**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок: Русский язык и литература L 2 | | | | | Школа: лицей г.Жанаозен | | |
| Дата: | | | Ф.И.О. преподавателя : Аралбаева Мивагул | | | | |
| Класс: 5  Раздел:Семья  Тема урока: Жить вместе хорошо  Художественный текст :  М. Скребцова. «Сердце матери» | | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока. | | | **Ч.1** Понимать общее содержание текста ,определяя ключевые слова и словосочетания  **Г.2.** Пересказывать основное содержание близко к тексту.  **Г.5**.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. | | | | |
| Ожидаемые результаты: | | | -Все учащиеся могут участвовать в обсуждении содержания сказки , находить ключевые слова по теме;  -большинство учащихся смогут передать содержание текста;  - некоторые смогут составлять вопросы и ответы по содержанию сказки, предоставляя обратную связь  правильно отвечает на заданные вопросы | | | | |
| Языковые цели: | | | **Языковые навыки** будут развиваться в рамках темы раздела «Семья»; определять основную мысль текста на основе вопросов; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на вопросы; находить в тексте ключевые слова и составлять с ними словосочетания и предложения.  **Ключевые слова и фразы**: Раскидистый,палящий,трепетали,оглушительный,повалить,опалила,рухнул, мох, набредёте.  **Полезные фразы для диалога**: Где росла береза? Как берёза выполнила свой родительский долг?  **Предыдущее обучение:** работали по теме «Сказка о бочке» по стратегии «Карта истории», анализировали содержание текста, определяя тему и основную мысль. Формировали вопросы по содержанию сказки и отвечали на них. | | | | |
| **ПЛАН** | | | | | | | |
| Запланированные сроки: | Запланированные мероприятия | | | | | Источники | |
| Начало урока:  10минут | **1.Приветствие**  **2.Деление на группы методом « Собери картинку»**  **3.Психологический настрой**  **«Комплимент»** Учащиеся говорят комплимент друг другу.  **4.«Корзина идей»**  Учащимся предлагается просмотреть слайд  с изображениями картин( берёзы, мать с ребёнком, животные с детёнышами и сердце между ними).Дети высказывают свои идеи и предположения. Таким образом, приём способствует развитию устной речи учащихся .Так раскрывается тема урока .  Наводящие вопросы и примерные ответы  (*Что вы увидели?*  *Животное с детёнышом ,мать с ребёнком, берёзы*  *С чем можно ассоциировать сердце?*  *Это сердце матери.Они любят своих детей. У всех есть мама.*  *Как вы думаете о чём мы будем говорить на уроке).* | | | | | Разрезанные картинки  F:\147.jpgC:\Users\user\Desktop\Kcn5zr9cq.jpeg  Слайд | |
| Середина урока:  25минут | **5. Чтение учителем сказки М.Скребцовой «Сердце матери»**  **6. Лексический графический органайзер**  **И .**Словарная работа .По образцу найти значение и перевод новых слов на родной язык, привести примеры, придумать предложение, нарисовать рисунок берёзы: Раскидистый, палящий, трепетали, оглушительнй,повалить,опалила,рухнул,мох,набредёте.  Раскидистый  Жайылған  Раскидистая берёза растёт в лесу  C:\Users\Ученик\Downloads\Без названия.jpg  Берёза раскидистаяКартинки по запросу картинки солнышкодддереводерево  ФО Самооценивание . «Пальцы вниз» «Пальцы вверх»  **Дескрипторы**: учащийся  -правильно переводит на казахский язык;  - составляет словосочетания (допущена одна орфографическая ошибка);  -слово соотносит с картиной;  - умеет составлять распространённое предложение (допущена одна орфографическая ошибка или нарушен порядок слов ).  **7. «Логическая цепочка»**  **Г.**Предлагается построить событие в логической последовательности. Данная стратегия поможет при пересказе текста .Текст делится на две части Каждая группа изучает свою часть текста ,готовятся донести её содержание .Группы пересказывают свою часть текста в последовательной цепочке.  **ФО.Взаимооценивание «**Две звезды и одно желание»  **Дескрипторы:** -Умеет найти ключевые слова и фразы:  -передаёт содержание прочитанного близко к тексту.  **Физминутка**  **8. «Интервью»**  **Г**. Каждая группа составляет и задаёт вопросы по изученной части текста следующей группе  **Вопросы 1 группы:**(Примерные вопросы)  1. К какому виду относится сказка?  2 .Где росла берёза?  3 Сколько дочек было у неё?  4 Что произошло в лесу?  5 Как берёза защищала своих дочерей?  **Вопросы 2 группы:**  1 Куда ударила молния?  2 Почему не загорелась берёза?  3 Что произошло после грозы?  4 Вокруг чего растут берёзки?  5 Какова главная мысль сказки?  ФО Оценивание учителем (жетоны)  **Дескрипторы**  -составляет 3-4 вопроса по тексту.  - умеют передать свои мысли, правильно отвечая на заданные вопросы  -учащиеся соблюдают языковые нормы.  **Творческая работа**  **И.** Учащиеся рисуют солнце и перечисляют на его лучиках пишут качества своих мам, используя прилагательные.  ФО Взимооценивание «Пальцы вниз , пальцы верх»  **Дескрипторы**: -учащиесясмогут придумать слова.  -могут правильно подобрать прилагательные | | | | | Учебник «Русский язык»5 класс .Авторы: У .А. Жанпейс Н.А. Озекбаева  Карандаши, толковый словарь  Карточки с заданиями  F:\53417826.jpg  F:\hqdefault.jpg  Картинки по запросу картинки солнышко  Фломастеры , бумага А4 | |
| Конец урока:  10минут | **Рефлексия «Оцени себя на уроке»**  Учащимся даётся индивидуальная карточка,в которой нужно подчеркнуть фразы по трём направлениям.  **УРОК Я НА УРОКЕ ИТОГ**  Интересно Работал Понял материал  Скучно Отдыхал Узнал больше  Безразлично Помогал другим Не понял  **Домашнее задание:** Написать мини-сочинение о своей маме. Найти 3-4 пословицы о матери | | | | |  | |
| **Дополнительная информация:**  . | | | | | | | |
| Дифференциация | | Оценивание | | Межпредметные связи | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Поддержка учителя менее способным учащимся при составлении вопросов и ответов по тексту.  Более способные учащиеся будут подробно рассказать содержанию, отвечают на вопросы соблюдая языковые нормы. | | Взаимооценивание.  «Две звезды и одно желание»  Оценивание. учителем «Жетоны»  Самооценка. «Пальцы вниз» «Пальцы вверх» | | Казахский язык Самопознание  Изобразительное искусство | | | Физ. Минутка |
| Рефлексия | |  | | | | | |