|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Правила безопасного поведения | **Школа:** Мамлютская школа – гимназия №1 |
| **Дата: 31.01.18** | **Ф.И.О. учителя:** Топанова Е.Б. |
| **КЛАСС: 2 «Б»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** |  1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним1.4.Здоровье и безопасность2.1.4.2.Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах |
| Ц**ели обучения** | **Все учащиеся смогут:**Объяснять правила безопасного поведения дома.Называть службы экстренной помощи и номера телефонов для соединения с ними. |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:**составлять текст о правилах безопасности в доме, опираясь на опорные слова |
| **Большинство учащихся будут уметь:**определять опасные ситуации, подстерегающие их дома на основе раздаточно- индивидуальных упражнений |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**Объясняет правила безопасного поведения дома.Называет службы экстренной помощи и номера телефонов для соединения с ними.Определяет опасные ситуации, подстерегающие их дома на основе раздаточно – индивидуальных упражнений.Составляет текст о правилах безопасности , опираясь на опорные слова. |
| **Ключевые слова и фразы:**опасность, безопасность, несчастный случай, правила безопасности, осторожность, внимательностьОПАСНОСТЬ – ҚАУІП -DANGER Осторожность-сақтық-cautionВнимательность-мұқияттылық-attentiveness |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**Разговорный, диалоговый |
| ***Вопросы для обсуждения:***- Почему люди часто нарушают правила поведения?- Почему так происходит?- Зачем нужно соблюдать определённые правила в общественных местах?- Это трудно делать? Почему?- Когда легче соблюдать правила? Если ты один или с родителями?- Почему ? |
| **Предыдущее обучение** | учащиеся имеют некоторые знания об опасности и безопасности полиции 102 |
| **План**  |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды**- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.**Деление на группы**-Вот навстречу нам идет девочка в **красной шапочке.**-Куда же она идет? (к бабушке ,несет пирожки)-Какие ошибки допустила красная шапочка?(Остановилась для разговора с посторонним и незнакомым ,рассказала куда идет ,где живет бабушка и как попасть в ее дом)-Как нужно поступить ,если к вам подойдет незнакомый человек?-Если незнакомец предлагает вам пройти с ним куда-то?-Надо ли рассказывать об этом кому либо?(Обязательно рассказать родителям, даже если это был ваш сосед)-А почему преступники притворяются ,что они добрые тети и дяди?(Для того, чтобы ребенок не испугался, поверил ему и пошел с ним)-Ребята, а в каких сказках говорится о том, что опасно оставлять детей без присмотра?(**Гуси-Лебеди, Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Колобок)**-Ребята. А из какой сказки этот полезный совет?«Когда один дома-не выглядывай в окошко»«Зови на помощь-и помощь придет»(**Кот, Петух и Лиса)**-А в каких сказках звери были слишком доверчивые?(**Зайкина избушка, Волк и семеро Козлят)**-Ребята, как вы думаете. О чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке?\_Какова тема сегодняшнего урока?(**Правила безопасного поведения)**-Ребята, что на земле является самым ценным?Самое ценное на Земле –**это жизнь.** Подберите ассоциации к слову **ЖИЗНЬ****Жизнь-**этот великое чудо. Свою жизнь нужно принимать как огромную ценность и беречь ее, а так же уважать и ценить чужие жизни. Но бывают ситуации, когда жизни и здоровью человека может угрожать опасность. Сегодня мы будем говорить о том, как обезопасить и сохранить себя, рассмотрим правила безопасного поведения. Для этого нужно быть осторожным и внимательным!Ключевые слова:**ОПАСНОСТЬ – ҚАУІП DANGER** **Осторожность-сақтық-caution****Внимательность-мұқияттылық-attentiveness**-В повседневной жизни каждого человека могут подстерегать различные опасности. Все что окружает людей на улице, на работе, в школе, дома облегчает им жизнь. Но иногда, в непредвиденных случаях, это окружение может обернуться против человека. Чтобы избежать трагических последствий, каждый из вас должен знать правила безопасности и уметь защитить себя в чрезвычайных ситуациях.**Безопасность** - это состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов.  Каждый человек не гарантирован от возникновения опасных ситуаций, потому нельзя пренебрегать самыми элементарными правилами предосторожности и допускать беспечность. | ИКТ музыкальное сопровождениеИКТкартинкиТрехязычиеаудирование |
| Середина урока |  **Диалог-беседа с целью развития критического мышления**- Почему люди часто нарушают правила поведения?- Почему так происходит?- Зачем нужно соблюдать определённые правила в общественных местах?- Это трудно делать? Почему?- Когда легче соблюдать правила? Если ты один или с родителями?- Почему ?***.*Практическое применение с целью развития умений распределять, сравнивать, анализировать, делать выводы**Каждая группа получает набор правил поведения , которые нужно разместить . даны картинки и небольшие высказывания.**1-я группа** – (картинка дом)-правила поведения дома1. **2-я группа** – (картинка школа)- в школе и общественных местах
