**Тема «Живая планета»**

**Цель урока**: изучить знания о живой планете, сравнить растительный и животный мир.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** организовать деятельность учащихся по изучению флоры и фауны земли.

**Развивающие:** организовать деятельность учащихся по развитию учебно-интеллектуальных умений и навыков: работать с текстом, критически анализировать информацию, способность её систематизировать, оценивать, обобщать, сравнивать, делать выводы; выдвигать гипотезы, выделять главное, создать условия для развития умений учащихся устанавливать взаимосвязь;

**Воспитательные:** продолжить формирование познавательного интереса к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха

содействовать развитию коммуникативной культуры, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** групповая, индивидуальная, в парах

**Средства обучения:** доска, ресурсы, отпечатанный текст,

методы активного чтения: маркировка с использованием значков, ведение различных записей, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, элементы технологии развития критического мышления, презентация,

**Ожидаемый результат**: учащиеся критически мыслят, самостоятельно находят решения, повышена мотивация к уроку, ставят цели урока

**Ход урока:** Мотивация, целеполагание, актуализация

**I. Стадия вызова.**

**Учитель:** - Здравствуйте ребята.

Начнем наш урок с игры на «Лугу»

**Игра на лугу ( коллективная)**

Давай пройдёмся медленно по лугу (ходьба на месте)

И «здравствуй» скажем каждому цветку (наклоны вперёд, в стороны)

Я должен над цветами наклониться (иммитируют

Не для того, чтоб рвать или срезать, движения

А чтоб увидеть добрые их лица приветсвий)

И доброе лицо им показать.

С каким нас троением вы пришли в класс?

Поднимают светофорчики, соответствующие своему настроению.Поднимите светофорчики

Красный - отличное

Зеленый - хорошее

Желтый – удовлетворительное( Хорошо, что у вас ------------------------ Настроение)

**2.Создание коллаборативной среды, готовность сотрудничать и работать над общей темой**

А теперь ребята обратите внимание на ваши бейджики

У кого на бейджиках растение- садитесь за 1 столом

У кого животные –за вторым столом

Обратите внимание на девиз урока**:**

Прочитаем вместе **Природы царства изучить.**

**Знаний много получить.**

**Нужно выход знаньям дать**

**Получить оценку «пять»!**

Пожелаем друг другу удачи!

**Стадия вызова** **(приём «Немой диктант»)**

- На урок я пришла не с пустыми руками, а с корзинкой, и в корзинке у меня

- Сейчас я буду доставать всё то, что лежит у меня в корзине, ваша задача открыть свои тетради и записать всё то что я Вам покажу.

(Дети записывают в свои тетради все те, что показывает учитель, доставая их с корзины).

**Учитель: -** Записали?

**-** Пожалуйста, перечислите всё то, что я вам показала.

(дети начинают перечислять: береза, ромашка, подорожник, жираф, обезьяна,медведь, жук).

**Учитель:**

- Ребята, а как можно назвать все эти понятия другими словами?

(звучат ответы детей - растения и животные).

А где они живут?

Ответы: На Земле

Как еще можно назвать?

**Учитель:**

Если мы говорим о живых организмах  **населяющих нашу землю**

**Как вы думаете какая тема нашего урока?**

**Вы правы**

Сегодня на уроке мы познакомимся с интересной темой **– «Живая планета». Какова цель нашего урока?**

**«Мозговая атака»** Что такое биосфера?

Учитель:Из чего состоит биосфера мы попытаемся узнать из легенды.

**Стадия осмысления ( работа в группах) 1 задание**

— Я хочу предложить легенду

Было у матери-природы Две доченьки такой красы: Кто их увидел хоть на миг, не мог забыть и разлюбить. Голубоглазую звали Флора, у нее глаза, будто звезды. Всегда замечтавшаяся, хрупкая, ласковая, нежная и радушная. а Фауна - быстрая, как ветер. Могла с птицами полететь, и за оленями прыгать, и с белочками играть. Обе- мир живой любили, затем его боготворили. Итак решила мудрая мать -на приданное им дары дать: Мечтательной Флоре - мир растительный, а бодрой Фауне - животный, чтобы берегли и присматривали, от всего злого защищали. Живут в легендах и поныне. Живого мира две богини.

**прием « Тонкие и толстые вопросы»:**

О чем легенда?

Какие два слова вы бы записали себе в тетрадях?

Объясните, почему растения называют хрупкими, нежными?

Предположите, что будет, если не будет мира животного?

**Слайд 3-6 Рассказ учителя**

**Учитель:** Термин биосфера (греч. bios «жизнь) первым ввёл в 1875 году

австрийский ученый Эдуард Зюсс .

Информация о биосфере накапливалась постепенно, с развитием таких наук, как ботаника, почвоведение, география растений

В 20-е годы ХХ века выдающийся русский ученый академик Владимир Иванович Вернадский (1853-1945) разработал «Учение о биосфере» – оболочке Земли, населенной живыми организмами

**Физминутка**

**Работа с учебником Живые организмы делятся 4 царства** ( Бактерии, грибы, растения, животные) Параграф 24, стр 106

**2 задание** По группам по абзацу составить 4-5 вопроса стр 106 Природное сообщества ,Искусственное сообщества

**3задание Игра « кубик блума»** По очереди команды кидают кубик и отвечают на вопросы.

**Закрепление.** Вы довольны своей работой на уроке?

Что вам понравилось на уроке?

**Цель урока поставлены.**

**Оценки.**

Д/ З 1.написать эссе о любимом животном

2.написать пословицы и поговорки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рефлексия** | Спасибо вам за урок.  И с каким настроением вы покидаете мой класс? | Отвечают  Поднимают светофорчики |