|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУД 9:  **Тема:** **чем** **хороши** **родные** **просторы?** | Школа :Чингирлауская СОШ  Предмет: Основы окружающего мира | | |
| Число:18.01.2018 | Ф.И.О. педагога: Пилипенко И. А | | |
| Предшкольная группа: 0 «в» | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих : | |
| Цели обучения данного занятия | 0.2.1.2. Описывать природу и климат своей местности | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут:  Назвать некоторые особенности природы родного края. Перечислить растения родного края.  Назвать 2-3 животных. Определить погоду. | | |
| Большинство воспитанников смогут:  Рассказать про климат своей местности.  Описать погоду местности в разное время года. | | |
| Некоторые воспитанники смогут:  Охарактеризовать природу родного края.  Определить зависимость между климатом и погодой. | | |
| Языковая цель  Развитие навыков: | **развитие** **навыков**:  Участвовать в обсуждении иллюстрации; принимать активное участие в диалоге; обсуждать ответы на поставленные вопросы; называть характерные особенности природы родного края; описывать состояние погоды в данный момент; отвечать на вопросы развернутым ответом.  **Полиязычие:**  табиғат – природа – nature климат– климат – climate | | |
| **Основные** **термины** **и** **словосочетания:** степь, лесостепь. Растения, животные.  Погода, сила ветра, осадки, термометр, климат, климат моей местности. | | |
| **вопросы** **для** **обсуждения:** Какая бывает природа?  Что ты знаешь про живую природу? Какие растения Казахстана ты знаешь?  Сможешь ли ты назвать животных Казахстана? Чем отличается степь от леса?  Какая сегодня погода? Что такое климат?  Какой климат твоей местности? От чего зависит погода? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о природе Казахстана: растительном и животном мире; о погоде и климате Казахстана, знания о природных явлениях, осадках. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | Ресурсы |
| І. Создание  положительного  эмоционального  настроя  0–1 минута  II. Актуализация  жизненного опыта.  Целеполагание  2–5 минут  Середина занятия  III. Работа по теме  занятия  6–25 минут  Конец занятия  IV. Итог занятия.  Рефлексия  26–30 минут | **(к)** Педагог предлагает игровое упражнение на развитие положительных эмоций «Давайте порадуемся»  Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)  «Доброе утро!» – скажем мы вместе. (берутся за руки)  «Доброе утро!» – маме и папе. «Доброе утро!» – останется с нами.  **(к)** Педагог предлагает детям прослушать отрывок музыкального произведения «Звуки степей», «Звуки гор», «Звуки леса» (по природным зонам). Интересуется, что они услышали. Чьи это звуки? Что или кто их издает? Подводит к теме занятия.  **(к)** Педагог предлагает детям рассмотреть карту природных зон Казахстана. Ставит перед детьми проблемный вопрос: почему наша Земля окрашена в разные цвета? (Это разные природные зоны).  Просмотр презентации об особенностях природных зон. **комментарий** **педагога.**  Педагог подводит к умозаключению, что природные зоны на территории Казахстана: лесостепи, степи, полупустыни и горы. Каждая природная зона имеет определенную окраску. **(к,** **и)** **работа** **в** **азбуке-тетради.**  1. Педагог предлагает рассмотреть картинку и помочь Куанышу назвать растения.  2. Педагог предлагает обратить внимание на представителей животного мира Казахстана.  Педагог акцентирует внимание на разнообразии животного и растительного мира Казахстана.  **(Г)** **мини-исследование** **в** **подгруппах.** **(можно** **ориентировать** **на** **работу** **с** **книгой)**  **Педагог** **делит** **детей** **на** **четыре** **подгруппы.** Первая подгруппа «исследует» степи.  Какие растения растут в степях, какие животные обитают? Вторая подгруппа «исследует» леса.  Какие растения растут в лесах? Какие животные обитают? Третья подгруппа «исследует» горы.  Какие растения растут в горах, какие животные обитают?  Четвертая подгруппа «исследует» полупустыни. Какие растения растут в полупустынях? Какие животные обитают?  62  Дети защищают свои работы. Приходят к умозаключению,что в разных природных зонах растут и обитают растения и животные, характерные только для этой природной зоны.  **Динамическая** **пауза:** предложить детям изобразить ковыль на ветру, саксаул, перекати-поле, карагач.  **(к,** **и)** **работа** **в** **азбуке-тетради.**  Педагог организует просмотр иллюстрации в  азбуке-тетради. Просит детей отметить, что изображено на рисунке? Какие явления погоды изображены? Как одеты взрослые и дети? От чего зависит погода? От силы ветра, от температуры воздуха, от осадков.  Педагог подводит к выводу, что изменение погоды в течение года – это климат.  Проблемный вопрос: Как вы думаете, в разных частях земного шара разный климат или одинаковый?  А у нас в Казахстане? (обратить внимание детей на карту Казахстана). Просит воспитанников описать характерную погоду для нашей местности в разное время года. **Проблемный** **вопрос:** с помощью какого прибора мы определяем температуру?  **(к,** **П)** **Педагог** **предлагает** **рассмотреть** **на** **доске** **иллюстрации** **термометров.**  63  Определить, есть ли различия между термометрами. Просит детей рассуждать в паре с другом. Термометры бывают разные:  Медицинский – для измерения температуры тела человека или животных.  Водный – для измерения температуры воды. Воздушный – для измерения воздуха в комнате или на улице.  **Практическое** **применение** **термометра**. 1. Рассмотрите термометр.  Комментированный показ педагога: основная часть термометра – стеклянная трубка, жидкость и шкала (пластинка с делениями). В середине шкалы ноль, это граница между градусами тепла и градусами мороза. Конец жидкости указывает на число градусов.  