**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок: Русский язык и литература L 2  | Школа: лицей г.Жанаозен |
| Дата: | Ф.И.О. преподавателя : Аралбаева Мивагул |
| Класс: 5Раздел:СемьяТема урока: Жить вместе хорошо Художественный текст :М. Скребцова. «Сердце матери» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока. | **Ч.1** Понимать общее содержание текста ,определяя ключевые слова и словосочетания**Г.2.** Пересказывать основное содержание близко к тексту.**Г.5**.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |
| Ожидаемые результаты: | -Все учащиеся могут участвовать в обсуждении содержания сказки , находить ключевые слова по теме;-большинство учащихся смогут передать содержание текста;- некоторые смогут составлять вопросы и ответы по содержанию сказки, предоставляя обратную связьправильно отвечает на заданные вопросы |
| Языковые цели: | **Языковые навыки** будут развиваться в рамках темы раздела «Семья»; определять основную мысль текста на основе вопросов; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на вопросы; находить в тексте ключевые слова и составлять с ними словосочетания и предложения.**Ключевые слова и фразы**: Раскидистый,палящий,трепетали,оглушительный,повалить,опалила,рухнул, мох, набредёте.**Полезные фразы для диалога**: Где росла береза? Как берёза выполнила свой родительский долг?**Предыдущее обучение:** работали по теме «Сказка о бочке» по стратегии «Карта истории», анализировали содержание текста, определяя тему и основную мысль. Формировали вопросы по содержанию сказки и отвечали на них.  |
| **ПЛАН** |
| Запланированные сроки: | Запланированные мероприятия | Источники |
| Начало урока:10минут | **1.Приветствие** **2.Деление на группы методом « Собери картинку»****3.Психологический настрой****«Комплимент»** Учащиеся говорят комплимент друг другу.**4.«Корзина идей»**Учащимся предлагается просмотреть слайд с изображениями картин( берёзы, мать с ребёнком, животные с детёнышами и сердце между ними).Дети высказывают свои идеи и предположения. Таким образом, приём способствует развитию устной речи учащихся .Так раскрывается тема урока .Наводящие вопросы и примерные ответы(*Что вы увидели?* *Животное с детёнышом ,мать с ребёнком, берёзы* *С чем можно ассоциировать сердце?* *Это сердце матери.Они любят своих детей. У всех есть мама.**Как вы думаете о чём мы будем говорить на уроке).* |  Разрезанные картинкиF:\147.jpgC:\Users\user\Desktop\Kcn5zr9cq.jpegСлайд |
| Середина урока:25минут |  **5. Чтение учителем сказки М.Скребцовой «Сердце матери»****6. Лексический графический органайзер** **И .**Словарная работа .По образцу найти значение и перевод новых слов на родной язык, привести примеры, придумать предложение, нарисовать рисунок берёзы: Раскидистый, палящий, трепетали, оглушительнй,повалить,опалила,рухнул,мох,набредёте.РаскидистыйЖайылғанРаскидистая берёза растёт в лесуC:\Users\Ученик\Downloads\Без названия.jpgБерёза раскидистаяКартинки по запросу картинки солнышкодддереводеревоФО Самооценивание . «Пальцы вниз» «Пальцы вверх»**Дескрипторы**: учащийся -правильно переводит на казахский язык;- составляет словосочетания (допущена одна орфографическая ошибка);-слово соотносит с картиной; - умеет составлять распространённое предложение (допущена одна орфографическая ошибка или нарушен порядок слов ). **7. «Логическая цепочка»****Г.**Предлагается построить событие в логической последовательности. Данная стратегия поможет при пересказе текста .Текст делится на две части Каждая группа изучает свою часть текста ,готовятся донести её содержание .Группы пересказывают свою часть текста в последовательной цепочке.  **ФО.Взаимооценивание «**Две звезды и одно желание»**Дескрипторы:** -Умеет найти ключевые слова и фразы: -передаёт содержание прочитанного близко к тексту. **Физминутка****8. «Интервью»** **Г**. Каждая группа составляет и задаёт вопросы по изученной части текста следующей группе**Вопросы 1 группы:**(Примерные вопросы) 1. К какому виду относится сказка? 2 .Где росла берёза? 3 Сколько дочек было у неё?4 Что произошло в лесу?5 Как берёза защищала своих дочерей?**Вопросы 2 группы:**1 Куда ударила молния?2 Почему не загорелась берёза?3 Что произошло после грозы?4 Вокруг чего растут берёзки? 5 Какова главная мысль сказки?ФО Оценивание учителем (жетоны)**Дескрипторы**-составляет 3-4 вопроса по тексту.- умеют передать свои мысли, правильно отвечая на заданные вопросы-учащиеся соблюдают языковые нормы. **Творческая работа** **И.** Учащиеся рисуют солнце и перечисляют на его лучиках пишут качества своих мам, используя прилагательные. ФО Взимооценивание «Пальцы вниз , пальцы верх» **Дескрипторы**: -учащиесясмогут придумать слова. -могут правильно подобрать прилагательные  | Учебник «Русский язык»5 класс .Авторы: У .А. Жанпейс Н.А. ОзекбаеваКарандаши, толковый словарь Карточки с заданиями F:\53417826.jpgF:\hqdefault.jpgКартинки по запросу картинки солнышкоФломастеры , бумага А4 |
| Конец урока:10минут | **Рефлексия «Оцени себя на уроке»**Учащимся даётся индивидуальная карточка,в которой нужно подчеркнуть фразы по трём направлениям.**УРОК Я НА УРОКЕ ИТОГ**Интересно Работал Понял материалСкучно Отдыхал Узнал большеБезразлично Помогал другим Не понял**Домашнее задание:** Написать мини-сочинение о своей маме. Найти 3-4 пословицы о матери |  |
| **Дополнительная информация:** . |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметные связи | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Поддержка учителя менее способным учащимся при составлении вопросов и ответов по тексту.Более способные учащиеся будут подробно рассказать содержанию, отвечают на вопросы соблюдая языковые нормы. | Взаимооценивание.«Две звезды и одно желание»Оценивание. учителем «Жетоны»Самооценка. «Пальцы вниз» «Пальцы вверх»  | Казахский язык СамопознаниеИзобразительное искусство | Физ. Минутка |
| Рефлексия |  |