**Ұйымдастырылған оқу iс-əрекетiнiң технологиялық картасы**

 **Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Коммуникация«Познание»

**Бөлім: / Раздел:** Развитие речи.

**Тақырып/ Тема**. Слово. Для чего нужна речь? Беседа о признаках осе­ни. Творческое рассказывание на тему «Осень»

**Мақсаты/ Цель:** познакомить с терминами «слово», «речь» (уст­ная, письменная); обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными, развивать умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу; воспитывать бережное отношение к природе.

**Билингвалды компонент /Билингвальный компонент:** сөз — слово, кұз — осень, кус- тар - птицы, жаңбыр - дождь, суық - холодно, жел - ветер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әрекет кезеңі****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың әрекеті****Действия детей** |
| **Мотивациялық -****қозғаушы****Мотивационно -****побудительный** | Артикуляционная гимнастика:Ре-ре-ре слово ищем в словаре.Рю - рю- рю , благодарны словарю.Сюрпризный момент. ПоявляетсяСтаричок- лесовичок и просит детей от­гадать загадку.1. Пришла без красок и без кистиИ перекрасила все листья.2. Побежали по дорожкеСеребристых нитей ножки.3. Невидимка озорной,Все играет он с травой,Листья в воздухе кружитИ куда-то он спешит.Проводит словарную работу, объяс­няя значения слов: «перекрасила»,«серебристых нитей ножки». | Повторяют запедагогом, четкои ясно выделяякаждый звук.Отгадывают за­гадки, называют:осень, дождь,ветер.Слушают объяс­нение педагога, за­поминают слова. |
| **Ұйымдас -****тырушылық****ізденіс****Организационно - поисковый** | Просит назвать, какими красивыми словами описал Старичок - лесовичок осень?Билингвалный компонент: осень – кұз, дождь - жаңбыр, ветер – жел.А вы знаете что такое «слово»?Слово звучит и называет все предметы,которые нас окружают: имена, животные, растения. Словом также можно назвать не только предметы, но и дей­ствия, качества, их свойства.Как вы думаете что такое «речь»?Это когда мы с вами разговариваем,беседуем.Речь бывает устной и письменной»Устная речь — мы говорим голосом.Письменная речь - это когда ее запи­сываем.Дидактическая игра «Кто назоветбольше слов».Назвать слово, взять мяч и бросить егов корзину. Знатоком считается тот, ктоназвал больше слов и забросил мячей в корзину.Физкультминутка «Осень».Осень, мы гулять идем»Листья сыплются дождем.Под ногами шелестят.И шуршат, шуршат, шуршат.Старичок - лесовичокпоказывает кар­точки, которые принес. Сообщает, что это письмо от лесных жителей, но так как они не умеют писать, они исполь­зовали символы, заменяющие слова. Предлагает рассмотреть карточки: Задает вопросы:- Какое время года здесь изображено?-Как вы определили, что это осень?-Какая погода осенью?-Какие выпадают осадки?-Что происходит с лиственными дере­вьями?- Чем занимаются взрослые?Как одеты дети осенью?Почему лесные жители нарисовали птиц, животных, чем они заняты?Расскажите, какие забавы вы любите осенью»Почему не видно бабочек и других насекомых?Билингвальный компонент: осень - күз, птицы - кұстар, дождь - жаңбыр, холодно - суық, животные - жануар- лар, ветер - жел.Предлагает по выложенным карточкам-символам «прочитать» письмо от лесных жителей. | Называют.Повторяют: осень- күз, дождь - жаңбыр, ветер - жел.Ответы детей.Проявляют инте­рес.Слушают внима­тельно.Четыре ребенканазывают словаи забрасывают вкорзину мячи.Выполняют дей­ствия в соответ­ствии с текстом:шагают на местекружатся, произнося ш-ш-ш.Проявляют инте­рес, любопытство.Рассматривают. Отвечают на во­просы и подбира­ют СИМВОЛЫ - КартинкиНазывают призна­ки осени, устанав­ливают причин­но-следственные связи.Вспоминают и по­вторяют слова на казахском языке: осень – күз, птицы - кустар, дождь — жаңбыр, холодносуық, живот­ные - жануарлар, ветер - жел.Составляют рас­сказ по карточке |
| **Рефлексивті –** **коррекциялаушы****Рефлексивно - корригирующий** | Старичок - лесовичок благодарит детей за совместную работу и дарит картинку-раскраску о Прощается и уходит.Подводит итог занятия.О чем мы сегодня с вами говорили?За что вы любите осень? | Благодарят, про­щаются со Старичком - лесовичком. Выполняют за­дание в Рабочей тетради (с. 3).- Отвечают на во­просы, высказывают свои мнения» |

**Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу керек/должен знать:** слова, называют признаки осени, составля­ют рассказ с помощью карточек-символов.

**Болу/ Иметь**: причинно-следственные связи в природе, после­довательность сезонных явлений.

**Айта, қолдана алады /Уметь пользоваться:** знания из наблюдений в выполнении заданий, используют в речи существительные, прилагательные.