в области здравоохранения, и попытаетесь дать ответы на эти вопросы.   
Создание проблемных ситуаций:   
***Ситуация 1.***  
***Учитель.*** Покупая продукты питания, надо смотреть на маркировку, то есть информацию на упаковке пищевых продуктов.  
Для чего?  
-Нужно убедиться в том, что срок хранения данного продукта не истек (ребята должны практически, используя различные упаковки, показать маркировку и определить, не испорчен ли данный продукт).   
***Учитель.*** Если же не посмотрели и употребили несвежий продукт. К чему это может привести?  
-Употребление несвежих продуктов может привести к пищевому отравлению.  
Учитель. Что же делать, если все же отравились?  
-. Вызвать рвоту. Для этого необходимо выпить несколько стаканов теплой воды и ложкой или другим удобным предметом раздражать корень языка.  
***Учитель.*** Спасибо за информацию.   
***Ситуация 2.***  
***Учитель***. Почему не всякую пищу надо есть сырой (например, мясо, рыбу)?  
-В сырой рыбе могут быть личинки глистов. А в сыром мясе личинки бычьего цепня сохраняются живыми и, съев такое мясо можно заразиться.  
***Учитель.*** В чем вред бычьего цепня?  
- Бычий цепень выделяет ядовитые вещества, от которых у человека появляются кишечные расстройства, и развивается малокровие.  
***Учитель.*** Как избежать заражения?  
-Нужно употреблять в пищу хорошо проваренные или прожаренные мясо и рыбу.  
***Ситуация 3.***  
***Учитель.*** К чему приводит пренебрегание элементарными гигиеническими правилами?  
-С немытыми овощами, фруктами, через грязные руки в пищеварительный канал могут попасть болезнетворные микробы и вызвать такие заболевания, как дизентерия, брюшной тиф, холера. Яды, выделяемые возбудителями этих болезней, отравляют организм. Также в организм могут ***попасть яйца глист, что приводит к кишечным расстройствам и головным болям.  
Учитель***. Что делать в данной ситуации? Как этого избежать?  
- нужно мыть перед едой руки, есть чисто вымытые овощи и фрукты.  
-Готовить в чистой посуде и есть из чистой посуды.   
***Учитель.*** Что делать, если заражение все-таки произошло?  
-Дизентерия, брюшной тиф очень заразны. Поэтому заболевших людей нужно сразу отправить в больницу и в их квартирах произвести дезинфекцию..   
***Ситуация 4.***  
***Учитель.*** Нужно ли бороться с мухами?  
- Да! Так как они могут быть переносчиками возбудителей кишечных заболеваний.  
***Учитель.*** Как этого избежать?  
-Нужно держать пищу закрытой, уничтожать мух (липучки, специальные ядовитые вещества), убирать гниющие остатки и нечистоты, пригодные для развития личинок мух.  
- Никогда не оставлять на столе грязную посуду, убирать все, мыть.   
***ИКТ-просмотр Билим – Лэнд (Инфекционные заболевания органов пищеварения)***  
***А теперь, для закрепления знаний пройдем тест***.

**VI. Закрепление. *7 минут***

*Составление кластеров 3 группы.*

*1 группа -* ***Заболевания***

*2 группа –* ***Источники***

*3 группа –* ***Правила правильного питания***

Молодцы ребята! Сегодня мы с вами проделали большую работу, а для того, чтобы вы усвоили данную тему «***Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний***», вы должны дома прочитать параграф учебника

**Домашнее задание *– 2 минута***

прочитать § 47 стр. 191

Придумать кроссворд на тему «Пищеварение»

Написать доклады на тему Желудочно-кишечные заболевания.

***Учитель –* Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали сегодня на уроке.**

***Выставление оценок***

**Рефлексия*. 1 минута***

*Учитель –*Мне очень понравился наш сегодняшний урок, потому что вы активно работали и поэтому у меня хорошее настроение, такое же ясное, как это солнышко на слайде. А теперь давайте проверим, какое же у вас сложилось впечатление от нашего урока сегодня! У вас на партах лежат карточки со смайликами! Пожалуйста, поднимите ту карточку, к сюжету которой подходит ваше настроение больше!

***Учитель*** *–* Сдайте листочки с выполнимыми заданиями. Спасибо за урок!!!!