|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Правила безопасного поведения | | | **Школа:** Мамлютская школа – гимназия №1 | | |
| **Дата: 31.01.18** | | | **Ф.И.О. учителя:** Топанова Е.Б. | | |
| **КЛАСС: 2 «Б»** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним  1.4.Здоровье и безопасность  2.1.4.2.Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах | | |
| Ц**ели обучения** | | | **Все учащиеся смогут:**  Объяснять правила безопасного поведения дома.  Называть службы экстренной помощи и номера телефонов для соединения с ними. | | |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:**  составлять текст о правилах безопасности в доме, опираясь на опорные слова | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  определять опасные ситуации, подстерегающие их дома на основе раздаточно- индивидуальных упражнений | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  Объясняет правила безопасного поведения дома.  Называет службы экстренной помощи и номера телефонов для соединения с ними.  Определяет опасные ситуации, подстерегающие их дома на основе раздаточно – индивидуальных упражнений.  Составляет текст о правилах безопасности , опираясь на опорные слова. | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  опасность, безопасность, несчастный случай, правила безопасности, осторожность, внимательность  ОПАСНОСТЬ – ҚАУІП -DANGER  Осторожность-сақтық-caution  Внимательность-мұқияттылық-attentiveness | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**  Разговорный, диалоговый | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  - Почему люди часто нарушают правила поведения?  - Почему так происходит?  - Зачем нужно соблюдать определённые правила в общественных местах?  - Это трудно делать? Почему?  - Когда легче соблюдать правила? Если ты один или с родителями?  - Почему ? | | |
| **Предыдущее обучение** | | | учащиеся имеют некоторые знания об опасности и безопасности полиции 102 | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды**  - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  **Деление на группы**  -Вот навстречу нам идет девочка в **красной шапочке.**  -Куда же она идет? (к бабушке ,несет пирожки)  -Какие ошибки допустила красная шапочка?  (Остановилась для разговора с посторонним и незнакомым ,рассказала куда идет ,где живет бабушка и как попасть в ее дом)  -Как нужно поступить ,если к вам подойдет незнакомый человек?  -Если незнакомец предлагает вам пройти с ним куда-то?  -Надо ли рассказывать об этом кому либо?  (Обязательно рассказать родителям, даже если это был ваш сосед)  -А почему преступники притворяются ,что они добрые тети и дяди?  (Для того, чтобы ребенок не испугался, поверил ему и пошел с ним)  -Ребята, а в каких сказках говорится о том, что опасно оставлять детей без присмотра?  (**Гуси-Лебеди, Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Колобок)**  -Ребята. А из какой сказки этот полезный совет?  «Когда один дома-не выглядывай в окошко»  «Зови на помощь-и помощь придет»  (**Кот, Петух и Лиса)**  -А в каких сказках звери были слишком доверчивые?  (**Зайкина избушка, Волк и семеро Козлят)**  -Ребята, как вы думаете. О чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке?  \_Какова тема сегодняшнего урока?  (**Правила безопасного поведения)**  -Ребята, что на земле является самым ценным?  Самое ценное на Земле –**это жизнь.**  Подберите ассоциации к слову **ЖИЗНЬ**  **Жизнь-**этот великое чудо. Свою жизнь нужно принимать как огромную ценность и беречь ее, а так же уважать и ценить чужие жизни. Но бывают ситуации, когда жизни и здоровью человека может угрожать опасность. Сегодня мы будем говорить о том, как обезопасить и сохранить себя, рассмотрим правила безопасного поведения. Для этого нужно быть осторожным и внимательным!  Ключевые слова:  **ОПАСНОСТЬ – ҚАУІП DANGER**  **Осторожность-сақтық-caution**  **Внимательность-мұқияттылық-attentiveness**  -В повседневной жизни каждого человека могут подстерегать различные опасности. Все что окружает людей на улице, на работе, в школе, дома облегчает им жизнь. Но иногда, в непредвиденных случаях, это окружение может обернуться против человека. Чтобы избежать трагических последствий, каждый из вас должен знать правила безопасности и уметь защитить себя в чрезвычайных ситуациях.  **Безопасность** - это состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов.  Каждый человек не гарантирован от возникновения опасных ситуаций, потому нельзя пренебрегать самыми элементарными правилами предосторожности и допускать беспечность. | | | ИКТ музыкальное сопровождение  ИКТ  картинки  Трехязычие  аудирование | |
