|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Текст – описание. Описание природы. Русский язык** | **Школа:** ГУ «Лозовская основная школа» |
| **Дата: 20.04.17 г.** | **ФИО учителя:** Митяева А.А. |
| **КЛАСС: 4** | **Кол-во присутствующих: 8** | **отсутствующих:**  |
| **Цель обучения**  | Уметь различать и составлять текст – описание природы |
| **Цели обучения/****Ожидаемый результат**  | **Все:** смогут составлять текст - описание природы.**Большинство:** смогут находить в тексте признаки описания.**Некоторые:** составят несколько текстов- описание природы. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут:** вести диалог, кумулятивную беседу, аргументировать, делать выводы и обобщенияТекст -мәтін - text**Вопросы для обсуждения:** Что объединяет все эти слова? Что вы знаете о тексте- описании? |
| **Предшествующее обучение**  | Текст – описание.  |

**План**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время**  | **Запланированная деятельность** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |  |
| **Введение**  1мин1мин8мин | **1. Приветствие.**Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.**2.Деление на группы.** **3.Актуализация опорных знаний. Стратегия «Верные и неверные утверждения».** **Инструкция.** Ответить на вопросы теста. Сравнить с эталоном. Самооценивание по критериям.**1.** Текст- это два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу общей темой.(+)2. Тема – это то, о чём говорится в тексте. (+)3. Основная мысль текста – это тема текста.(-)4. В тексте описании говорится о признаках предметов: животных, растений, явлениях природы и др. (+) 5.В тексте описании даётся общее описание предмета, описываются различные признаки. (+) | Выполняют действияДелятся на группы.**Индивидуальная работа.** На стикерах ставят «+», если с утверждением согласны, если нет, то ставят «-».  | Критериальное оценивание. **Критерии оценивания.**«5» - без ош.«4»-1 ош., «3» - 2 ош. «2» - 3-5 ошибок. | Стикеры. Тесты |
| **5 мин** | **4.Сообщение темы и целей, с демонстрацией на слайдах**Сформулируйте самостоятельно тему урока, выполнив задание: Я называю слова, вы выделяете в них первый звук и, сложив эти звуки, получаете новое слово.**Т**яжёлый                   **О**блачный **Е**дкий                        **П**ушистый **К**лассный **И**гривый **С**тройный  **С**лепой  **Т**олстый                   **А**ккуратный  **Н**очной **И**звестный **Е**ловый**Е**динственный                                  -Запишите тему урока (сообщение цели урока)  -Что объединяет все эти слова? (имена прилагательные - сообщение задач урока). | Отвечают на вопросы. Формулируют тему, цели урока и критерии успеха.  | **Критерии успеха:**Я могу выделить первый звук в имени прилагательном.Умею сложить эти звуки и получить новое слово. | **Презентация** «Имена прилагательные» |
| **Основная часть** 3мин3мин 2мин 10мин 6мин3мин | **5. Каллиграфическая минутка.** *Тт Ее ОоПп***6. Стратегия «Мозговой штурм»**Запишите на стикерах всё, что знаете о тексте описании. Прикрепите на доску.**7.Физминутка. «Рыбки».****8.Стратегия «Три корзины».** Попробуйте на основе имеющихся знаний и представлений найти текст-описание среди предложенных. Разложите в корзины тексты в определённой последовательности .В 1- текст повествование, во 2- текст-описание, в 3- текст- рассуждение. \*\*\*Вот и зима. Стоят сильные морозы. Снег покрыл лес и поле. Крыши тоже в снегу. Кругом тишина. Только волки рыщут, ищут себе пищу. \*\*\*Вот и настала красавица зима. Пушистый белый снег покрыл густой лес и широкое поле. Крыши домов накрыты белоснежными шапками. Кругом полная тишина. Голодные волки бродят в поисках пищи.                                       \*\*\*Вот и настала зима. Пушистый снег покрыл поле. Снег будет целую зиму согревать землю. Весной почва пропитается  влагой. Значит, будет хороший урожай.                           **9. Стратегия «Дополни текст». Задание.** Выполнить у. 315, с. 123.**Д\З:** у. 310, с.121, выучить правило, с. 120. | **Индивидуальная работа** записывают буквы в тетрадь.**Парная работа** Записывают, обсуждают в парах.Выполняют физминутку.**Групповая работа** С – составить 1текст-описание В – найти в тексте признаки описания и распределить в корзинуА – составить 3 текста-описание природы.**Парная работа.** Записывают текст, используя слова в скобках.Записывают задание в дневник. | **ОдО**«Правила открытой руки»Взаимопроверка. | Доска, тетрадьСтикерыАудиозапись музыки о природеКартинки, тетрадиДневник  |
| **Рефлексия 3 мин** | «Афишная тумба» | Продолжают предложение | Самооценивание. Обратная связь. |  |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам? | **Оценивание.** **Как вы планируете собирать доказательства обучения учащихся?**(обобщенная информация/идея оценивания) | **Межпредметные связи** Познание мира**соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность презентация****Связи с ценностями** (критическое мышление, уважение к другим точкам зрения, дружелюбие). |
| (С)Напомнить правило о тексте- описании. Придумать названия текстов (А, В)Работа в парах, группах, индивидуальная. | Формативное оценивание: правила открытой рукисуммативное : критериальное оцениваниеРабота в тетрадях, тесты. |  |
| **Рефлексия** Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения? Хорошо сработал ли дифференцированный подход к работе? Уложился ли я в график? Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**  |
| Цель урока достигнута. Дети могут различать и составлять текст – описание природы. Дети научились на основе имеющихся знаний и представлений находить текст-описание среди других предложенных текстов. Атмосфера урока была дружелюбная. Дифференцированный подход к работе сработал хорошо. Дети (А, В, С) справились со своими заданиями. Больше времени отвести на групповую работу, т.к. учащимся потребовалось больше времени на ее выполнение. |
| **Итоговое оценивание.** Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: индивидуальная работа2: «Мозговой штурм»Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения). 1: более легкие задания для учащихся уровня В, т.к. не все справились с заданиями2: умение вести диалог в группахЧто нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока. Необходимо больше наблюдать за каждым учащимся, для правильного подбора заданий. |

