|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Текст – описание. Описание природы. Русский язык** | | | | **Школа:** ГУ «Лозовская основная школа» |
| **Дата: 20.04.17 г.** | | **ФИО учителя:** Митяева А.А. | | |
| **КЛАСС: 4** | **Кол-во присутствующих: 8** | | **отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | Уметь различать и составлять текст – описание природы | | |
| **Цели обучения/**  **Ожидаемый результат** | | **Все:** смогут составлять текст - описание природы.  **Большинство:** смогут находить в тексте признаки описания.  **Некоторые:** составят несколько текстов- описание природы. | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся смогут:** вести диалог, кумулятивную беседу, аргументировать, делать выводы и обобщения  Текст -мәтін - text  **Вопросы для обсуждения:** Что объединяет все эти слова? Что вы знаете о тексте- описании? | | |
| **Предшествующее обучение** | | Текст – описание. | | |

**План**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |  |
| **Введение**  1мин  1мин  8мин | **1. Приветствие.**  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  **2.Деление на группы.**  **3.Актуализация опорных знаний. Стратегия «Верные и неверные утверждения».**  **Инструкция.** Ответить на вопросы теста. Сравнить с эталоном. Самооценивание по критериям.  **1.** Текст- это два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу общей темой.(+)  2. Тема – это то, о чём говорится в тексте. (+)  3. Основная мысль текста – это тема текста.(-)  4. В тексте описании говорится о признаках предметов: животных, растений, явлениях природы и др. (+)  5.В тексте описании даётся общее описание предмета, описываются различные признаки. (+) | Выполняют действия  Делятся на группы.  **Индивидуальная работа.** На стикерах ставят «+», если с утверждением согласны, если нет, то ставят «-». | Критериальное оценивание. **Критерии оценивания.**  «5» - без ош.«4»-1 ош., «3» - 2 ош. «2» - 3-5 ошибок. | Стикеры.  Тесты |
| **5 мин** | **4.Сообщение темы и целей, с демонстрацией на слайдах**  Сформулируйте самостоятельно тему урока, выполнив задание: Я называю слова, вы выделяете в них первый звук и, сложив эти звуки, получаете новое слово.  **Т**яжёлый                   **О**блачный  **Е**дкий                        **П**ушистый  **К**лассный **И**гривый  **С**тройный  **С**лепой  **Т**олстый                   **А**ккуратный  **Н**очной  **И**звестный  **Е**ловый      **Е**динственный      -Запишите тему урока (сообщение цели урока)  -Что объединяет все эти слова? (имена прилагательные - сообщение задач урока). | Отвечают на вопросы. Формулируют тему, цели урока и критерии успеха. | **Критерии успеха:**  Я могу выделить первый звук в имени прилагательном.  Умею сложить эти звуки и получить новое слово. | **Презентация**  «Имена прилагательные» |
| **Основная часть** 3мин  3мин  2мин  10мин  6мин  3мин | **5. Каллиграфическая минутка.**  *Тт Ее ОоПп*  **6. Стратегия «Мозговой штурм»**  Запишите на стикерах всё, что знаете о тексте описании. Прикрепите на доску.  **7.Физминутка. «Рыбки».**  **8.Стратегия «Три корзины».**  Попробуйте на основе имеющихся знаний и представлений найти текст-описание среди предложенных. Разложите в корзины тексты в определённой последовательности .В 1- текст повествование, во 2- текст-описание, в 3- текст- рассуждение.  \*\*\*  Вот и зима. Стоят сильные морозы. Снег покрыл лес и поле. Крыши тоже в снегу. Кругом тишина. Только волки рыщут, ищут себе пищу.  \*\*\*  Вот и настала красавица зима. Пушистый белый снег покрыл густой лес и широкое поле. Крыши домов накрыты белоснежными шапками. Кругом полная тишина. Голодные волки бродят в поисках пищи.                                         \*\*\*  Вот и настала зима. Пушистый снег покрыл поле. Снег будет целую зиму согревать землю. Весной почва пропитается  влагой. Значит, будет хороший урожай.  **9. Стратегия «Дополни текст». Задание.**  Выполнить у. 315, с. 123.  **Д\З:** у. 310, с.121, выучить правило, с. 120. | **Индивидуальная работа** записывают буквы в тетрадь.  **Парная работа** Записывают, обсуждают в парах.  Выполняют физминутку.  **Групповая работа**  С – составить 1текст-описание  В – найти в тексте признаки описания и распределить в корзину  А – составить 3 текста-описание природы.  **Парная работа.** Записывают текст, используя слова в скобках.  Записывают задание в дневник. | **ОдО**  «Правила открытой руки»  Взаимопроверка. | Доска, тетрадь  Стикеры  Аудиозапись музыки о природе  Картинки, тетради  Дневник |
| **Рефлексия 3 мин** | «Афишная тумба» | Продолжают предложение | Самооценивание. Обратная связь. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация**  Как вы планируете помогать учащимся?  Какие задания вы планируете давать более способным ученикам? | **Оценивание.**  **Как вы планируете собирать доказательства обучения учащихся?**  (обобщенная информация/идея оценивания) | **Межпредметные связи** Познание мира **соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность презентация**  **Связи с ценностями** (критическое мышление, уважение к другим точкам зрения, дружелюбие). |
| (С)Напомнить правило о тексте- описании.  Придумать названия текстов (А, В)  Работа в парах, группах, индивидуальная. | Формативное оценивание: правила открытой руки  суммативное : критериальное оценивание  Работа в тетрадях, тесты. |  |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся  Какой была атмосфера обучения?  Хорошо сработал ли дифференцированный подход к работе? Уложился ли я в график?  Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | |
| Цель урока достигнута. Дети могут различать и составлять текст – описание природы. Дети научились на основе имеющихся знаний и представлений находить текст-описание среди других предложенных текстов. Атмосфера урока была дружелюбная. Дифференцированный подход к работе сработал хорошо. Дети (А, В, С) справились со своими заданиями. Больше времени отвести на групповую работу, т.к. учащимся потребовалось больше времени на ее выполнение. | |
| **Итоговое оценивание.**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения).  1: индивидуальная работа  2: «Мозговой штурм»  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).  1: более легкие задания для учащихся уровня В, т.к. не все справились с заданиями  2: умение вести диалог в группах  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока.  Необходимо больше наблюдать за каждым учащимся, для правильного подбора заданий. | | |

