|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Вещества и материалы** | | | **Школа: Забеловская сш** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Жунусова Гульмира Сансызбаевна** | | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество** | | **отсутствующих: присутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Физические и химические явления | | | | |
| **Цели обучения** | | **5.3.1.4 – различать физические и химические явления** | | | | |
| **УМН** | | Знание, понимание | | | | |
| **Цели урока** | | ***Все: Определяют физические и химические явления***  ***Многие: Объясняют отличия физических от химических явлений***  ***Некоторые: Приводят примеры физических и химических явлений*** | | | | |
| **Критерии успеха** | | Определяют физические и химические явления | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Умение работать в парах | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Физика (физические явления: образование снежинок, таяние льда), химия (химические явления: горение свечи, гниение травы) | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся используют основные термины: физические явления, химические явления  Выполняют задания по плану | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знают свойства веществ, явления природы | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин  3 мин | Психологический настрой  Актуализация знаний  Задание. Распределить по колонкам примеры различных явлений природы (приложение 2)  Определение темы урока по картинкам  Работа с рисунками  - Что мы видим на рисунках?  - Что они означают?  - Как вы можете их охарактеризовать?  Определение темы урока  Описание: http://xn--80aaenb3bcndxae6r.xn--p1ai/uploads/images/l/e/n/lena_shrajber_i_katerina_turina_svecha_gorela.jpgОписание: http://sicknessnhealth.com/wp-content/uploads/saltwater.jpgОписание: http://spectr.com.kz/upload/iblock/b8f/1318217_original.jpg Описание: http://sitekid.ru/voprosy/004/045.jpg  Постановка цели урока  Как вы считаете какая будет цель урока? | | | | | Видео о физических и химических явлениях  Картинки |
| Середина урока    13 мин  4 мин  5 мин  2 мин  8 мин | Задание № 1. Прочитайте текст и выполните задания по плану  (план представлен на доске)  Индивидуальная работа  *Почти все тела и вещества в природе подвержены физическим и химическим явлениям*  *К примеру, школьный мел, при написании на доске превращается в порошок, льдинка через несколько минут превратится в воду, если мы стакан с водой поставим в прохладное место и закроем крышкой образуются капельки воды на ней, а если уберем крышку вода испарится. Но при всех этих изменениях вода остается водой, такие явления называют физическими*  *Физические явления – процессы в природе, при которых меняются форма и состояние тел*  *В определенных условиях тела и вещества меняют цвет и запах, выделяют тепло и цвет, т.е. происходит превращение одних веществ в другие, такие процессы называют химические.*  *Химические явления – процессы, при которых происходит превращение одних веществ в другие*  **Задания**   1. Прочитайте текст. 2. ВЫДЕЛИТЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. 3. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:  * А.Что называют физическими явлениями? * А. Что называют химическими явлениями? * В. В чем отличия физических и химических явлений? * С. Привести примеры физических и химических явлений  1. подчеркните ключевые слова, НА которые НЕОБХОДИМО ОПИРАТЬСЯ ПРИ ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ.  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | 1.Понимает содержание текста  2.Различает явления | 1.Выделяет из текста ключевые слова  2.Называет основные термины  3.Дают определения физическим и химическим явлениям  4.Приводят примеры |   Формативное оценивание: поддержка учителя, комментарий учителя  Деление на 2 группы по цветным карточкам  Проведение опыта: (соблюдая технику безопасности)  Задание 2. Демонстрация опытов учениками  1 гр. Физические явления   1. Сжатие бумаги – бумага меняет свою форму, но остается бумагой, это пример физического явления   2 гр.   1. Поджигание бумаги – бумага превращается в пепел т.е. одно вещество превращается в другое, это пример химического явления   Дескриптор: Различают из опыта физическое явление от химического  Ф.О. Комментарии учеников  Задание №3  Из предложенного списка сгруппируйте явления  *Работа в парах*   |  |  | | --- | --- | | Физические явления | Химические явления | |  |  |   Таяние льда, испарение воды, образование снежинок, горение свечи, скисание молока, гниение травы, растворение сахара, сжимание бумаги.  Формативное оценивание: Взаимопроверка в парах с комментированием  Физминутка (по видео)  Задание №4 Стратегия «*Правда или ложь*»  Определите, какое утверждение является правдой, а какое – ложью.  *Работа в парах*   1. Горение бенгальского огня это физическое явление 2. Вещества в природе подвержены только физическим явлениям 3. Таяние снега это физическое явления 4. Изменение цвета вещества это химическое явление 5. Свечение лампочки это физическое явление 6. Молния это физическое явление 7. Радуга это химическое явление 8. Горение спички это химическое явление 9. Звук взрыва это физическое явление 10. Скисание молока это химическое явление  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Определяет физические и химические явления | Выбирает из предложенного списка физические явления  Выбирает из предложенного списка химические явления |   Формативное оценивание: Большой палец  Палец вверх – нет ошибок  Палец в сторону – 3-4 ошибки  Палец вниз – более 5 ошибок | | | | | Раздаточный материал  Бумага, спички, тарелка  видеоролик |
| Конец урока  7 мин | **Итог урока. «Одним предложением»**  Учащиеся одним предложением рассказывают, что они узнали в течение урока.  **Рефлексия «**Дерево успеха» при помощи листиков оценивают свою деятельность  Зеленый лист – было легко  Желтый лист – возникли затруднения  Красный лист – было очень сложно | | | | |  |
| **Дифференциация, – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Задание №1 вопросы уровень А,В,С  Задание №2 Поддержка учеников друг к другу  Задание №3 Поддержка учителя, предоставление правильных ответов после выполнения задания | | | | ФО. Комментарий, большой палец  Рефлексия **«**Дерево успеха» при помощи листиков оценивают свою деятельность  Зеленый лист – было легко  Желтый лист – возникли затруднения  Красный лист – было очень сложно | | *Физминутка* |

Приложение 1.

1. Гроза. 2. Таяние снега. 3. Северное сияние. 4. Раскаты грома. 5. Плавление металла. . 6. Похолодание воздуха. 7. Мерцание звезд 8. Кипение воды. 9. Рассвет. 10. Эхо. 11. Движение стрелки компаса. 12. Отталкивание магнитов друг . 13. Сверкание молнии. 14. Свет электрической лампочки. 15. Притягивание гвоздей магнитом. 16. Потепление в комнате

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ** | | | | |
| ***Магнитные*** | ***Тепловые*** | ***Звуковые*** | ***Электрические*** | ***Световые*** |
|  |  |  |  |  |