**Комментарии к уроку:**

Урок запланирован с учетом методов и подходов эффективного обучения. Данный урок комбинированного вида, на котором проходило повторение ранее изученного материала, изучение нового, формирование и развитие умений и навыков учащихся. Урок организован по типу современного урока «урок взаимодействия учащихся». На уроке использовались наглядные, словесные и практические методы обучения; индивидуальные, групповые и фронтальные  приёмы обучения, позволяющие раскрыться каждому учащемуся и принять посильное участие в образовательном процессе. Использование педагогических технологий (проблемное обучение, развивающее обучение,  дифференцированное обучение) позволило развить познавательную активность и творческую самостоятельность обучающихся; развивать личность и её особенности; создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей младшего школьника. В течение всего урока вёлся  взаимоконтроль и контроль со стороны учителя за знаниями учащихся. На уроке использовались возможности ИКТ: слайдовая презентация, позволяющие концентрировать внимание учащихся, повышать их познавательный интерес к учебному процессу, видеозаписи, позволяющие осуществлять здоровьесберегающий подход в обучении. Работоспособность учащихся создавалась за счёт разнообразных видов деятельности, проведения разминок и желания учащихся быть активными участниками образовательного процесса. На данном уроке я подготовила задания с целью использования идеи модуля «Новые подходы в обучении», чтобы развить у учащихся умение взаимодействовать и взаимообучаться в парах, группах, уметь работать самостоятельно. Но цели урока  достигнуты частично, т.к не все учащиеся смогли справиться с предложенными заданиями. Групповая работа проходила медленнее, чем планировалось, поэтому в следующий раз, нужно больше времени отвести на работу в группе, чем на индивидуальную работу.