2. **3- я группа** – (картинка улица) - на улице и общественном транспорте
3. **Дома**-
4. -не включай газовую плиту,
5. -не включай электрические приборы
6. -не играй на балконе или подоконниках открытых окон
7. -будь осторожен в обращении с острыми, колющими и режущими предметами
8. -никогда и нигде не играй со спичками
9. -не пользуйся в отсутствии взрослых предметами бытовой химии и лекарствами
10. **В школе и общественных местах**
11. -не кататься на перилах
12. -не опаздывать на занятия
13. -не бегать на переменах
14. -выполнять домашние задания
15. -не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых
16. -никуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ними в машину
17. -никогда не хвастайся тем, что у твоих родных много денег
18. -не приглашай домой незнакомых ребят, если дома нет никого взрослых
19. -не задерживайся на улице по дороге домой
20. -не гуляй после наступления темноты, особенно на заброшенных стройках, пустырях, в карьерах и других безлюдных местах

**На улице и общественном транспорте:** -переходи дорогу только на зеленый сигнал светофора-не переходи дорогу перед близко идущим транспортом-не играй на дороге, особенно на нерегулируемых перекрестках-переходи дорогу по пешеходному переходу-уступай место старшим-нельзя громко разговаривать-не бросай мусор-ставить на сиденье грязные вещи**Составление правил безопасности.**- Составить правила безопасности. Затем каждая группа свои правила.(читает и вешает на доску)**Дескриптор**: дети составляют и записывают на постерах правила безопасности .**Итог:** - Зачем нужно соблюдать эти правила?- А если в доме всё же случилась беда. Что нужно делать? (нужно вызвать службы спасения) (112)– Знаете ли вы на какой номер надо звонить в случае пожара? (101)- Если с человеком произошёл несчастный случай? (103)- Если вам нужно вызвать полицию? (102)**Игра «Вызови службу спасения»**Учитель читает ситуации из жизни. Дети поднимают нужную карточку с телефоном службы спасения.**Дескриптор**: дети, в соответствии с ситуацией, выбирают телефон экстренной службы.Ваня увидел, что из окна соседней квартиры валит густой чёрный дым. Он позвонил по номеру **(Правильно, он вызвал пожарных 101)**Бабушка Надя заметила, что дверь соседней квартиры пытается открыть подозрительный мужчина. Она позвонила по номеру . И вызвала **........(102)**Маша хотела достать конфеты из кухонного шкафчика. Она встала на стул и потянулась за ними. Стул перевернулся, Маша упала и сломала ногу. Мама Маши набрала номер и вызвала **.........(103)**Миша был дома один. Он играл со спичками и в квартире загорелись шторы. Миша испугался и позвонил на номер , чтобы приехали .............(**101)..**Лена была дома одна. Она залезла в мамину аптечку и съела целый пузырёк таблеток. Лене стало плохо. Хорошо, что с работы вернулась мама. Она позвонила по номеру и вызвала ........(**103)**Максим был дома один. Он почуял запах газа. Он очень испугался . позвонил на номер, чтобы приехали………(**104)****- Теперь проверим, как вы научились применять эти правила безопасности.****(тест)****Дополнительное задание:****Ученики соединяют начало предложения с соответствующим окончанием.**Не оставляй свои игрушки на лестнице, потому, что они могут застрять и ты можешь повредить свои пальцы.Держи свои пальцы подальше от дверей и окон, потому, что ты можешь поскользнуться и упасть.Будь осторожным, когда ты дотрагиваешься до чего – то на кухне, потому, что крышки кастрюль и плиты могут быть горячими и обжечь тебя.Не используй стулья, чтобы достать что-то, что лежит очень высоко, потому, что, ты можешь упасть.Не используй острый нож без помощи взрослого человека, потому, что ты можешь порезаться.**Домашнее задание**Придумать загадку об одном правиле поведения, можно не в стихах | Говорение Работа в группах**. Работа в группах с целью выполнения упражнения на развитие мышления, умения видеть скрытый смысл**- Давайте вспомним правила работы в группе- Что еще не получается при работе?- Что мешает нам работать?ФО смайликивзаимопроверкаПроверка заданий в группе по цепочкеОценивают работу группы СветофорИКТ музыкальное сопровождениеФО похвалаКаждая группа получает фломастеры и лист ф-А3.Взаимооценивание.- Как вы думаете, какая группа лучше всех справилась с заданием? Почему? Общее заданиеОбсуждениеСамопроверка+-+-+-**Критерии оценивания:**«6-5баллов»- оценка 5«4-3 баллов»-оценка 4«2-1 балл»-оценка 3«0 баллов»-оценка 2 |
| Конец урока | **Итоги по ФО**Итоговая рефлексия | ИКТ слайд критерии |
| **Дополнительная информация ИКТ, Моральные ценности** |
| **Дифференциация**-**Как вы планируете поддерживать слабых учащихся?** **-Как вы планируете стимулировать способных учащихся?**-**Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?**  | **Оценивание**  |  |
| Групповая работаИндивидуальная работаПарная работа | Смайлики, фишки, светофор | Межпредметные связи (обучение грамоте, английский язык, естествознание), соблюдение СанПиН, ИКТ (музыкальная физминутка, критерии) компетентность, связь с ценностями, учебник |
| **Рефлексия**  | **Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:**сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…мне захотелось… |