**Создание коллаборативной среды на уроках. основной**

      Современный учитель –это действительно творческий человек. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех. Ребёнок не может постоянно находиться в ситуации потребления готовых знаний. Он хочет быть активным, самостоятельным в учебно-познавательной деятельности. Первокласснику, к примеру, надо научиться управлять своими психическими процессами, своим внутренним миром. Это значит, что надо учиться ставить перед собой учебную задачу (*что я должен делать?*), оценивать себя (*правильно ли я думаю, размышляю?).*

Но без помощи учителя ребёнок не научится управлять собой. Это вызывает у учеников чувство радости и своей значимости. Основные способы психологического настроя: здоровье сберегающая среда, дифференцированная работа, групповые и парные формы работы, создание ситуации успеха, приёмы формативного оценивания, обучение талантливых и одарённых, учёт возрастных особенностей, позитивный настрой на урок. И здесь важную роль играет коллаборативная среда.

**1.слайд**.*Коллаборативное обучение (collaborative learning)-  
 обучение в сотрудничестве*

**Коллаборативное *обучение-****это**обучение, когда два и более учащихся обучают друг, представляя друг другу свои умения и навыки, получая знания через совместный поиск информации, осмысление её и применение для достижения поставленных целей*

Я считаю, что при создании коллаборативной среды, ключевым моментом является создание ситуации успеха ,где важно разъяснить детям, что любой ответ, любое высказывание очень ценно и имеет место быть. Ребёнок должен быть уверен в том, что даже в случае ошибочного мнения, ответа он не будет осмеян, раскритикован у него должна быть уверенность в том, что "Не ошибается тот кто ничего не делает" и ошибиться не страшно, плохо бездействовать, ничего не делать.

**2.слайд. Данное обучение полезно использовать**

1).Для организации групповой работы над одним проектом, когда каждый участник малой группы осознаёт свою ответственность перед всеми за общий успех.

2).При необходимости использования совместных интеллектуальных усилий для достижения результата.

3).Для актуализации и передачи знаний, полученных участниками данной группы на предыдущих этапах обучения.

4).Если необходимо отладить навык общения, воспитывая в детях толерантность, уважение к другому мнению, умение отстаивать свою позицию, не вступая в конфликт.

**3.слайд. Необходимо учитывать при планировании и так называемые «препятствия»:**

1. Данная технология без тщательной подготовки не даёт ожидаемых результатов.

2. Эффективность обучения :

-сложно оценить объём знаний, который был получен самостоятельно каждым участником группы;

-невозможно составить чёткий план, так как цели и задачи формулируются самими участниками;

-сложно провести обратную связь, объективно оценить своих товарищей и степень участия их в общей работе

**5. слайд**

**Обучение ребёнка- «это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»**

**(В.А.Сухомлинский)** Для создания коллаборативной среды следует уделять внимание  созданию эмоционального настроя в начале урока и формативному оцениванию, продумывать организацию группового взаимодействия и  
использование дифференцированных заданий для развития индивидуальных способностей и творческой самореализации. Одно из первых - начинаем урок, бодро, энергично, доброжелательно, с улыбкой на лице. В начале урока очень часто использую стратегии: "Вращающийся круг", где мы желаем друг другу приятные слова на рабочий день; "Импульс". Часто используем в начале урока мяч, который вы можете применить по Вашему усмотрению, например, передавая друг другу с хорошими, добрыми словами.

На уроках   можно создать коллаборативную среду с помощью физминуток, музыкальных пауз, психологического настроя детей на урок, чтобы учащимся было комфортно, интересно и безопасно.

На уроке даже просто улыбка может настроить на позитивную работу и создать благоприятную атмосферу на уроке.

Поскольку общение невозможно без взаимодействия личностей, то коллектив, а не только личность, рассматривается в качестве субъекта совместной деятельности. Вот почему учителю необходимо владеть следующими умениями: объединять школьников и управлять их взаимодействием; организовывать коллективную, парную и групповую формы работы, коллективные мероприятия, анализировать конфликты в случае их возникновения, предупреждать их, идти на компромиссы.

