**Технологическая карта управления речевой деятельности детей второй младшей группы**

**Білім беру саласы:  
Образовательные области:** «Коммуникация» **«**Познание» **Бөлімдері:** «Катынас» **Раздел программы:** ФЭМП  **Тақырыбы:  
Тема: «**Форма**»  
Мақсатты:   
Цель:** учить детей обследовать геометрические фигуры. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)**. Оборудование:** деманстрационный материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), дом, медведь. Раздаточный материал: карточки с полосками, геометрические фигуры на каждого ребенка, цифры до 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері**  **Этапы деятельности** | **Управленческая деятельность детей** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық**  **Мотивационно-побудительный** | **Пространственная среда:** (дом, медведь, геометрические фигуры)  **Организация детей:** (дети стоят полукругом)  **Сюрпризный момент**  -Ребята, посмотрите, что вы видите на доске?  -Правильно, интересно, а кто живет в домике, узнаем?  -Узнаете, если отгадаете загадку:  «Косолапый и большой,  Спит в берлоге он зимой.  Любит шишки, любит мёд,  Ну-ка, кто же назовет?» - Правильно, медведь, но не простой, а сказочный, со сказки «Три медведя» - А медведь спрашивает, из каких геометрических фигур сделан дом?  -Крыша, какую форму напоминает?  -Сам дом, какую форму напоминает?  -И окно?  **Обобщение:**  -А теперь давайте вместе скажем еще раз: круг, квадрат, треугольник.  -Давайте точно разберемся, что эти фигуры так и называются, как вы сказали, круг, квадрат, треугольник | Дом  Да  -медведь  треугольник  квадрат  круг |
| **Ұйымдастыру-іздестіру**  **Организационно-поисковый** | **Организация детей** (дети стоят полукругом)  -Давайте проверим.  **1)** Возьмем сначала квадрат, кто хочет проверить? А все остальные смотрят и повторяют  (бежит, бежит, стоп…)  -У него есть что?  -Запомним, как называется  (индивид., хором)  -Почему называется квадрат?  **2)** А теперь какую взяли форму?  - Давайте проверим: бежит, бежит, бежит, стоп.  -Есть угол?  -Правильно, давайте еще проверим, круг катится, катится, катится.  -А квадрат катится?  -Почему?  -У круга нет углов, он умеет катиться.  **3)** И осталась фигура, как называется?  -Действительно это треугольник или нет, мы проверим.  **Организация детей** (дети сидят за рабочими столами)  -Покажите все мне треугольник.  -Найдем верхний угол.  -И проверим: бежит, бежит стоп…  -У треугольника тоже есть что?  -Сколько углов, посчитаем: 1,2,3.  -У треугольника 3угла и поэтому он так и называется треугольник.  **Обобщение:**  -Вот мы и узнали геометрические фигуры. Это-  **Организация детей** (дети стоят полукругом)  -Давайте медведю скажем: медведь твой дом состоит это-  (показываю у доски)  **Организация детей** (дети стоят врассыпную)  **Физминутка**  **Мишка.** Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.) Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил. (Вращение головой) Наклонился назад, вперёд (Наклоны туловище) Вот он по лесу идёт (Ходьба) Мишка до пяти считает,  Мишка гири поднимает (имитирующее упражнение «поднимаем гири»)  **-**Ребята, а мишке понравился его дом из геометрических фигур. И он хочет своим друзьям тоже дома построить, но не знает, сколько нужно использовать крыш. Поможем?  **Организация детей** (дети сидят за рабочими столами)  **Работа с раздаточным материалом**  -Перед вами лежат карточки. – Внимание задание: на верхнюю полоску выложите 5 треугольников. Выполняем. – Сколько выложил треугольников? Проверяй - Почему выложила 5 треугольников? Проверяй - Как узнал, что 5 треугольников? - Что нужно сделать, чтоб запомнить количество треугольников? - Какой цифрой мы будем обозначать треугольники? - Обозначаем. – Почему обозначили цифрой 5? - Внимание задание: на нижнюю полоску нужно выложить вот сколько(4) квадратов. – Сколько квадратов? - Почему будем выкладывать 4 квадр? – Выполняем задание. – Помним, выкладываем квадрат под треугольник. – Сколько выложили квадратов? Проверим. – Как обозначить количество квадратов? Обозначаем. **Фиксация результата** - Для всех ли крыш есть дома, то есть квадрат? - У последней крыши нет домика, поставим. Выполняйте. – Было 4 квадрата, добавили один, получилось. Обозначаем - Как получилось 5квадратов? - Что можно сказать о количестве треугольников и квадратов?  **Организация детей** (дети стоят полукругом)  - Давайте медведю скажем: медведь ты можешь построить 5домиков для твоих друзей.  – Давайте еще раз скажем, крыша – это - Сам дом – это - А окно- это? | -проверяют  -углы  -квадрат  -у него есть углы  -круг  -нет  -нет  -у него есть углы.  -Треугольник  -показывают  -Углы  -3 угла  -круг, квадрат, треугольник  -Квадрат  -Треугольник  -круг  -Выполняют упражнения  -Соглашаются  -Выкладывают 5треугольников  -обозначить цифрой  -цифрой 5  -Потому что это цифра 4.  -выкладывают  -4  -обозначить цифрой 4  -нет  -5  -Сколько треуголников, столько и квадратов. Поровну  - Треугольник   * Квадрат * круг |
| **Рефлексивті-түзетушілік**  **Рефлексивно-коррегирующей** | -Медведь со сказки говорит вам спасибо, теперь я разобрался с домами, пойду друзей радовать своих, строить им дома. –Ну а мы пойдем расскажем Б.Нурлыбаевне что мы сегодня делали на занятии | -Прощаются с медведем |

**Ожидаемый результат:**

**Уметь:** узнавать и называть геометрические фигуры; использовать выражения столько же, поровну

**Знать:**  способ счета.

**Иметь:** представления как обследовать геометрические фигуры.