**Литературное чтение. 2 класс.**

**Тема: Русская народная сказка «Морозко»**

**Тип урока:** комбинированный

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Морозко» в разных вариантах
2. Развивать логическое мышление при анализе содержания сказки, речь и память учащихся;

совершенствовать основные качества чтения: выразительность, беглость.

1. воспитывать доброту и чуткое отношение к окружающим, любовь к близким, умение слушать товарища, воспитывать чувства благородства, великодушия, доброжелательности.

**МО:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, наглядный, словесный

**ФОПД:** фронтальная, индивидуальная, коллективная

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, выставка книг русских народных сказок, тестовые задания, детские иллюстрации о зиме, диск с презентацией, аудиозапись русской народной сказки « Морозко».

**Ход урока**

**1.Орг. момент** Слайд 1

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Посмотрели друг на друга,

Улыбнулись от души.

Сели ровно, малыши.

Чтобы хорошо читать

Нужно минутку пожужжать.

**Минутка жужжания** (карточки для жужжащего чтения )

Зима.

Зима. Лесная полянка покрыта пушистым снегом. Возле куста из-под снега торчит старый пень . Немало в нём уютных квартир для разных лесных обитателей.

Под корой запрятались от холода мелкие букашки. А в норе между корнями улеглась проворная лягушка.

…На самом краю полянки , в канаве, под снегом спят лягушки. Спят и не знают, что тут же, под кучей хвороста, свернувшись в клубок, заснул их злейший враг –ёжик.

Тихо и пусто зимой на лесной полянке.

- О каком времени года вы прочитали?( о зиме)

Кто спрятался от холода под корой?

Где спят лягушки?

**2.Проверка домашнего задания**

***1Фронтальный опрос***

- Какой раздел мы начали недавно изучать? ( «Белоснежная царица всё покрыла серебром…»)

- О какой царице идёт речь? (о зиме)

Назовите ассоциации к слову «зима»

(Ассоциации записываю на доске)

- Произведения каких авторов мы изучили? (дети называют)

Я назову автора, а вы - его произведение. Слайд 2

И. З. Суриков - ( «Белый снег пушистый», «Детство»)

Г. А. Скребицкий - ( «Зима»)

И. С. Никитин ( «Вьюга»)

М. Д. Зверев - ( «Спасибо, матушка Зима!»)

А. С. Пушкин - ( «Вот север тучи нагоняя»)

К. Г. Паустовский - ( «Первый снег»)

С. А. Есенин - ( «Берёза»)

Э. Ю. Шим- ( «Живые цветы»)

***2.Чтение стихотворений наизусть***

Г. А. Скребицкий ( «Зима»)

А. С. Пушкин ( «Вот север тучи нагоняя»)

С. А. Есенин ( «Берёза»)

**3. Тестирование раздаю карточки учащимся**

1. *Найди строчку из стихотворения Геннадия Скребицкого «Зима»:*

1) Пушистым снегом, как ковром, укрыт зимою каж­дый дом.

2) Зашумела, разгулялась в поле непогода.

3) Кругом все белое и синее, все в тонком кружеве теней.

2. *О каких птицах не говорится в рассказе Э. Шима «Живые цветы»?*

1) о синицах;

2) о грачах;

3) о снегирях;

3. Откуда появилась Зима в светло-голубой шали в рассказе М. Зверева «Спасибо, матушка-зима!»

1. из ледяного дворца;

2. из леса;

3. из снежного вихря.

4. *С чем сравниваются «синие-синие глаза Зимы» в рассказе М. Зверева?*

1) с небом в морозный солнечный день;

2) со снежинками;

3) со сверкающими бриллиантами.

5. *Образное, художественное определение это:*

1) олицетворение;

2) сравнения;

3) эпитеты.

-Каких птиц автор сравнил с живыми цветами **(** синицы, щеглы, голубые поползни, свиристели, снегири) Слайд 3

**ФИЗМИНУТКА.**

**3.Актуализация опорных знаний**

***Назовите сказки по иллюстрациям***

(Волк и 7 козлят, Лисичка – сестричка и серый волк , Маша и медведь,) Слайды 4 – 6

-Как называется сказка?

-Кто автор этой сказки? (народ)

-Можно ли их отнести к устному народному творчеству? (да)

-Какие виды сказок вы знаете? (волшебные, бытовые, о животных)

**4.Постановка цели урока.** Слайд 7

***1.Чтение присказки и концовок сказок*** Слайды 8-9

**5.Знакомство с произведением. Первичное восприятие**

стр. 108 – 110

словарная работа Слайд 10

**1 Чтение по ролям подготовленных учащихся**

- Как называется начало в сказке? *(зачин)*

– А что было дальше? Как называется эта часть сказки?

***2.Чтение концовки сказки со слайда. Самостоятельное чтение.*** Слайд 11

**4 Фронтальная беседа после чтения сказки «Морозко». Проверка восприятия. Выборочное чтение.**

- Кто из героев вам больше всего понравился и почему?

- Какими нарисованы в сказке Марфушечка и Настенька?

- Что и почему придумала мачеха?

- Как отнёсся старик к приказанию жены? Почему? Назови черты характера старика и

мачехи. Слайд12

- Расскажите, что случилось с Настенькой в лесу.

**Выборочное чтение**

- Прочитайте разговор Настеньки и Морозко. Как говорила с ним Настенька?

- Как повела себя Настенька в доме у Морозко? Понравилась ли она ему? Почему?

- Как встретила Настеньку злая мачеха? Чему позавидовала? Что придумала?

- Как ведёт себя Марфуша в лесу? Как разговаривает она с Морозко?

Выбери черты характера, которые характеризуют Марфушу, а Настеньку? Слайд 13-14

**6.Итог урока**

- Понравился урок?

- Что нового узнали?

- К какому виду сказок относится сказка «Морозко»? (волшебная)

- Чему учит сказка?

(не суди о человеке по внешнему виду, смотри глубже, оценивай людей по их душевным достоинствам, их делам.) Слайд 15

**7. Домашнее задание**

стр. 111 вопрос №3 ( с объяснением) Слайд 16

СПАСИБО ЗА УРОК! Слайд 18

**Дополнительный материал аудиозапись русской народной сказки «Морозко» Слайд 17**

18.01.2012г.