**Предмет: *Литературное чтение***

**Тема урока: *Ю. Драгунский «Хитрый способ».***

**Цель урока:** познакомить детей с жизнью и творчеством В. Драгунского и его произведением «Хитрый способ».

**Задачи урока:**

**1.** учить детей понимать и анализировать рассказ;

**2.** развивать мышление, интерес к чтению, умение анализировать и делать выводы;

**3.** воспитывать через рассказ быть помощником своим родителям.

**Тип урока:** изучение нового материала. **Оборудование:**Средства обучения: учебник, портрет, иллюстрации.

**Ход урока.**

1. **Организация начала урока.**
2. **Проверка домашнего задания.**
3. **Сообщение темы, цели урока.**

- Сегодня, мы с вами познакомимся с биографией Виктора Юзефовича Драгунского и его рассказом «Хитрый способ».

**IV. Изучение нового материала.**

1. **Биография писателя.**

Виктор Юзефович Драгунский родился 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке, где жили его родители, эмигрировавшие из России в поисках лучшей жизни.

Однако потом семья вернулась обратно в Россию и осела в Гомеле, где и прошло детство будущего писателя.

Когда Драгунский подрос он перепробовал множество профессий: был рабочим, шорником (это человек, который изготавливает валенки), лодочником. Но главной мечтой в его жизни оказалась мечта о театре. Эта мечта стала потихоньку воплощаться. Около года он работал в цирке клоуном, потом в театре.

Во время Великой Отечественной войны Драгунский был в ополчении, затем выступал с фронтовыми концертными бригадами. После войны Драгунский создал пародийный «театр в театре» - придуманная им «Синяя птичка» разыгрывала нечто вроде капустников. Коллектив мгновенно прославился на всю страну.

Также Драгунский организовал эстрадный ансамбль «Синяя птичка» и ставил концертные программы. Драгунский сочинял сценки, куплеты, эстрадные монологи, цирковые клоунады.

Вскоре Драгунский стал писать книги. И самыми знаменитыми стали «Денискины рассказы».

Центральный персонаж «Денискиных рассказов» - на удивление счастливый ребенок, к которому с пониманием и участием относятся окружающие, родители, товарищи, учителя. Он простодушен, полон доброго отношения к людям, готов поделиться всем, что имеет, видит и чувствует.

- В серию «Денискиных рассказов» входит рассказ «Хитрый способ», который мы сегодня прочитаем.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом рассказе?

**Сообщение темы и цели урока. -** Объясните пословицы: Добрая семья прибавит разума-ума.

За общим семейным столом еда вкуснее.

- Попробуем сформулировать тему. - О чем будем читать произведение? (О семье)   В. Драгунский. Хитрый способ.

**Работа по теме урока.**  1). Знакомство с биографией Ю. Драгунского. 2). Словарная работа. Конвейер – машина для непрерывного перемещения обрабатываемого изделия от одного рабочего к другому.  Инженер – человек с высшим техническим образованием.

Негигиенично – не удовлетворяющий требованиям гигиены (нечисто) Брезгать – испытывать отвращение к нечистоплотности.

- Какие рассказы написал В. Драгунский? (Денискины рассказы) 3). Чтение произведения. Перед чтение ставится вопрос: - Почему произведение называется "Хитрый способ"? Читает учитель до слов: "Я сразу сел на подоконник…" 4). **Прогнозирование.** - В семье возникла проблема. Какая?

- Пофантазируем, поможем решить эту проблему.

(Дети предлагают решения проблемы) 5). Дочитывание текста до конца (Хорошо читающими учениками) - Почему произведение называется "Хитрый способ"? - Определите жанр произведения. - Что такое рассказ? (Рассказ – это небольшое повествование, в котором описано одно или несколько событий с малым количеством героев.) 6). Выборочное чтение. Беседа. - Что стал делать Дениска, когда мама сказала что-нибудь придумать? Прочитаем. - Согласны вы с тем, что Денис – отзывчивый мальчик? - Прочитайте, какой способ придумал Дениска. - Можно ли назвать Дениску лентяем? Дайте характеристику герою. Денис - умнейший изобретатель, придумывает на его взгляд остроумный способ мытья посуды, отзывчивый, фантазёр. - Кто должен был есть первым, по мнению Дениса?

- Как называется такой способ? (По конвейеру) - Что сказала мама на это предложение? (негигиенично) - Как автор относится к своему герою? Смеётся над ним. Относится с юмором. **Юмор** - умение видеть и показывать смешное.

Произведение – юмористическое. Юмор нужен детям для нормального развития. Юмор нужен и взрослым, чтобы через него воспитывать детей. 7). Чтение предложений по концовке.

|  |  |
| --- | --- |
| … посуда!  …какое-то!  … инженеры?  … на диван | … придумать.  … кормить.  … какие - то новости.  … всю посуду |

**8). Беседа** - Какое настроение у мамы в начале рассказа?- Изменилось ли мамино настроение в конце рассказа?- Какое настроение у папы в начале рассказа?- Дайте характеристику папе.- Прав ли папа, когда сказал, что веселее есть всем вместе?- Что нужно для этого делать? (Помогать друг другу. Все члены семьи должны участвовать в посильном домашнем труде)9). Слушание аудиозаписи рассказа.

- Прослушаем аудиозапись. Сравним рассказ в записи с рассказом в учебнике.После прослушивания.

- Где интереснее? Почему? В школьной библиотеке есть сборники произведений В. Драгунского. (Показать книги) **6.** **Итог урока.** - Почему автор решил рассказать читателям об этих событиях? - Удалось ли автору добиться своей цели? Семья – это основа государства. Поэтому проблемы семьи рассматриваются на государственном уровне. 15 мая – Международный  День семьи

Этот замечательный праздник отмечается и в нашей стране. В нашей школе проводятся мероприятия и классные часы, посвящённые этому празднику. **7.** **Домашнее задание**. (Дифференцированное задание)

Треугольник – читать, пересказывать. Квадрат – читать, написать письмо Денису. Круг – читать, сочинить стих. о своей семье. **8.** **Рефлексия.** Эстафета творчества Я понял... Я улыбнулся... Я захохотал... над... Я вспомнил... Я помечтал о... Я подумал... Я согласился  с... Я узнал себя в... Я бы продолжил написанное так... Дерево урока. Листик – У меня не получалось, было трудно.

Цветочек – Было трудно, но я всё понял. Яблочко – У меня всё получалось.