**6. Слайд** . Часто применяемая форма сотрудничества- **Проектная работа** - это самостоятельная, индивидуальная или групповая творческая деятельность учащихся, направленная на реализацию собственных идей. Такая форма работы развивает в детях:

1) Умение рационально распределять обязанности

2) Мышление

3)Логику

4) Фантазию

5) Способность к сотрудничеству

**7 Слайд** . Для плодотворной работы оговариваются

**Правила работы в группах:**

•  Говорить по очереди

•  Активно слушать

•  Задавать вопросы и спрашивать, есть ли вопросы

•  Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других

•  Выражать свои мысли и мнения и интересоваться идеями и мнениями других

•  Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения

•  Помогать и просить о помощи

•  Давать и просить пояснения

•  Пояснять и оценивать идеи

•  Принимать групповые решения и приходить к единому мнению

•  Подводить итоги обсуждения

•  Приводить убедительные аргументы

**8 Слайд.Распределяются роли в группе:**

1. **Лидер –**руководит обсуждением, следит за тем, чтобы группа не отвлекалась от выполнения задания, вовлекает в работу всех членов группы.
2. **Генератор идей –**разрабатывает  варианты решения любых стоящих перед ним проблем.
3. **Оформитель – секретарь –**записывает идеи и результаты работы, следит за временем, отведенным на выполнение задания, сообщает через определенные промежутки, сколько ещё осталось.
4. **Оратор (докладчик) –**рассказывает о результатах работы группы всем остальным
5. **Контролер –**проверяет, все ли члены группы освоили новые знания, поняли результаты обсуждения
6. **Связист («Хранитель связи») –**устанавливает связи с другими группами

**Наблюдатель –**наблюдает  работу других групп, обобщает, сравнивает со своей работой, дополняет.

Ученики разные: одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями; другим требуется не только больше времени на осмысление материала, но дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас просто не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос.  
Если в таких случаях правильно объединить ребят в группы по 3-4 человека и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все не понятные им вопросы, а сильные ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабый ученик, досконально разобрались в материале.   
Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – вот, что составляет суть данного подхода. Задача учителя соблюдать основные принципы обучения в сотрудничестве:   
-группы учащихся формируются учителем с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должен быть сильный, средний и слабый ученик, девочки и мальчики. Если группа на нескольких уроках работает слаженно, дружно, нет необходимости менять ее состав. Если работа по каким-то причинам не клеится, состав группы можно менять от урока к уроку.

*-группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации).*

-оценивается работа не одного ученика, а всей группы, оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся.

-учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это может быть слабый ученик (это касается главным образом лингвистических, грамматических, лексических заданий). Если слабый ученик в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других, значит, цель достигнута, ибо цель любого задания – не формальное его выполнение, а овладение материалом каждым учеником группы

**8. Слайд***-(Иногда бывает, что урок продуман, интересные задания, а удовлетворения от урока нет, а иногда урок проходит на одном дыхании*) Для повышения эффективности образовательного процесса важное значение имеет учёт и использование эмоций, которые оказывают существенное мотивирующее влияние на результативность учебного процесса и получили название эмоционального фактора **процесса обучения**.

**Его составляющими являются:**

* Личность преподавателя,
* Психоэмоциональное состояние учащегося,
* Взаимоотношения между субъектами учебного процесса,
* Благоприятная морально-психологическая атмосфера на уроке

**9.слайд. Г. Астляйтнер:**

Положительные и отрицательные эмоции

**10слайд. Коллаборативная среда способствует**

**1)Созданию на уроке условий, при которых ученики как можно чаще испытывали бы чувство собственного успеха**

* **2) Рассмотрению ошибок учеников как возможность их обучения**

3) **Созданию непринужденной рабочей атмосферы**

4) **Обучению учеников критически оценивать ситуации, сохраняя доброжелательность**

**11.слайд**  **Удовольствие от учебы ученики**

Получают тогда:

* Когда принимаются во внимание их интересы;
* Когда они могут сами управлять процессом учебы;
* Когда занятия проводятся с юмором, что поднимает у них настроение;
* Когда применяются игровые методы обучения.

**12.слайд.** Именно **е**динство целей учителя и ученика ведёт в конечном итоге к определённым результатам, когда ***к***аждый ученик может дать оценку своей деятельности на уроке.