| Середина урока | **Диалог-беседа с целью развития критического мышления**  - Почему люди часто нарушают правила поведения?  - Почему так происходит?  - Зачем нужно соблюдать определённые правила в общественных местах?  - Это трудно делать? Почему?  - Когда легче соблюдать правила? Если ты один или с родителями?  - Почему ?  ***.*Практическое применение с целью развития умений распределять, сравнивать, анализировать, делать выводы**  Каждая группа получает набор правил поведения , которые нужно разместить . даны картинки и небольшие высказывания.  **1-я группа** – (картинка дом)-правила поведения дома   1. **2-я группа** – (картинка школа)- в школе и общественных местах 2. **3- я группа** – (картинка улица) - на улице и общественном транспорте 3. **Дома**- 4. -не включай газовую плиту, 5. -не включай электрические приборы 6. -не играй на балконе или подоконниках открытых окон 7. -будь осторожен в обращении с острыми, колющими и режущими предметами 8. -никогда и нигде не играй со спичками 9. -не пользуйся в отсутствии взрослых предметами бытовой химии и лекарствами 10. **В школе и общественных местах** 11. -не кататься на перилах 12. -не опаздывать на занятия 13. -не бегать на переменах 14. -выполнять домашние задания 15. -не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых 16. -никуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ними в машину 17. -никогда не хвастайся тем, что у твоих родных много денег 18. -не приглашай домой незнакомых ребят, если дома нет никого взрослых 19. -не задерживайся на улице по дороге домой 20. -не гуляй после наступления темноты, особенно на заброшенных стройках, пустырях, в карьерах и других безлюдных местах   **На улице и общественном транспорте:**  -переходи дорогу только на зеленый сигнал светофора  -не переходи дорогу перед близко идущим транспортом  -не играй на дороге, особенно на нерегулируемых перекрестках  -переходи дорогу по пешеходному переходу  -уступай место старшим  -нельзя громко разговаривать  -не бросай мусор  -ставить на сиденье грязные вещи  **Составление правил безопасности.**  - Составить правила безопасности. Затем каждая группа свои правила.(читает и вешает на доску)  **Дескриптор**: дети составляют и записывают на постерах правила безопасности .  **Итог:**  - Зачем нужно соблюдать эти правила?  - А если в доме всё же случилась беда. Что нужно делать? (нужно вызвать службы спасения) (112)  – Знаете ли вы на какой номер надо звонить в случае пожара? (101)  - Если с человеком произошёл несчастный случай? (103)  - Если вам нужно вызвать полицию? (102)  **Игра «Вызови службу спасения»**  Учитель читает ситуации из жизни. Дети поднимают нужную карточку с телефоном службы спасения.  **Дескриптор**: дети, в соответствии с ситуацией, выбирают телефон экстренной службы.  Ваня увидел, что из окна соседней квартиры валит густой чёрный дым. Он позвонил по номеру  **(Правильно, он вызвал пожарных 101)**  Бабушка Надя заметила, что дверь соседней квартиры пытается открыть подозрительный мужчина. Она позвонила по номеру . И вызвала **........(102)**  Маша хотела достать конфеты из кухонного шкафчика. Она встала на стул и потянулась за ними. Стул перевернулся, Маша упала и сломала ногу. Мама Маши набрала номер и вызвала **.........(103)**  Миша был дома один. Он играл со спичками и в квартире загорелись шторы. Миша испугался и позвонил на номер , чтобы приехали .............(**101)..**  Лена была дома одна. Она залезла в мамину аптечку и съела целый пузырёк таблеток. Лене стало плохо. Хорошо, что с работы вернулась мама. Она позвонила по номеру и вызвала ........(**103)**  Максим был дома один. Он почуял запах газа. Он очень испугался . позвонил на номер, чтобы приехали………(**104)**  **- Теперь проверим, как вы научились применять эти правила безопасности.**  **(тест)**  **Дополнительное задание:**  **Ученики соединяют начало предложения с соответствующим окончанием.**  Не оставляй свои игрушки на лестнице, потому, что они могут застрять и ты можешь повредить свои пальцы.  Держи свои пальцы подальше от дверей и окон, потому, что ты можешь поскользнуться и упасть.  Будь осторожным, когда ты дотрагиваешься до чего – то на кухне, потому, что крышки кастрюль и плиты могут быть горячими и обжечь тебя.  Не используй стулья, чтобы достать что-то, что лежит очень высоко, потому, что, ты можешь упасть.  Не используй острый нож без помощи взрослого человека, потому, что ты можешь порезаться.  **Домашнее задание**  Придумать загадку об одном правиле поведения, можно не в стихах | | | Говорение  Работа в группах  **. Работа в группах с целью выполнения упражнения на развитие мышления, умения видеть скрытый смысл**  - Давайте вспомним правила работы в группе  - Что еще не получается при работе?  - Что мешает нам работать?  ФО смайлики  взаимопроверка  Проверка заданий в группе по цепочке  Оценивают работу группы Светофор  ИКТ музыкальное сопровождение  ФО похвала  Каждая группа получает фломастеры и лист ф-А3.  Взаимооценивание.  - Как вы думаете, какая группа лучше всех справилась с заданием? Почему?  Общее задание  Обсуждение  Самопроверка  +  -  +  -  +  -  **Критерии оценивания:**  «6-5баллов»- оценка 5  «4-3 баллов»-оценка 4  «2-1 балл»-оценка 3  «0 баллов»-оценка 2 | |
| Конец урока | **Итоги по ФО**  Итоговая рефлексия | | | ИКТ слайд критерии | |
| **Дополнительная информация ИКТ, Моральные ценности** | | | | | |
| **Дифференциация**  -**Как вы планируете поддерживать слабых учащихся?**  **-Как вы планируете стимулировать способных учащихся?**  -**Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Оценивание** | | |  | |
| Групповая работа  Индивидуальная работа  Парная работа | Смайлики, фишки, светофор | | | Межпредметные связи (обучение грамоте, английский язык, естествознание), соблюдение СанПиН, ИКТ (музыкальная физминутка, критерии) компетентность, связь с ценностями, учебник | |
| **Рефлексия** | | **Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:**  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  мне захотелось… | | | |