**Тема: Ханство Абылая.**

**Цель урока:**изучение особенностей ханства Абылая.

**Задачи:**

* раскрыть особенности правления хана Абылая; доказать, хан Абылай был талантливым полководцем, мудрым государственным деятелем.
* формировать образовательную и коммуникативную компетенции.
* воспитывать чувство гордости за свою родину на примере исторической личности.

**Оборудование**: интерактивная доска, карта Казахстана.

***У казахов нет более чтимого предка,  
более великого человека, чем Абылай-хан!***  
***М. О. Ауэзов***

**Опрос домашнего задания**

На доске даты. Учитель называет дату, ученики — событие. Возможно уточнение, если учитель ставит цель проверки глубины знаний. (3–5 минут)

|  |  |
| --- | --- |
| 1710 г. 1723-1727 гг. 1752 г. 1635 г. | 1718 г. 1729 гг. 1725 г. 1726 г. |

**2.** Кубик Блума. На гранях кубика написаны следующие слова: «Почему», «Назови», «Объясни» и т.д. Ученик бросает кубик и отвечает.

1. Почему в начале XVIII века усилились набеги джунгар на территорию Казахстана? (*Смерть хана Тауке привела к ослаблению Казахского ханства, так как его сын Каип не смог удержать власть в своих руках, начинаются междоусобицы и борьба за власть*)
2. Назови место, где проходил курултай 1710 г., на котором было создано народное ополчение против джунгар. (*Каракумы*)
3. Объясни, что означает слово курултай. (*Собрание кочевников*)
4. Почему хан Абулхаир обращается к Российской империи с просьбой о принятии Младшего жуза в подданство? (*Нападения со стороны джунгар, сибирских казаков, башкир*)
5. Объясни причину, по которой казахи не могли дать отпор джунгарам во второй половине XVIII века. (*Несогласованность действий, междоусобицы, борьба за власть, отсутствие единства*)
6. Когда Младший жуз вошел в подданство Российской империи? (*В 1731 г.*)

**Учитель**: Сегодня на уроке мы знакомимся с выдающимся историческим деятелем Казахстана 18 века — ханом Абылаем.

Эпиграф к теме — слова писателя М.Ауэзова.

***У казахов нет более чтимого предка,  
более великого человека, чем Абылай-хан!***  
***М. О. Ауэзов***

Представим, что мы оказались в юрте Абылая и присутствуем при беседе хана с его советникомБухар-жырау.

**Сценка (сюжет взят из произведения И. Есенберлина «Кочевники»)**

Диалог хана Абылая и Бухар-жырау (в национальных костюмах).

**Бухар-жырау:** Приветствую тебя, султан.

**Абылый:**— Во здравии ли вы, горный орел аргынов? Гладкой ли была ваша дорога сюда?…

**Бухар-жырау:**Не очень гладкой… Слушал по дороге, что говорят люди…

**Абылай:**— Ну, и что они говорят?

**Бухар-жырау:** — Те русские люди, что строят дома и дороги, сами называют свои поселения Горькой линией. Видать, кругом нелегко жить простому человеку. Хлеб сеют они, чтобы не умереть с голоду, а живут также плохо, как и наши туленгуты…

**Абылай:** — Да тебе что за дело до них?!

**Бухар-жырау:** — А как же ты думаешь, султан? Неужто безразлично мне, что делается на нашей земле? Ее у нас много, и коль начнет она родить хлеб, то всех людей на земле можно накормить.

**Абылай:**— А что говорят обо всем этом в степных аулах?

**Бухар-жырау:** — Люди говорят, что с тех пор как начал ты войну с джунгарами, они все больше доверяют тебе. Одни считают, что правильно ты поступил, разрешив строить города и дороги на земле нашей, другие  
сомневаются. Но у бедных людей появился хлеб. Я видел пашущих землю казахов…

**Абылай:**— Все это так, жырау. Но не испортятся ли наши люди, общаясь с русскими мужиками.? Непокорность в этом народе…

**Бухар-жырау:** — А разве твои аулы всегда покорны тебе?!

**Абылай:**— Оставим этот разговор. Аргамак и шуба давно поджидают хозяина. И достанутся тому, кто разгадает мой сон. Накануне праздника я увидел его и не могу с тех пор успокоиться!

