**Математика, 1 класс**

**Тема урока:** Решение примеров и задач в пределах 20

**Тип урока:** Урок закрепления ранее усвоенных навыков

**Цель урока:** Закрепление навыка вычислительных действий в пределах 20

**Задачи урока:**

1. Применять на практике навыки выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20.
2. Развивать мыслительную деятельность учащихся при решении нестандартных задач.
3. Воспитывать интерес к учебной деятельности и устранять напряженность при ответах на вопросы заданий.

**Оборудование:** Афиша «Математическая радуга», 14 билетов, театральная ширма, Петрушка, Зайчик, Лиса, Собачка, кроссворд «Школа», конверт с номерами вагона, Василиса

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Психологический настрой**
2. **Изучение нового материала**

- Сегодня на уроке мы потренируемся в выполнении действий в пределах 10, чтобы к концу урока все считали быстро и без ошибок; продолжим учиться считать в пределах 20; будем учиться рассуждать, делать выводы, решать головоломки.

- А проведем мы наш урок в необычной форме. Кто из вас любит смотреть кукольные спектакли? Тогда мы вместе отправляемся Театр кукол. Афиша нам говорит о том, что в театре сегодня «Математическая радуга».

- Кто может сказать, из скольки цветов состоит радуга? Правильно, из семи, поэтому и заданий будет тоже семь, их и предстоит преодолеть.

- Готовы?

- Чтобы получить входной билет, надо произвести небольшую разминку

***Устный счет:***

Увеличить 8 на 2, объяснить.

Уменьшить 10 на 3.

Как называются числа при сложении?

Найти сумму чисел 10 и 7.

Как называются числа при вычитании?

Найти разность чисел 9 и 6.

- Разминка окончена, и можно идти приобретать билеты в театр. Но билет эти не простые: в них примеры на сложение и вычитание. В театр попадет только тот , кто правильно решит пример. Но тот, кто захочет выручить друга, может ему помочь и взять с собой в театр. Решать нужно очень быстро, а то можно не успеть к началу спектакля.

*14 билетов. 14 детей выходят к доске, каждый берет билет и решает пример.*

- Билеты мы приобрели, каждый на два лица, теперь можем идти в театр.

*Дети занимают места. Гаснет свет. Звенит звонок. Над ширмой появляется Петрушка.*

**Петрушка:** Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать к нам в театр! Вы любите театр? А что вы любите смотреть? Сказки? Я тоже люблю сказки, и сегодня к нам придут сказочные герои. Но вы, ребята, тоже можете принять участие в спектакле – будете помогать сказочным героям решать задачи, рассуждать. Но сначала я вас поспрашиваю. Сумеете ли вы ответить на мои вопросы?

1. Что больше: сумма чисел 18 и 2 или разность 20 и 3? Как вы догадались?
2. Что надо, сделать со слагаемым, чтобы сумма увеличилась на 3, объясните свое решение.
3. Как можно разложить 10 карандашей в две коробки? А 20 карандашей?
4. Чем отличаются числа 1, 3, 5, от 2, 4, 6?

А теперь напишите в тетради четыре четных числа, только после этого к вам придет сказочный герой.

*( Дети пишут ряд четных чисел в тетради. Над ширмой появляется Зайчик.)*

**Зайчик:** Здравствуйте, ребята! Вы хорошо отвечали Петрушке! Ну, а мои задачи вы сумеете решить? Ну-ка, попробуйте!

**Зайчик:** Я утром был в огороде и нашел там 7 морковок. 2 съел сразу. Мне показалось, что у меня осталось 6 морковок. Правильно? Вот молодцы, что помогли мне! Запишите в тетрадь пример решения этой задачи!

*( Дети работают в тетрадях)*

**Зайчик:** А вчера я бегал в лесу. Как там красиво! Под одной сосенкой я видел 5 рыжиков, а под другой на один гриб больше. Сколько всего я видел грибов? Белочка записала такое решение: 5+1, а я решил так: 5+5+1.

Кто записал верное решение? Кто не согласен? Сколько же всего грибов я видел?