Система оценивания результатов учащихся включает такие понятия:

* Самооценка
* Оценка в группе
* Оценка учителя
* Итоговая оценка

**13.слайд**Необходимо учитывать, что дети не смогут сразу объективно, критически оценивать свою работу и работу своих одноклассников ( не хотят обидеть, «а как меня оценят»).Этому их надо учить, побуждая детей высказывать свои замечания по принципу «2 звезды и одно пожелание»

*Суди себя сам.*

*Это самое трудное.*

*Себя судить куда труднее, чем других.*

*Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.*

Антуан де Сент -Экзюпери

**(11 класс)**

**14слайд.** Отследить настроение и эмоциональное состояние ребенка важно и на конец урока. В этом помогают различные  
виды рефлексии.

* . 1. *"****Благодарю…"***Выбери одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и поясни, в чем именно это сотрудничество проявилось.
* 2. «Дерево успеха»
* 3. Таблица достижений
* 4. Смайлики (стикеры)
* 5.Улыбка и хлопок

**15.слайд.** Перед учителем стоит очень важная задача: создать на уроке эмоционально комфортную атмосферу в классе, обеспечивающую не только обучение и развитие ребенка, но и его воспитание как личности.

Учитель сам должен бить всегда в хорошем настроении, но это в идеале, на практике бывает по-другому. Поэтом у так важно для нас уметь достойно выходить из стрессовой ситуации, а м.б. и не допускать ее. Советы на каждый день

**Рекомендации психологов по борьбе со стрессом:**

* ***Ранний подъем.*** Встаньте на час раньше остальных членов семьи, чтобы у вас было время спланировать день и немно­го побыть наедине с собой. Спокойные минуты, проведенные на кухне за чашкой чая, наполняют покоем и готовностью уверенно вступить в новый день.
* ***Разделение труда.*** Ненавязчиво и мягко переложите часть своих домашних или рабочих обязанностей на домочадцев или сослуживцев. Постарайтесь, чтобы они сами предложили вам помощь, и не отказывайтесь. В период стресса человеку необходимо по возможности разгрузить себя, освободив от части обязанностей.
* ***Периодический отдых.*** Почаще делайте передышки — даже десяти минут достаточно, чтобы расслабиться, восстановить дыхание и отвлечься от насущных проблем. Небольшой перерыв, несколько минут у открытого окна и короткий звонок по телефону человеку, с которым вам приятно поговорить, способны взбодрить любого даже в минуты сильнейшего стресса.

16. **Рекомендации психологов по борьбе со стрессом**

* ***Физические упражнения.*** Хорошо известный способ избавиться от стресса заключается в выполнении несложной разминки. В зависимости от возможностей и желания вы можете посвятить упражнениям полчаса или даже час. Однако хороших результатов можно добиться и одними лишь дыхательными упражнениями, простым мягким массажем и потяги­ваниями.
* ***Снисхождение к себе.*** Не стоит слишком многого от себя требовать: дайте себе право на ошибку, неточность и неправильный поступок. Хотя бы на несколько дней запретите себе думать о неприятном, мучиться угрызениями совести и сомнениями относительно правильности своих поступков. Посмотрите на себя как на простого человека, которому свойственно ошибаться, потому что это нормально, случается со всеми и ровно ничего не значит.
* ***Желание прощать.*** Научитесь не обращать внимания на неприятности и прощать тех, кто вас расстраивает. Прощая их, вы даете себе возможность не сосредоточиваться на проблемах. А это сбережет и нервы, и здоровье.
* ***Готовность решать проблемы.*** Не стоит бежать от трудностей. Надо нау­читься их решать, иначе их может накопиться столько, что груз окажется для вас просто неподъемным. Сколько бы вы ни тянули, проблем не станет меньше, наоборот — они лишь усугубятся и из вполне решаемых могут превратиться в действительно неразрешимые.
* ***Расслабление.*** Приятная музыка, любимый фильм, небольшая прогулка помогут отвлечься от неприятных мыслей, помечтать или просто провести некоторое время, ни о чем не думая.
* В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая– выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников.

**Желаю вам и вашим ученикам творчества, успехов и радости познания!**

«Дерево успеха»-если вы сегодня взяли для себя что-то полезное-прикрепите красное (спелое) яблоко, если нет-зелёное.