**Бухар-жырау:** — Расскажите свой сон, султан мой… Если мне, простолюдину, позволено будет разгадать сон торе, то уж постараюсь!

**Абылай:**— Снилось мне, мой жырау, что лежу я на одре смерти. Знамя трех казахских жузов над моей головой пытаются утащить три группы людей. По бокам моего саркофага сидят лев и дракон, а у ног — все мои многочисленные наследники. Те, что от сына моего Вали, читают по мне молитву. Те, что от сына моего Касыма, — стоят с кинжалами в руках. А я — между львом и драконом — думаю о том, как мне встать из мертвых…

**Бухар-жырау:** — Кому сниться собственная смерть во цвете лет, тому жить до глубокой старости. А то, что знамя над тобой, станешь ты ханом трех жузов. Но в день твоей смерти разойдутся эти жузы в трех направлениях… Льва и дракона не трудно угадать — Россия и Китай.

**Абылай:**— Ну, а про сыновей что означает мой сон?

**Бухар-жырау:** — Одна ветвь прославит тебя ученостью, другая — кровавыми битвами… Твое имя останется на земле, Абылай! Быть тебе святым! Аруах!

На экране портрет хана Абылая и проблемный вопрос: Почему казахский народ уже при жизни причислил Абылая к лику святых, дав ему прозвище «аруах»?

**I. Учитель:**Познакомимся с удивительной биографией хана Абылая. Сообщение ученика или самого учителя. (3–5 минут)

**II. Учитель:**

*Учитель*: Абылай хан – это один из самых знаменитых ханов Казахского ханства. Великий государственный деятель, полководец, стратег, дипломат, объединитель трех жузов, воссоздатель единого казахского государства. Деяния Абылай хана воспеты в многочисленных народных эпосах и преданиях. Он выступает как поистине великий предводитель казахского народа во всех перипетиях XVIII века.

Чтобы доказать значимость правления Абылая для Казахского ханства, необходимо продолжить знакомство с его жизнью и деятельностью.

**Задание**: С помощью учебника и дополнительного материала найдите факты, что хан Абылай — талантливый полководец, дальновидный политический деятель, мудрый государственный деятель.

Для выполнения задания класс делится на 3 группы. Каждая группа на листе ватмана (или в тетради, или на доске) записывает факты, затем презентует свою работу. (20–25 минут)

*Первая группа*— Хан Абылай — дальновидный политический деятель  
*Вторая группа*— талантливый полководец.  
*Третья группа* — мудрый государственный деятель.

- Ребята, работать будем следующим образом (метод Джигсо):

На экране — таблица.

**Хан Абылай**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Политический деятель | Государственный деятель | Полководец |
| с. 36-39+ доп. материал | с. 39-41 | с. 37+ доп. материал |

(учебник Ж.Касымбаев.)

Ученики по ходу выполнения задания заполняют соответствующую их теме графу. Во время презентации1-й группы остальные ученики должны делать записи в таблице соответственно выступлению 1-й группыи т. д.

В маршрутные листы необходимо внести фамилии учащихся, рассказывающих свои темы и оценить их рассказ.

На работу в экспертных группах отводится 10 мин.

По истечении времени раздается сигнал, учащиеся переходят в другие группы и там объясняют свою тему по «своей опоре», слушают других и оценивают.

Затем на экране появляется заполненная таблица, и ученики сверяют записи в тетради с экраном.

Учитель задает дополнительные вопросы группам.

1 группе — почему хан Абылай принимает двойное подданство — России и Китая?  
2 группе — почему казахам удается наносить поражение джунгарам и китайцам?  
3 группе — почему хан Абылай придавал большое значение земледелию?

**Учитель**: Таким образом, мы доказали, что хан Абылай был выдающимся деятелем Казахстана в 18 веке.

**III. Учитель:**Имя Абылая связано и с нашим городом. О влиянии хана на развитие торговли в Петропавловске и о резиденции Абылая послушаем сообщения. (два отдельных выступления учащихся), если позволит время.

На экране ярмарка Петропавловска, дом Абылая до революции и сегодня.