**Комментарии к уроку:**

Урок запланирован с учетом методов и подходов эффективного обучения. Данный урок комбинированного вида, на котором проходило повторение ранее изученного материала, изучение нового, формирование и развитие умений и навыков учащихся. Урок организован по типу современного урока «урок взаимодействия учащихся». На уроке использовались наглядные, словесные и практические методы обучения; индивидуальные, групповые и фронтальные  приёмы обучения, позволяющие раскрыться каждому учащемуся и принять посильное участие в образовательном процессе. Использование педагогических технологий (проблемное обучение, развивающее обучение,  дифференцированное обучение) позволило развить познавательную активность и творческую самостоятельность обучающихся; развивать личность и её особенности; создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей младшего школьника. В течение всего урока вёлся  взаимоконтроль и контроль со стороны учителя за знаниями учащихся. На уроке использовались возможности ИКТ: слайдовая презентация, позволяющие концентрировать внимание учащихся, повышать их познавательный интерес к учебному процессу, видеозаписи, позволяющие осуществлять здоровьесберегающий подход в обучении. Работоспособность учащихся создавалась за счёт разнообразных видов деятельности, проведения разминок и желания учащихся быть активными участниками образовательного процесса. На данном уроке я подготовила задания с целью использования идеи модуля «Новые подходы в обучении», чтобы развить у учащихся умение взаимодействовать и взаимообучаться в парах, группах, уметь работать самостоятельно. Но цели урока  достигнуты частично, т.к не все учащиеся смогли справиться с предложенными заданиями. Групповая работа проходила медленнее, чем планировалось, поэтому в следующий раз, нужно больше времени отвести на работу в группе, чем на индивидуальную работу.