**Урок в классе- комплекте.**

**Урок познания мира в 3 классе и 4 классе**

**Учитель Удод Наталья Викторовна**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | **4 класс** |
| **Тема:**  **«Вода в природе. Охрана воды»**  **Цель урока**: Знать значение воды для жизни на Земле.  **Задачи:**  - расширить знания учащихся о водоёмах, познакомить с частями реки, подземными водами;  - развивать умение работать с глобусом, картой и текстом;  - воспитывать бережное отношение к воде.  **Оборудование:**  Учебник “.«Познание мира» 3 класс Изд. «Аматыкітап»; | **Охрана воды. Наводнения.**  **Цель:**  совершенствовать умение ориентироваться по карте.   • развивать познавательные способности учащихся: процессы мышления, речь, память, внимание, способность наблюдать, сравнивать и делать выводы; формировать познавательный интерес;  • воспитывать навыки безопасного поведения при ЧС (наводнении, паводке).  Оборудование: учебник «Познание мира» 4 класс Изд. «Аматыкітап» |

**Ход урока**

**I. Орг. момент**

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Психологический настрой**  *В школу мы пришли учиться*  *Не лениться, а трудиться*  *Работаем старательно*  *Слушаем внимательно* | |
| **III. Проверка домашнего задания**  Ответьте на вопросы и выпишите буквы с правиль­ными ответами:  **1. Что такое воздух?**  в) Воздух - смесь газов. Состоит он из азота, кислорода и угле­ кислого газа.  б) Воздух - вещество, в котором много других веществ, напри­мер, кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.  **2. В каком случае основные свойства воздуха указаны верно?**  а) голубой цвет, хорошо проводит тепло, упругий, не имеет за­паха, прозрачный;  о) бесцветный, плохо проводит тепло, не имеет запаха, про­зрачный.  **3. Что происходит с воздухом при нагревании?**  д) при нагревании воздух расширяется;  г) при нагревании воздух сжимается.  **4. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?**  к) углекислый газ; а)кислород; т) азот.  (Ответ: ВОДА) | **III. Проверка домашнего задания**  Назови самое крупное озеро Казахстана и покажи его на карте.  Какие ещёозёра ты знаешь? Покажи.  Найди и покажи на карте реки Иртыш, Есиль, Тобыл, Иле, Сырдария и Жайык, Шу.  Для каких целей люди используют воды рек и озёр?  Задание «Третий лишний»  Балхаш, Жасыбай, Иссык-куль (Иссык-куль-озеро Кыргызстана, остальные Казахстана) Иртыш, Ишим, Волга (Волга, река России, остальные Казахстана) Сабындыколь, Сырдарья, Балхаш (Сырдарья-река, остальные озера) Лепсы, Алаколь, Тениз (Лепсы - река) |
| **IV. Сообщение темы .**  - Как вы думаете, о чём мы будем говорить на нашем уроке сегодня?  Где мы встречаем воду в природе?  Мы будем говорить о водоёмах, о реках и озёрах.  - Что такое водоем? Какие бывают водоемы?  - Что вы можете сделать для охраны воды?  - Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности планеты. Но не забывайте, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, её на Земле не так уж много. Всего 2%. Почему же люди её не берегут?  - Вся жизнь на Земле не может существовать без воды. Вода очень важна для человека. Человек с каждым годом оказывает все большее влияние на природу. Вода загрязняется промышленными стоками, удобрениями и прочими вредными веществами. Загрязнение воды несёт гибель всему живому. Возникла необходимость в охране природы. И каждый из нас должен бороться за чистоту воды. | **IV. Сообщение темы урока.**  Сегодня на уроке мы поговорим об охране воды. - Что можно сделать для охраны воды?  Что такое наводнение? Как вести себя при наводнении? |
| **V. Работа по теме урока.**   1. **1.Работа с картой**   **-**Покажи на карте различные водоёмы.  **-**Каким цветом они обозначены?  -Чем они отличаются друг т друга?  -Какие водоёмы есть в нашей местности?   1. **2.Работа с учебником.**   **-**Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:  **\***из каких частей состоит река?  \*рассмотрите рисунок и покажите части реки  -Что такое озеро?  -Какими бывают озёра?  **3. Рассказ учителя о подземных водах, родниках и колодцах.**  **4.Словарная работа: *исток, русло, приток, устье, подземные воды,*** ***водоупорный пласт, родник, артезианский колодец.*** | **V. Изучение темы:**  Самостоятельная работа. Знакомство с темой «Охрана воды» по следующему плану: 1)чтение текста;  2) использование водоёмов;  3) причины загрязнения водоёмов; 4)заполнить таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Использование водоёмов | -  -  - | | Загрязнение водоёмов | -  -  - | | Значение воды в природе | -  -  - | |
| **VI. Физкультминутка**  Мы снежинки, мы пушинки  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки – балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Мы деревья побелили,  Крыши пухом замели,  Землю бархатом укрыли  И от стужи сберегли! | |
| **VII.** **Закрепление.**   1. Видеофильм **«Загрязняя воду – мы убиваем себя»** 2. **Разработать правила по охране воды.** 3. Отгадай загадки и реши кроссворд. | **VII. 1.** Видеофильм **«Загрязняя воду – мы убиваем себя»**   1. **Разработать правила по охране воды.** 2. Видеофильм **«Наводнение в Петропавловске 2017 год»**   Познакомить с правилами поведения при наводнении |
| **VIII. Домашнее задание.**  Прочитать и пересказать в классе текст «Вода в природе. Охрана воды». | **VIII. Домашнее задание**  **Повторить раздел «Вода»** |
| **IX. Итог** | **IX. Итог урока** |