**4. Закрепление и контроль изученного материала**

Учащимся раздаются задания с тремя уровнями (1- на 3, 2 – на 4, 3 – на 5). Выполняются по очередности. Время на выполнение – 12 минут

Во время контроля и закрепления ведется «Прозрачный журнал»

На задания дается фиксированное время. По истечении времени звучит сигнал.

Взаимопроверка.

Учитель предлагает учащимся обменяться листами ответов друг с другом и проверить их. Ответы отображаются на экране. Учащиеся выставляют оценки. Задания сдаются учителю, который перепроверяет выполненные задания и выставляет оценки за урок.

**5. Итог урока.**

**IV. Учитель:**Сегодня на уроке мы познакомились с жизнью и деятельностью хана Абылая. Ребята, сегодня вы многое узнали о хане Абылае – великом хане казахской степи.

Большая политика Абылай хана позволила казахам стать доминирующим кочевым этносом XVIII века. Вот так оценил эту эпоху Чокан Валиханов: «В преданиях казахов Абылай носит какой-то поэтический ореол, век Абылая является веком казахского рыцарства».

Ни один казахский хан ни до, ни после Абылая не имел такой неограниченной власти. Дальновидный политик и тонкий дипломат, прекрасный полководец, Абылай сумел заслужить любовь своих приверженцев и уважение противников.

Мне хочется, чтобы итог урока подвел один из вас.

Роль «Психолог»: учащийся подводит итог урока, говорит об эмоциональном состоянии учащихся, может сделать в тактичной форме замечание учителю.

Подведем итоги. Выставим оценки.

**V. Домашнее задание:** параграф + эссе, либо дополнительный материал по темам влиянии хана на развитие торговли в Петропавловске и о резиденции Абылая

**VI. Рефлексия**

Если остается время, возможно закрепление изученного материала с помощью теста.

**Тест**

1. Активное участие в борьбе казахского народа против джунгар Абылай (Абилмансур) начал в возрасте \_\_\_\_\_\_\_\_

2. В XVIII в. Казахское ханство находилось в тисках между двух крупных держав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ойратские вторжения побудили Абылая принять подданство и присягнуть на верность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Благодаря заступничеству царских властей в 1741—1743 гг. Абылай был освобожден из плена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В 1756—1757 гг. на территорию Казахстана вторглись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Организатором отпора китайским войскам, вторгшимся на территорию Казахстана в 1756—1757 гг.становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Находясь в тисках между Российской и Цинской империями, главная цель Аблая состояла в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В целях сохранения целостности Казахстана, в условиях возросшей угрозы со стороны Цинской империи Аблай в 1757—1760 гг. принял подданство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. В 1771 г. после смерти хана Среднего жуза Абулмамбета единственным претендентом на ханский престол был признан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. В 1771 г. Аблай был объявлен ханом представителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Большое влияние на Аблая оказывал его советник, знаменитый акын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Решая экономические проблемы края, Абылай хан поощрял развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Являясь олицетворением единства и целостности казахской земли, при жизни к лику святых  
был причислен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Абылай умер осенью 1781 г. и был похоронен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение. Материалы к уроку**

Отцом Абульмансура был Коркем-Вали (Вали Красивый), а его дедом знаменитый Аблай Кровопийца, прозванный так за жестокость. Очень интересен тот факт что прадед Абульмансура, Валибек, был сводным братом Тауке. «Аз-Тауке родился от брака Салкам Жангира и дочери калмыцкого хана. Брат его Уалибек (Валибек) был рожден от дочери ургенчского Гаип-хана. Когда на место Жангира ханом сел Аз-Тауке, Уалибек, затаив обиду ушел к Гаип-хану"3. То есть не прадед, не дед, не отец, не были владельцами родов, а владели, по всей видимости Ташкентом. Как утверждает личный писарь Аблая М. Мамедов — «Аблай-султана дед и отец были города Ташкента ханами, но, напав, зенгорские калмыки (джунгары) тот город завоевали, причём Аблай-султан, будучи десяти лет, ушёл в город Туркестан под владениеАбулмамбет-хана», а Абульмамбет был дядей Аблая После захвата Ташкента ойратами в 1725, Аблай жил под именем Сабалак. Существует даже красивая легенда: «мальчик-сирота Абулмансур в поискахродичей-казахов и отчего края — Сары-Арки попадает к уйсыну Толебию. У Толебия он поначалу пасет верблюдов, затем лошадей и в конце концов настолько пришелся по нраву Толебию, что тот решил его усыновить. Но вопрос, откуда он родом, говорит, не знаю; на вопрос, как тебя звать, отвечает — как назовете, так и будет. Тогда Толебий за обросший вид его и лохмотья на нем прозвал мальчика Сабалаком.

