**Технологическая карта управления речевой деятельности детей второй младшей группы**

**Білім беру саласы:
Образовательные области:** «Коммуникация» **«**Познание» **Бөлімдері:** «Катынас» **Раздел программы:** ФЭМП  **Тақырыбы:
Тема: «**Форма**»
Мақсатты:
Цель:** учить детей обследовать геометрические фигуры. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)**. Оборудование:** деманстрационный материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), дом, медведь. Раздаточный материал: карточки с полосками, геометрические фигуры на каждого ребенка, цифры до 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері** **Этапы деятельности** | **Управленческая деятельность детей** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық****Мотивационно-побудительный** | **Пространственная среда:** (дом, медведь, геометрические фигуры)**Организация детей:** (дети стоят полукругом)**Сюрпризный момент**-Ребята, посмотрите, что вы видите на доске?-Правильно, интересно, а кто живет в домике, узнаем?-Узнаете, если отгадаете загадку:«Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет?» - Правильно, медведь, но не простой, а сказочный, со сказки «Три медведя» - А медведь спрашивает, из каких геометрических фигур сделан дом? -Крыша, какую форму напоминает?-Сам дом, какую форму напоминает?-И окно?**Обобщение:**-А теперь давайте вместе скажем еще раз: круг, квадрат, треугольник.-Давайте точно разберемся, что эти фигуры так и называются, как вы сказали, круг, квадрат, треугольник |  ДомДа-медведьтреугольникквадраткруг |
| **Ұйымдастыру-іздестіру** **Организационно-поисковый** | **Организация детей** (дети стоят полукругом)-Давайте проверим.**1)** Возьмем сначала квадрат, кто хочет проверить? А все остальные смотрят и повторяют(бежит, бежит, стоп…)-У него есть что?-Запомним, как называется(индивид., хором)-Почему называется квадрат?**2)** А теперь какую взяли форму?- Давайте проверим: бежит, бежит, бежит, стоп.-Есть угол? -Правильно, давайте еще проверим, круг катится, катится, катится.-А квадрат катится? -Почему? -У круга нет углов, он умеет катиться.**3)** И осталась фигура, как называется?-Действительно это треугольник или нет, мы проверим. **Организация детей** (дети сидят за рабочими столами)-Покажите все мне треугольник.-Найдем верхний угол.-И проверим: бежит, бежит стоп…-У треугольника тоже есть что?-Сколько углов, посчитаем: 1,2,3. -У треугольника 3угла и поэтому он так и называется треугольник. **Обобщение:**-Вот мы и узнали геометрические фигуры. Это-**Организация детей** (дети стоят полукругом)-Давайте медведю скажем: медведь твой дом состоит это-(показываю у доски)**Организация детей** (дети стоят врассыпную)**Физминутка****Мишка.**Мишка вылез из берлоги,Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)Чтоб скорей набраться сил,Головой медведь крутил. (Вращение головой)Наклонился назад, вперёд (Наклоны туловище)Вот он по лесу идёт (Ходьба)Мишка до пяти считает, Мишка гири поднимает (имитирующее упражнение «поднимаем гири»)**-**Ребята, а мишке понравился его дом из геометрических фигур. И он хочет своим друзьям тоже дома построить, но не знает, сколько нужно использовать крыш. Поможем? **Организация детей** (дети сидят за рабочими столами)**Работа с раздаточным материалом**-Перед вами лежат карточки. – Внимание задание: на верхнюю полоску выложите 5 треугольников. Выполняем. – Сколько выложил треугольников? Проверяй - Почему выложила 5 треугольников? Проверяй - Как узнал, что 5 треугольников? - Что нужно сделать, чтоб запомнить количество треугольников? - Какой цифрой мы будем обозначать треугольники? - Обозначаем. – Почему обозначили цифрой 5? - Внимание задание: на нижнюю полоску нужно выложить вот сколько(4) квадратов. – Сколько квадратов? - Почему будем выкладывать 4 квадр? – Выполняем задание. – Помним, выкладываем квадрат под треугольник. – Сколько выложили квадратов? Проверим. – Как обозначить количество квадратов? Обозначаем. **Фиксация результата** - Для всех ли крыш есть дома, то есть квадрат? - У последней крыши нет домика, поставим. Выполняйте. – Было 4 квадрата, добавили один, получилось. Обозначаем - Как получилось 5квадратов? - Что можно сказать о количестве треугольников и квадратов? **Организация детей** (дети стоят полукругом)- Давайте медведю скажем: медведь ты можешь построить 5домиков для твоих друзей. – Давайте еще раз скажем, крыша – это - Сам дом – это - А окно- это? | -проверяют-углы-квадрат-у него есть углы-круг-нет-нет-у него есть углы.-Треугольник-показывают-Углы-3 угла-круг, квадрат, треугольник-Квадрат-Треугольник-круг-Выполняют упражнения-Соглашаются-Выкладывают 5треугольников-обозначить цифрой-цифрой 5-Потому что это цифра 4.-выкладывают-4-обозначить цифрой 4-нет-5-Сколько треуголников, столько и квадратов. Поровну - Треугольник * Квадрат
* круг
 |
| **Рефлексивті-түзетушілік****Рефлексивно-коррегирующей** | -Медведь со сказки говорит вам спасибо, теперь я разобрался с домами, пойду друзей радовать своих, строить им дома. –Ну а мы пойдем расскажем Б.Нурлыбаевне что мы сегодня делали на занятии | -Прощаются с медведем  |

**Ожидаемый результат:**

**Уметь:** узнавать и называть геометрические фигуры; использовать выражения столько же, поровну

**Знать:**  способ счета.

**Иметь:** представления как обследовать геометрические фигуры.