**Урок в классе- комплекте.**

**Урок познания мира в 3 классе и 4 классе**

**Учитель Удод Наталья Викторовна**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | **4 класс** |
| **Тема:**  **«Вода в природе. Охрана воды»****Цель урока**: Знать значение воды для жизни на Земле.**Задачи:**- расширить знания учащихся о водоёмах, познакомить с частями реки, подземными водами;- развивать умение работать с глобусом, картой и текстом;- воспитывать бережное отношение к воде.**Оборудование:**Учебник “.«Познание мира» 3 класс Изд. «Аматыкітап»; | **Охрана воды. Наводнения.****Цель:**  совершенствовать умение ориентироваться по карте. • развивать познавательные способности учащихся: процессы мышления, речь, память, внимание, способность наблюдать, сравнивать и делать выводы; формировать познавательный интерес; • воспитывать навыки безопасного поведения при ЧС (наводнении, паводке).Оборудование: учебник «Познание мира» 4 класс Изд. «Аматыкітап» |

**Ход урока**

**I. Орг. момент**

|  |
| --- |
| **II. Психологический настрой***В школу мы пришли учиться**Не лениться, а трудиться**Работаем старательно**Слушаем внимательно* |
| **III. Проверка домашнего задания**Ответьте на вопросы и выпишите буквы с правиль­ными ответами:**1. Что такое воздух?**в) Воздух - смесь газов. Состоит он из азота, кислорода и угле­кислого газа.б) Воздух - вещество, в котором много других веществ, напри­мер, кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.**2. В каком случае основные свойства воздуха указаны верно?**а) голубой цвет, хорошо проводит тепло, упругий, не имеет за­паха, прозрачный;о) бесцветный, плохо проводит тепло, не имеет запаха, про­зрачный.**3. Что происходит с воздухом при нагревании?**д) при нагревании воздух расширяется;г) при нагревании воздух сжимается.**4. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?**к) углекислый газ; а)кислород; т) азот.(Ответ: ВОДА) | **III. Проверка домашнего задания**Назови самое крупное озеро Казахстана и покажи его на карте.Какие ещёозёра ты знаешь? Покажи.Найди и покажи на карте реки Иртыш, Есиль, Тобыл, Иле, Сырдария и Жайык, Шу.Для каких целей люди используют воды рек и озёр?Задание «Третий лишний» Балхаш, Жасыбай, Иссык-куль (Иссык-куль-озеро Кыргызстана, остальные Казахстана)Иртыш, Ишим, Волга (Волга, река России, остальные Казахстана)Сабындыколь, Сырдарья, Балхаш (Сырдарья-река, остальные озера)Лепсы, Алаколь, Тениз (Лепсы - река) |
| **IV. Сообщение темы .**- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на нашем уроке сегодня?Где мы встречаем воду в природе?Мы будем говорить о водоёмах, о реках и озёрах.- Что такое водоем? Какие бывают водоемы?- Что вы можете сделать для охраны воды?- Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности планеты. Но не забывайте, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, её на Земле не так уж много. Всего 2%. Почему же люди её не берегут?- Вся жизнь на Земле не может существовать без воды. Вода очень важна для человека. Человек с каждым годом оказывает все большее влияние на природу. Вода загрязняется промышленными стоками, удобрениями и прочими вредными веществами. Загрязнение воды несёт гибель всему живому. Возникла необходимость в охране природы. И каждый из нас должен бороться за чистоту воды. | **IV. Сообщение темы урока.**Сегодня на уроке мы поговорим об охране воды. - Что можно сделать для охраны воды?Что такое наводнение? Как вести себя при наводнении? |
| **V. Работа по теме урока.**1. **1.Работа с картой**

**-**Покажи на карте различные водоёмы.**-**Каким цветом они обозначены?-Чем они отличаются друг т друга?-Какие водоёмы есть в нашей местности?1. **2.Работа с учебником.**

**-**Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:**\***из каких частей состоит река?\*рассмотрите рисунок и покажите части реки-Что такое озеро?-Какими бывают озёра?**3. Рассказ учителя о подземных водах, родниках и колодцах.****4.Словарная работа: *исток, русло, приток, устье, подземные воды,*** ***водоупорный пласт, родник, артезианский колодец.*** | **V. Изучение темы:** Самостоятельная работа.Знакомство с темой «Охрана воды» по следующему плану: 1)чтение текста; 2) использование водоёмов; 3) причины загрязнения водоёмов;4)заполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Использование водоёмов  | --- |
| Загрязнение водоёмов | --- |
| Значение воды в природе | --- |

 |
| **VI. Физкультминутка**Мы снежинки, мы пушинкиПокружиться мы не прочь.Мы снежинки – балеринки,Мы танцуем день и ночь.Мы деревья побелили,Крыши пухом замели,Землю бархатом укрылиИ от стужи сберегли! |
| **VII.** **Закрепление.**1. Видеофильм **«Загрязняя воду – мы убиваем себя»**
2. **Разработать правила по охране воды.**
3. Отгадай загадки и реши кроссворд.
 | **VII. 1.** Видеофильм **«Загрязняя воду – мы убиваем себя»**1. **Разработать правила по охране воды.**
2. Видеофильм **«Наводнение в Петропавловске 2017 год»**

Познакомить с правилами поведения при наводнении |
| **VIII. Домашнее задание.**Прочитать и пересказать в классе текст «Вода в природе. Охрана воды». | **VIII. Домашнее задание****Повторить раздел «Вода»** |
|  **IX. Итог** | **IX. Итог урока** |