Педагог подводит детей к умозаключению, что при помощи уличного термометра определяем температуру воздуха. Педагог предлагает понаблюдать за изменением столбика жидкости на трубке термометра.  2. Опыт.  Опусти термометр в стакан с теплой водой. Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра?  3. Опустить термометр в стакан с холодной водой и понаблюдать, что происходит со столбиком жидкости в трубке.  Объяснить правила обращения с термометрами.  Педагог подводит детей к умозаключению, что если столбик жидкости опускается ниже 0, то на улице холодно, если столбик жидкости поднимается выше 0, значит на улице тепло.  **(и)** **работа** **в** **азбуке-тетради.**  Помоги Куанышу определить температуру дома и на улице. Зарисуй столбик термометра.  **(и)** Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы.  Педагог предлагает детям закрасить тюльпаны.  Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает тюльпан в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет. | | Музыкальное сопровождение  Аудиозапись музыкального произведения.  На флипчарте карта природных зон Казахстана.  Иллюстративный и фотоматериал. Можно использовать слайды (презентации).  Азбука-тетрадь, карандаши. Картинки с изображением животных  и растений определенной природной зоны, ножницы, клей, ватман, в центре которого изображена одна из природных зон.  Музыкальное сопровождение.  Азбука-тетрадь. Дополнительный иллюстративный материал  по данной проблеме.  Климатическая карта Казахстана, выведенная либо на слайд, либо на доске.  Иллюстративный материал: различные термометры. Рекомендуется использовать настоящие при соблюдении техники безопасности.  Два термометра, один стакан с холодной водой, другой стакан с теплой водой.  Азбука-тетрадь, карандаши.  Азбука-тетрадь, цветные карандаши |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУД 10:  **тема:** **что** **рассказывает** **план** **местности?** | Школа :Чингирлауская СОШ  Предмет: Основы окружающего мира | | |
| Число:01.02.2018 | Ф.И.О. педагога: Пилипенко И. А | | |
| Предшкольный класс: 0 «в» | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих : | |
| Цели обучения данного занятия | 0.2.1.3. Изображать схему/рисунок своей местности. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут:  Объяснить, что такое карта и для чего она необходима.  Изобразить элементарный рисунок своей местности. | | |
| Большинство воспитанников смогут:  Рассказать, что обозначают условные обозначения.  Изобразить схему своей местности с помощью условных знаков. | | |
| Некоторые воспитанники смогут:  Изображать схему/рисунок своей местности без помощи педагога. | | |
| Языковая цель  Развитие навыков: | **развитие** **навыков**: рассказать, что обозначают условные обозначения на плане-схеме; объяснить, зачем нам нужна карта; участвовать в диалоге, рассуждать.  **Полиязычие:** карта – карта – card | | |
| **Основные** **термины** **и** **словосочетания:** План, схема, карта, условные обозначения. | | |
| **вопросы** **для** **обсуждения:**  Что такое карта, план местности?  Чем помогают условные обозначения?  Что расположено на местности? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о плане комнаты, участка детского сада. Знания о сооружениях, дорогах, растениях. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | Ресурсы |
| Конец занятия  IV. Итог занятия.  Рефлексия  26–30 минут | **(к)** Организует игровое упражнение на развитие положительных эмоций.  Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся  Дети выполняют соответствующие движения и задания. Педагог: - Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?  Я, ..., а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут. Дети называют себя.  **к**) Педагог интересуется, что дети знают о природе и климате Казахстана. Акцентирует внимание воспитанников на предметах, необходимых путешественникам, в том числе и карте. Поощряет  высказывания детей о том, что такое карта и для чего она необходима.  Предлагает детям подумать, что может заменить карту. Подводит к теме занятия.  **(к)** Организует работу с рисунком плана местности в азбуке-тетради. Обращает внимание на условные обозначения. Предлагает детям изучить условные обозначения деревьев, кустов, зданий и дорог.  **(Г)** Педагог предлагает детям разделиться на подгруппы и попробовать составить план-схему пришкольного участка с опорой на имеющийся опыт.  Педагог просит детей прокомментировать, что они изобразили с помощью условных обозначений.  **(к)** Совместное составление взрослым и детьми схемы плана местности (с помощью условных обозначений из геометрических фигур на доске).  **(к)** **Динамическая** **пауза.** Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Бабочки летали,  Крыльями махали Дружно хлопаем, Ножками топаем! Хорошо мы отдохнули.  **(и,** **П)** Упражнения с планом-схемой. Педагог предлагает воспитанникам помочь Айсулу: в азбуке-тетради пунктирной линией изобразить на плане-схеме маршрут, по которому предлагается «пройти» ребенку от школы до библиотеки.  Соревнования: кто быстрее и точнее пройдет свой маршрут.  **(к,** **П,** **и)** **Педагог** **предлагает** **поиграть** **в** **игру** **«Путешествие** **по** **разделу».** Ребенок кидает кубик,  ходит фишкой и называет то, что изображено на картинке, рассказывает об этом предмете.  **(и)** Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы.  Педагог предлагает детям закрасить тюльпаны.  Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает тюльпан в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет. | | Музыкальное сопровождение.  Иллюстративный материал: карты, схемы, планы местности.  Азбука-тетрадь. Условные обозначения.  Бумага формат А3. Фломастеры,  цветные карандаши  Флипчарт, наборы геометрических фигур.  Музыкальное сопровождение.  План-схема в азбуке-тетради. Цветные карандаши.  Азбука-тетрадь, кубики, фишки.  Азбука-тетрадь, цветные карандаши. |
|  |  | |  |