|  |  |
| --- | --- |
|  | **Дата: Тренер: Шмидт Г.И. Место проведения: КГУ «Средняя школа№2 г.Тайынша»** |
| **Тема:** | Методика использования ОдО на уроке |
| **Цель:** | Учителя определят сущность видов оценивания и научатся разрабатывать критерии успеха для  улучшения обучения |
| **Результаты обучения** | Участники смогут определить сущность ОдО, разрабатывать критерии для достижения успеха на уроке.(Стратегии сомооценки и оценивания одноклассников)  |
| **Ключевые идеи** | Понимание процесса оценивания как неотъемлемой части преподавания и учения требует принципиальных изменений в сознании учителей, привыкших традиционно воспринимать оценивание в качестве процедуры, завершающей процесс обучения. (Стратегии сомооценки и оценивания одноклассников)  |
|  | Ход занятия |
| **Разминка** **5мин****Деление на группы 5мин****10мин****Работа с теоретическим материалом****10 мин****20 мин****10 мин****10 мин** | **Упражнение на активизацию внимания «Дерево достижений»** Обратите внимание на одинокое дерево. Укаждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. зеленый цвет- ожидает успех на сегодняшнем занятии.  Красный цвет- желают общаться.Желтый – проявят активность. Синий – будут настойчивы. Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.1)Деление на группы происходит по названию городов, записанных на карточках. **Задание№1** Нарисуйте ладошку, на пальцах напишите свои лучшие качества, посередине имя. В этом упражнении обучающиеся учатся оценивать себя и других. Как вы думаете, вам трудно было оценить себя? На основании чего вы произвели оценивание? (обсуждение в группе)**Задание №2** Оценивание предложенных фруктов 1группа- яблоко2 группа-персик3 группа-груша.Для оценивания фруктов необходимо разработать критерии. Учителя самостоятельно в группах разрабатывают критерии, затем озвучивают их. Вырабатывают единые критерии. **Определение целей и темы занятия****Видеоролик «Отличие оценивания обучения от оценивания для обучения»****Презентация «Оценивание»** **Теоретическая часть** **(Раздаточный материал,** стр.291-293. Индивидуальное чтение с пометками.(+,-, ? ) Обсуждение теоретического материала. Организация дискуссии. **Работа в группах: *Познакомиться со стратегиями самооценки и оценивания одноклассников*** ( Раздаточный материал, стр.291-293.**1группа -Стратегии**: 1)Вовлечение учеников в выставление оценок 2)Выставление оценок в группах 3)Выставление оценок в отношении аннотированных примеров 4)Индивидуальный оценочный лист 5)Светофор **2 группа –Стратегии:** 6)Последние 5 минут 7)Вопросы и задания, направленные на улучшение понимания материала 8) Проверка самосовершенствования путём сверки с работой, выполненной в прошлом 9)Портфолио прошлых работ **3 группа-Стратегии:** 10)Презентации 11)Видеозапись групповых презентаций 11)Спланировать, сделать, проверить 12)Это нормально не понимать материал или «Быть в тупике»*Участники групп изучают стратегии,1 участник из каждой группы переходит в следующую группу для объяснения изученных стратегий и т.д. по часовой стрелке.***Работа в группах: *Рассматривание шагов для успешного комментирования оценок*** **(Раздаточный материал,** стр.302)**1группа** ***1шаг***- Обсуждение критериев успешности ***2шаг***- Подготовка чернового варианта плана.**2 группа*****3шаг*-** Определение достижений ***4 шаг-***Определение цели для улучшения последующей работы**3 группа*****5шаг-***Размышление и ответ ученика на представленный комментарий***6 шаг-***Определение уровня успешности и возвращение работы ученикам**Практическое задание для групп :** Разработка критериев успеха для  улучшения обучения. Составление постеров и творческое их представление. |
| **Рефлексия****10 мин** | **Рефлексия**  **Индекс удовлетворенности занятием**А теперь, вернемся к нашему дереву , оцените свою деятельность на занятии, пришли ли вы к ожидаемому результату.зеленый цвет- был успешен на сегодняшнем занятии.  Красный цвет- был общителен.Желтый – был активен.Синий – был настойчив.  |