*(Дети отвечают.)*

**Зайчик:** Но самое трудное задание я подсмотрел у ребят в классе. Им учительница предложила выбрать пары чисел, разность которых равна 2. Вот эти числа: 8, 17, 20, 10, 6, 18, 15, 4. Посовещайтесь в паре.

*(Дети находят пары чисел, а два примера записывают в тетрадь.)*

**Зайчик:** Спасибо, ребята, вы помогли мне решить многие проблемы. Желаю вам успехов в учебе, а я тоже пойду в школу учиться. Ой, кто-то сюда идет! Я убегаю!

**Лиса:** Здравствуйте, ребята! Заяц убежал, думая, что я его обижу; а я сегодня добрая, я тоже пришла к вам с заданиями. Сумеете ли вы решить мои задачи? Для этого понадобится смекалка и навык счета. Я, лиса, быстро бегаю по кругу и хорошо запутываю следы, так что никто их не распутает! А вы попробуйте!

*(Круговые примеры.)*

3+6=9-4=5+5=10-6=4+3=7-5=2+8=10-7=3. Разве можно ставить знак равенства?

**Лиса:** Молодцы, ребята! А как вы догадались, что это замкнутый круг? Помните сказку « Лиса и Волк»? Как я обхитрила волка и наловила полный воз рыбы?

*(Дети возражают, что это, не она наловила, а старик)*

**Лиса:** Ну, я немного подзабыла. А вы любите ловить рыбку?

***Игра-соревнование «Кто больше поймает рыбки».***

*( Три ученика по очереди берут рыбок и решают примеры, которые на них написаны. Дети оценивают правильность решения и определяют победителя.)*

**Лиса:** Молодцы, рыбаки! А не хочет ли победитель поделиться рыбкой с ребятами?

*(Дети решают примеры, написанные на рыбках, которые дарит им победитель. Над ширмой появляется Собачка.)*

**Собачка:** Здравствуйте, ребята! Вас лиса сегодня угостила рыбкой? Прочитайте мне, какие вы примеры решили.

*(Дети читают.)*

**Собачка:** Я вам предлагаю кроссворд, отгадав который, мы узнаем, куда пошли наши звери.

***Кроссворд «Школа».***

*(Дети решают примеры и записывают названия животных, из которых складывается слово «школа».)*

**Собачка:** Вот и я приеду туда учиться!

**Учитель:** Чтобы много знать, надо многому учиться. А кто нас может всему научить? ( Школа, семья, родители, товарищи.)

Все звери сели в поезд, но и нам оставили 3 вагона! Кто поедет?

*(Дети берут конверт с номерами вагона, а внутри – 4 примера на сложение и вычитание.)*

Поехали в школу?

- Волшебный поезд привез нас в тридевятое царство-тридесятое государство к Василисе Премудрой.

**Василиса:** Добро пожаловать в мою школу мудрости! В этой школе вы будете не просто считать примеры, но и решать самые сложные проблемы. Для этого нам надо сосредоточить все внимание, научиться сравнивать, принимать нужное решение. Готовы?

Задание 1: таблица, на которой изображены утенок и несколько мячей разного цвета: синего, красного, желтого.

Какой мяч выбрал утенок, если он не синий, а справа от него лежит красный мяч? (Желтый. Дети должны показать и объяснить, почему именно этот мяч выбрали. )

Задание 2: Четыре тарелки с нарисованной клубничкой: на одной- 4 штуки, на другой-3, на третьей- 2, а на четвертой- 1. Как разделить клубничку поровну на две группы, не перекладывая ягоды из тарелки в тарелку? (Объединить в группы: 4и 1, 2 и 3.)

А теперь я вам даю карточки с примерами, а вы выпишите те из них, ответы которых равны четным числам.

**Петрушка:** Я думаю, что все звери и Василиса остались вами довольны. А вы сегодня продемонстрировали свои умения, навыки, математическое мышление.

**Учитель:** Тут и сказочке конец! А кто работал- молодец! Все получите сувенир – медаль из шоколада! Молодцы! До свидания, ребята!