Прослышав о том, что хан Абульмамбет собирает казахов на битву с калмаками, (Сабалак) пришел к Толебию и поросил у него разрешения пойти на войну. Чем воевать, не лучше ли за лошадьми смотреть, сказал ему Толебий, на что тот сказал: «Лучше умереть, чем не быть под развевающимся знаменем, когда земля прогибается под тяжестью воинов». После слов таких Толебию ничего не оставалось, как отпустить его.

Придя на поле брани, (Сабалак) видит: казахи и калмаки стоят на холмах друг против друга. А посередине перед войсками один лишь сын (джунгарского) хунтайжи (воеводы), зять самого Галдан Церена, батыр Чарыш казахских батыров на поединок вызывает. Абульмансур тогда приблизился к хану Абульмамбету, спросил его разрешения выйти на поединок. Получив благославение хана, он разогнал коня и, издав клич: «Аблай! Аблай!», налетем и сразил Чарыша. Одним махом отрубив ему голову, он с криком «враг сражен!» увлек за собой казахских воинов. Калмаки дрогнули, побежали и были рассеяны казахами. Устав от погони, Абульмамбет приказал разбить шатер и, подозвав и усадив Абульмансура подле себя, спросил того: кто ты будешь, батыр, и почему клич твой был «Аблай»? Тогда тот признался, что он внук Аблая Кровопийцы, потому и выбрал кличем его победоносное имя. Растроганный хан обнял батыра, расцеловал и так сказал народу: «Я, слышал, что от Уалибека остался единственный наследник — и вот он перед вами. Если вы согласны, он по праву станет ханом всех казахов». Народ выразил согласие, и девяносто знатных людей из все трех жузов отвели его к почитаемому всеми святому старцу шакшаку Жанбеку (Джанибек) из рода аргын. По его благославению Абульмансур был избран старшим ханом казахов. В память о поединке с Чарышем народ присвоил ему имя Аблай».

Вот здесь мы в живую можем видеть как вымысел начинает мешаться с историей, ведь как говорилось выше во время Анракайской битвы (а здесь по всей видимости речь идёт именно о ней) Аблаю было 19 лет, а ханом всех казахов могли признать безопытного, безавторитетного мальчишку??? Но, тем не менее, Аблай участвовал в этой битве, где и заслужил звание батыра, ханом Аблай стал упоминаться позже, когда стал владельцем рода Атыгай.

Итак, Аблай стал ханом рода Атыгай. Молодой и честолюбивый, он очень быстро набирает авторитет среди степной аристократии. Почему роды сами шли к нему? Почему молодой батыр-чингизид так быстро становится одним из самых влиятельных людей степи. Ответ прост. Джунгары. Роды нуждались в ханах-воинах, батырах, людях которые могли защитить их. Если в мирное время батыры вообще не влияют на политику ханов, то в военное время право решающего голоса за ними. А если один из самых удачливых и дерзких батыров ещё и чингизид, не есть ли он лучшая кандидатура в ханы.

Ойратские набеги становятся всё чаще и кровопролитнее, Аблай во время одной битвы попадает в плен, когда отправляется на разведку, и попадает прямо в окружение. В плену Аблай и там не сидит сложа руки, он учится ойратскому языку, познаёт устройство страны, знакомится с Галдан-Цереном, претендентом на трон — нойоном Амурсаной, в общем, узнаёт всё что может быть полезным в будущей борьбе…

Аблай находился в плену до весны 1743,его освободили лишь тогда, когда приехал султан Абульфеиз — аманат от Абульмамбета. Как не странно, очень большую роль в его освобождении сыграла администрация России, в ставку Галдан-Церена было направлено посольство во главе с К. Миллером, что видимо и склонило чашу весов в пользу освобождения Аблая. Этот факт говорит о том, что Россия признала в нём одного из самых влиятельных и дальновидных политиков Казахского ханства того времени…