**«*Талантты және дарынды балаларды оқыту»***

***коучинг сессиясының жоспары***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Жауапты** | **Асаубаева А.Қ.** | **І деңгейлі мұғалім** | |
| **Коучинг сессияның**  **тақырыбы:** | «Талантты және дарынды балаларды оқыту». | | |
| **Жалпы мақсатым:** | Дарынды және талантты балаларды оқыту барысында қолайлы орта жасай отырып, олардың кең өрісті қабілетінің дамуына мүмкіндік туғызу аса маңызды мәселе екендігін дәлелдейтіндей тәлімгерлік ету. | | |
| **Сілтеме:** | 1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. 50-57 бет   Үлестірмелі нұсқаулық | | |
| **Оқу нәтижесі** | Мұғалімдерге талантты және дарынды балаларды оқыту арқылы жоғары нәтижелерге қол жеткізеді.  Сын тұрғысынан ойлауды дамыту үшін жұмыстар жүргізу арқылы ойлау арқылы ойлануға жетелейді. | | |
| **Түйінді идеялар:** | Талантты және дарынды балаларды оқыту жұмыстарын ұйымдастыру арқылы оқудың сапасын одан ары арттыру | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | А- 4 парақтары,стикер, интерактивті тақта,флипчарт, маркер, қалам,жұлдызшалар,смайликтер. | | |
| **Оқыту әдістері:** | Топтық жұмыс  АКТ  Жеке жұмыс | | 1.Талантты және дарынды оқушылардың әлеуетін дамыту.  2.Мұғалімдердің сын тұрғысынан ойлауы. |
| **Дерек көздері:** | МАН .үлестірме материалдар, портал материалдары.АКТ. | | |
| **Тапсырмалар:** | Әңгіменің түрлерін жағдаятта көрсету; топтық тапсырма және қорғау, рефлексия | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кезеңдері | **Коучтің іс-әрекеті** | **Мұғалімдердің іс-әрекеті** |
| **Психологиялық**  **ахуал**  **І.Топқа бөлу**  **«Ой қозғау»**  **ІІ.Мұғалімдерге психологиялық ахуал туғызу**  **Топтық жұмыс**  **(7 мин)**    **(15 мин)**  **Мұғалімдердің**  **«** Талантты және дарынды балаларды оқыту**»** туралы ақпарат алу  **Дарындылық пен таланттылыққа жаттығу жұмыстары**  **Рефлексия**  **Кері байланыс «Бағдаршам» тәсілі**  **(2 минут)** | СІЗДІҢ  өмірлік істеріңізге  күш - қуат және сәттілік тілеймін! |  |
| Топқа бөлу / әншілер, оқымыстылар, шахматшылар | Коучингке деген қызығушылығын ояту |
| Бейнекөріністер: «Жансая», «Жамбыл»  Осыдан тағы талантты және дарынды балалар туралы қандай ой-пікір туындады? Оларды Сіздердің ойларыңызша қалай дамытуға болады?  Класстер жасау.  /Әр адам өз ойын А4 бетіне түсіріп, топпен талқылап, ортақ ойды тұжырымдап, А3 бетіне көрсетеді, ортаға салады. Тұсаукесердегі тұжырыммен салыстырады/. | Бейнекөріністерді терең түсіну.  Жеке жұмыс.  Топпен жұмыс. |
| МАН- дағы талантты және дарынды балаларды оқыту мәтінін беріп, ойларын тұжырымдау. | Топпен жұмыс жасату.  Постер қорғату. |
| 3 – топтан мұғалімдерді шығарып тосын тапсырмалар беру.  1-тапсырма:  Кез-келген тақпақ айту  2-тапсырма:  Сол тақпақты әнге салып айту.  3-тапсырма:  Сол тақпақты репп бағытында айту.  «Менің атым – Қожа» фильмінен үзінді көрсету.  Осы кинодағы Қожа қандай бала?  Талантты ма, әлде дарынды ма? | Мұғалімдер өздері білетін тақпақты түрлі бағытта айтып шығады.  Тосыннан берілген тапсырмаларды мұғалімдер орындау барысында олардың арасынан да дарындылық пен таланттылық қасиеттер айқындалады.  Мұғалімдердің пікірлерін тыңдау. |
| Мұғалімдер мен коуч арасында коучинг сессиядан алған мәліметтер туралы кері байланыс орнатады | Мұғалімдер коучинг сессиядан алған әсерлерін «Бағдаршам» арқылы білдіреді |