**Ұйымдастырылған оқу iс-əрекетiнiң технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Коммуникация«Познание»

**Бөлім: / Раздел:** Развитие речи.

**Тақырып/ Тема**. Слово. Для чего нужна речь? Беседа о признаках осе­ни. Творческое рассказывание на тему «Осень»

**Мақсаты/ Цель:** познакомить с терминами «слово», «речь» (уст­ная, письменная); обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными, развивать умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу; воспитывать бережное отношение к природе.

**Билингвалды компонент /Билингвальный компонент:** сөз — слово, кұз — осень, кус- тар - птицы, жаңбыр - дождь, суық - холодно, жел - ветер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әрекет кезеңі**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялық -**  **қозғаушы**  **Мотивационно -**  **побудительный** | Артикуляционная гимнастика:  Ре-ре-ре слово ищем в словаре.  Рю - рю- рю , благодарны словарю.  Сюрпризный момент. Появляется  Старичок- лесовичок и просит детей от­  гадать загадку.  1. Пришла без красок и без кисти  И перекрасила все листья.  2. Побежали по дорожке  Серебристых нитей ножки.  3. Невидимка озорной,  Все играет он с травой,  Листья в воздухе кружит  И куда-то он спешит.  Проводит словарную работу, объяс­няя значения слов: «перекрасила»,  «серебристых нитей ножки». | Повторяют за  педагогом, четко  и ясно выделяя  каждый звук.  Отгадывают за­гадки, называют:  осень, дождь,  ветер.  Слушают объяс­нение педагога, за­поминают слова. |
| **Ұйымдас -**  **тырушылық**  **ізденіс**  **Организационно - поисковый** | Просит назвать, какими красивыми словами описал Старичок - лесовичок осень?  Билингвалный компонент: осень – кұз, дождь - жаңбыр, ветер – жел.  А вы знаете что такое «слово»?  Слово звучит и называет все предметы,  которые нас окружают: имена, животные, растения. Словом также можно назвать не только предметы, но и дей­ствия, качества, их свойства.  Как вы думаете что такое «речь»?  Это когда мы с вами разговариваем,  беседуем.  Речь бывает устной и письменной»  Устная речь — мы говорим голосом.  Письменная речь - это когда ее запи­сываем.  Дидактическая игра «Кто назовет  больше слов».  Назвать слово, взять мяч и бросить его  в корзину. Знатоком считается тот, кто  назвал больше слов и забросил мячей в корзину.  Физкультминутка «Осень».  Осень, мы гулять идем»  Листья сыплются дождем.  Под ногами шелестят.  И шуршат, шуршат, шуршат.  Старичок - лесовичок  показывает кар­  точки, которые принес. Сообщает, что это письмо от лесных жителей, но так как они не умеют писать, они исполь­зовали символы, заменяющие слова. Предлагает рассмотреть карточки: Задает вопросы:  - Какое время года здесь изображено?  -Как вы определили, что это осень?  -Какая погода осенью?  -Какие выпадают осадки?  -Что происходит с лиственными дере­вьями?  - Чем занимаются взрослые?  Как одеты дети осенью?  Почему лесные жители нарисовали птиц, животных, чем они заняты?  Расскажите, какие забавы вы любите осенью»  Почему не видно бабочек и других насекомых?  Билингвальный компонент: осень - күз, птицы - кұстар, дождь - жаңбыр, холодно - суық, животные - жануар- лар, ветер - жел.  Предлагает по выложенным карточкам-символам «прочитать» письмо от лесных жителей. | Называют.  Повторяют: осень  - күз, дождь - жаңбыр, ветер - жел.  Ответы детей.  Проявляют инте­рес.  Слушают внима­тельно.  Четыре ребенка  называют слова  и забрасывают в  корзину мячи.  Выполняют дей­ствия в соответ­ствии с текстом:  шагают на месте  кружатся, произнося ш-ш-ш.  Проявляют инте­рес, любопытство.  Рассматривают. Отвечают на во­просы и подбира­ют СИМВОЛЫ - Картинки  Называют призна­ки осени, устанав­ливают причин­но-следственные связи.  Вспоминают и по­вторяют слова на казахском языке: осень – күз, птицы - кустар, дождь — жаңбыр, холодно  суық,  живот­ные - жануарлар, ветер - жел.  Составляют рас­сказ по карточке |
| **Рефлексивті –**  **коррекциялаушы**  **Рефлексивно - корригирующий** | Старичок - лесовичок благодарит детей за совместную работу и дарит картинку-раскраску о  Прощается и уходит.  Подводит итог занятия.  О чем мы сегодня с вами говорили?  За что вы любите осень? | Благодарят, про­щаются со Старичком - лесовичком. Выполняют за­дание в Рабочей тетради (с. 3).-  Отвечают на во­просы, высказывают свои мнения» |

**Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу керек/должен знать:** слова, называют признаки осени, составля­ют рассказ с помощью карточек-символов.

**Болу/ Иметь**: причинно-следственные связи в природе, после­довательность сезонных явлений.

**Айта, қолдана алады /Уметь пользоваться:** знания из наблюдений в выполнении заданий, используют в речи существительные, прилагательные.